

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Утверждаю

Председатель УС МФ ЖАГУ им. Б. Осмонова

Декан факультета - к.т.н., доцент Гашиева Г.С.



Стратегия развития образовательной программы высшего
образования

Направление подготовки 560001 «Лечебное Дело» до 2026 года

Квалификация (степень) - Специалист (Врач)

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Форма обучения – очная

Жалал-Абад 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данного ООП ВПО

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия и задачи) ООП

1.3.2. Результаты обучения ООП

1.3.3. Нормативный срок освоения ООП

1.3.4. Трудоемкость ООП

1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКА ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

3.1. Анализ потребностей работодателей

3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП

4.1.1. Матрицы формирования компетенций (по циклам дисциплин и по отдельным дисциплинам)

- 4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП
- 4.1.3. Компетентно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса
- 4.1.4. Программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентно-ориентированной ООП
- 4.1.5. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников
- 4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентно ориентированной ООП
 - 4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
 - 4.2.2. Программа производственной практики
 - 4.2.3. Образец договора между медицинским факультетом ЖАГУ им. Б.Осмонова и учреждением здравоохранения
 - 4.2.4. Программа научно-исследовательской работы
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
 - 5.1. Кадровое обеспечение ООП
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП
 - 5.3. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП
 - 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
 - 6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 6.3. Итоговая государственная аттестация выпускников
 - 6.4. Программа, форма и порядок проведения ИГА
7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

9. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) подготовки специалиста, реализуемая медицинским факультетом Жалал Абадского Государственного Университета им. Б. Осмонова (далее – МФ ЖАГУ) по специальности - 560001 Лечебное дело.

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда Кыргызстана, а также рынка труда ближнего и дальнего зарубежье (Узбекистана, Таджикистана, России, Индии, Пакистана, Бангладеша), требований Министерства образования и науки КР (МОН КР) на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело», а также рекомендаций Учебно-методического Советом МФ ЖАГУ.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей), программы производственной практики, программу научно-исследовательской работы студентов и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данного ООП ВПО: Нормативно-правовую базу разработки данной программы специалитета составляют:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 15 апреля 1994 года № 1485-XII с последующими редакциями);
- Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Денсоолук» разработанная на 2012-2016 годы и являющейся логическим продолжением предыдущих Национальных программ по реформированию системы здравоохранения Кыргызской Республики
- «Манас» (1996-2005 гг.) и «Манастаалими» (2006-2011 гг.), утвержденная постановлением Правительства КР от 24 мая 2012 года № 309;
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53;

- Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утверждённый постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 г. № 346;
- Примерный учебный план по направлению подготовки (специальности) «560001 Лечебное дело», утверждённый Министерством образования и науки КР от 25 мая 2012 г. № 1-С;
- Постановления Правительства Кыргызской Республики «О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики ряду государственных органов исполнительной власти и интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство» от 15 сентября 2014, № 530;
- Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» от 15 сентября 2015 г., № 1179/1;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 г., № 1179/1;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
- Устав Жалал абадского Государственного Университета;
- Локальные нормативно-правовые акты МФ ЖАГУ, регулирующие образовательный процесс.
- Положение ЖАГУ «Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)»;
- Положение ЖАГУ «О структуре и содержании рабочей программы и syllabus дисциплины»;
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе (УМК)»;
- Положение ЖАГУ «О проведении практик»
- Положение ЖАГУ «Об организации государственных аттестаций выпускников»
- Положение ЖАГУ «О проведении мониторинга качества образования»
- Положение ЖАГУ «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов»
- Положение ЖАГУ «О учебно-методическом совете факультета»
- Положение ЖАГУ «О текущем экзамены и промежуточной аттестации(модулей) студентов ЖАГУ»

- Положение ЖАГУ «О рейтинге образовательных программ Жалал-Абадского государственного университета»
- Положение ЖАГУ «О внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Об организации курса повышения педагогической квалификации (педагогического мастера) ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Об ученом совете ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О переводе студентов»
- Положение ЖАГУ «о формировании факультетов ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Об качестве ООП»
- Положение ЖАГУ «Об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Об мониторинге ООП ВОП ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе»
- Положение ЖАГУ «Об положении организации учебного процесса на основе кредитной системы по технологии ECTS»
- Положение ЖАГУ «Об Академической мобильности»
- Положение ЖАГУ «Об организации летнего семестра»
- Положение ЖАГУ «Правила внутреннего распорядка ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Политика в области качества образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Политика в области качества образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Внутреннего распорядка»
- Положение ЖАГУ «О компьютерной тестировании студентов»
- Положение ЖАГУ «О модульно –рейтинговой системе»
- Учебный план медицинского факультета по специальности 560001 «Лечебное дело» на 2020-2021 учебный год. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей; другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.3. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- направление подготовки - совокупность образовательных программ для 7 подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- цикл (блок) дисциплин - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- компетенция - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- бакалавр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени "магистр" по соответствующему направлению;
- магистр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;
- зачетная единица (кредит) - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

- Матрица компетенций - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.2.4. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК – обще научные ;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции;

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия и задачи) ООП ВПО:

Цель ООП ВПО 560001 «Лечебное дело»

Цель 1: (миссия) ООП специалиста ООП ВПО по направлению подготовки 560001 Лечебное дело имеет своей целью формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Цель 2: в области обучения является: подготовка врача, обладающего общими и специальными компетенциями, универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готовность к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

Цель 3: в области воспитания личности является: выработка у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, повышения общей культуры.

В Кыргызской Республике реализуется ГОС ВПО по специальности 560001 Лечебное дело, при освоении ООП ВПО и успешном прохождении 10 государственной итоговой аттестации, в установленном порядке выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "Врач". Выпускник по специальности 560001 Лечебное дело должен быть готовым к последипломному образованию по клиническим дисциплинам. Он имеет право занимать врачебные должности, не связанные с самостоятельным ведением больных, а также заниматься научно-исследовательской и педагогической (педагог-стажер) деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

1.3.2. Результаты обучения ООП ВПО: Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциями, введением медицины.

Результат обучения 1 (РО 1): – Способность специалиста использовать базовые положения математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности и самостоятельно приобретать новые знания, владеть навыками использования компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации

РО 1= ОК 1 + ОК 2 + ОК 3 + ОК 4 + ПК 2 + ПК 8

ОК-1	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
ОК-2	способен к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);
ОК-3	способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; владеет знанием историкомедицинской терминологии (ОК-3);
ОК-4	способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности ОК-4;

ПК-2	способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (СЛК-2);
ПК-8	способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ИК-1, ИК-4, ПК-5);

Результата обучения 2 (РО 2): – Способность специалиста осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на 2-ах языках(английский, русский).

РО 2 = ОК 5 + ОК 6

ОК-5	способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов к толерантности (ОК-5);
ОК-6	способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6, ИК-2);

Результат обучения 3 (РО 3): –Уметь работать в коллективе на основе толерантности, демократии и права, применяет полученные знания для рационального использования их в профессиональной деятельности, владеть навыками критического мышления, самосовершенствования, развивать партнерские взаимоотношения

РО 3 = ОК 7 + ОК 8 + ПК 1 + ПК 4

ОК-7	способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7, ИК-3);
ОК-8	способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну (ОК-8).
ПК-1	способен и готов реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением, детьми, их родителями и родственниками (СЛК-1);

ПК-4	способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную (ПК-1);
------	---

Результата обучения 4 (РО 4): – Уметь диагностировать заболевания, патологические и неотложные состояния у детей, подростков и взрослого населения, а также диагностика беременности на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования

$$РО 4 = ПК 5 + ПК 6 + ПК 7$$

ПК-5	способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторноинструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка (ПК-2);
ПК-6	способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп (ПК-3);
ПК-7	способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми (ПК-4);

Результат обучения 5 (РО 5): –Уметь проводить профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, диспансерного наблюдения, по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, подростков и взрослого населения

$$РО 5 = ПК 11 + ПК 12 + ПК 13$$

ПК-11	осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению 8 инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-7);
ПК-12	способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию (ПК-8);

ПК-13	способен организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и детей с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-9);
-------	--

Результат обучения 6 (РО 6): – Уметь проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

РО 6 = ПК 14

ПК-14	способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-10);
-------	---

Результат обучения 7 (РО 7): – Способность специалиста принимать, передавать, анализировать, интерпретировать и применить межотраслевые данные в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи с учетом социально-профессиональной и возрастно половой структуры

РО 7 = ПК 3 + ПК 9 + ПК 10

ПК-3	способен и готов к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины (СЛК-3);
ПК-9	способен применять современную информацию о показателях здоровья детского населения и взрослых на уровне различных подразделений ЛПУ (ПК-6);
ПК-10	способен использовать методы оценки природных (в том числе высокогорных) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и детей (СЛК-5);

Результат обучения 8 (РО 8): – Уметь применять фундаментальные знания (анатомо-топографическое и гистофизиологическое обоснование) и основ физического обследования (пропедевтические навыки) при планировании основных лабораторных и инструментальных методов исследования с последующим построением синдромального и топического диагноза

РО 8 = ПК 15 + ПК 16

ПК-15	способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов 9 течения патологии (ПК-11);
ПК-16	способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК12);

Результат обучения 9 (РО 9): – Уметь обрабатывать, анализировать и интерпретировать характер патологического процесса и его клинические проявления посредством использования современных методов исследования

РО 9 = ПК 17 + ПК 18

ПК-17	способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13);
ПК-18	способен анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности;

Результат обучения 10 (РО 10): – Владеть алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

РО 10 = ПК 21 + ПК 22

ПК-21	способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке (ПК-16, ПК-18);
ПК-22	способен использовать основные принципы при организации лечебного питания у больных, страдающих различной патологией;

Результат обучения 11 (РО 11): – Уметь идентифицировать, анализировать и интерпретировать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить

лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия на конкретное заболевание

РО 11 = ПК 19 + ПК 20

ПК-19	способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей (ПК-14);
ПК-20	способен назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-15);

Результат обучения 12 (РО 12): – Уметь проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов

РО 12 = ПК 23 + ПК 24

ПК-23	способен и готов применять различные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-19);
ПК-24	способен давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, для профилактики, лечения и реабилитации взрослого населения и детей (ПК-20);

Результат обучения 13 (РО 13): – Способность специалиста сформировать у взрослого населения, подростков и детей мотивацию к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, обучение их основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

РО 13 = ПК 25 + ПК 26

ПК-25	способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в лечебно-профилактических учреждениях (ПК-21);
-------	--

ПК-26	способен к обучению взрослого населения, детей и их родственников правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-22);
-------	--

Результат обучения 14 (РО 14): – Владеть навыками менеджмента в системе здравоохранения: вести учетно-отчетную документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях

$$РО\ 14 = ПК\ 27 + ПК\ 28 + ПК\ 29 + ПК\ 30$$

ПК-27	способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы КР, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации (например, МКБ-10), и т.д., а также документацию для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений (ПК-23);
ПК-28	способен использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов по оказанию 11 медицинской помощи взрослому населению и детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений (ПК-24);
ПК-29	способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в лечебно-профилактических учреждениях (ПК-25);
ПК-30	способен проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей (ПК-26);

Результат обучения 15 (РО 15): – Уметь анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, участвовать в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины, в проведении статистического анализа и подготовке доклада по выполненному исследованию.

$$РО\ 15 = ПК\ 31 + ПК\ 32$$

ПК-31	способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27);
ПК-32	способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования;

1.3.3. Нормативный срок освоения ООП ВПО по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело» – 6 лет (очная форма обучения).

1.3.4. Трудоемкость ООП ВПО по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело» составляет 360 кредитов (зачётных единиц). Трудоемкость в каждом учебном году составляет 60 кредитов (зачётных единиц). Трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачётным единицам. Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента. Трудоемкость освоения ООП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, производственную практику и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП (все виды аттестации).

Коды учебных циклов и разделов	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, кредиты
С. 1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36 / 1080
С. 1. Б.	Базовая часть	30 / 900
С. 1. В.	Вариативная часть	6 / 180
С. 2	Математический и естественнонаучный цикл	21 / 630
С. 2. Б.	Базовая часть	15 / 450
С. 2. В.	Вариативная часть	6 / 180
С. 3	Профессиональный цикл	287 / 8610
С. 3. Б.	Базовая часть	200 / 6000
С. 3. В.	Вариативная часть	87 / 2610
С. 4	Дополнительные виды подготовки	500 часов
С.5	Производственная практика	16 / 480
	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ООП	360 / 10800

БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ) на 3-курсах обучения в 2020-2021 уч. году

Курсы	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	Экзаменационная сессия	Производственная практика	Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена	Каникулы	Всего
I	32	5	1	1	11	52
II	32	6	1		12	52
III	32	6	2	1	10	52
Итого	96	17	4		33	

Производственная практика – 2,4,5-й семестры.

Государственная итоговая аттестация – 4-й семестр / ГЭ по Отечественной история, география Кыргызстана, кыргызский язык и литература

Настоящий учебный план составлен на 6 лет обучения, исходя из следующих данных (в кредитах): Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии

- 344 Базовая часть
- 249 Вариативная часть
- 95 Практики
- 16 Итого: - 360 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту МФ ЖАГУ им. Б.Осмонова в указанных положениях и ежегодных буклетах определяет порядок приема абитуриентов, порядок отбора, а также льготные скидки и размещены вышеуказанные материалы на сайте МФ ЖАГУ “www.jagu.kg “. МФ ЖАГУ принимает абитуриентов на основании результатов общереспубликанского тестирования. Главными критериями для поступления на специальность «Лечебное дело» в МФ ЖАГУ являются уровень знаний и способности абитуриента. Прием осуществляется по результатам основного теста общереспубликанского тестирования абитуриентов: - от 110 баллов (ОПТ) по основным курсам - от 60 баллов по химии - от 60 баллов по биологии - от 70 баллов по английскому языку (студенты с меньшим баллом должны будут пройти годичный языковой подготовительный курс) - или от 60 баллов TOEFLIBT->6 IELTS.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- профилактическая;
- диагностическая;

- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело» наряду с квалификацией (степенью) «специалист» присваивается специальное звание – «врач».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника Специалист по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи:

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей, подростков и взрослого населения;
- проведение профилактики заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения;
- формирование у взрослого населения и детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением, подростками и детьми;
- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

Диагностический вид деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, подростков и взрослого населения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;
- диагностика беременности. Лечебный вид деятельности;
- лечение взрослого населения, подростков и детей с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической и патологической беременности;

- оказание врачебной помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их использования и хранения.

Реабилитационный вид деятельности:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения, подростков и детей, с профилактической целью и нуждающихся в реабилитации.

Образовательный вид деятельности:

- формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческий вид деятельности:

- знание системы организации здравоохранения и системы перенаправления больных;
- ведение медицинской документации в стационаре и на уровне ПМСП;
- соблюдение качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и детям;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

Научно-исследовательский вид деятельности:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка докладов по специальности;

– участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

15 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560001 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

3.1. Анализ потребностей работодателей Компетентностная модель выпускника МФ ЖАГУ по специальности 560001 «Лечебное дело» формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей. Объем и структура потребностей работодателя оцениваются на основании анализа заполненных руководителями лечебно-профилактических учреждений «Анкет для работодателей». Прогноз востребованности выпускников на рынке труда и перспективы их трудоустройства по выбранной специальности (с учетом будущей специализации) осуществляется на основании анализа анкетных данных.

3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по специальности 560001 «Лечебное дело» должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями (по ГОС):

Универсальные компетенции

Общенаучные компетенции (ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- способен к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);
- способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии (ОК-3);
- способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения (ОК-4);
- способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5);

– способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальных языках (ОК-6);

– способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

– способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Инструментальные компетенции (ИК-1, 2, 3, 4)

– способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1);

– готов к письменной и устной коммуникации на 4-х языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения (ИК-2);

– способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ИК-3);

– готовность работать с информацией из различных источников (ИК-4). Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК -1, 2, 3, 4, 5)

– способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми (СЛК-1);

– способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача (СЛК-2);

– способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины (СЛК-3);

– способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения (СЛК-4);

– способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию (СЛК-5).

Профессиональные компетенции

Общепрофессиональные компетенции (ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6)

– способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-1);

– способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка (ПК-2);

– способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастано-половых групп (ПК-3);

– способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми (ПК4);

– способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);

– способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ (ПК-6);

Профилактическая деятельность (ПК-7, 8, 9, 10)

– осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-7);

– способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию (ПК-8);

– способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза (ПК-9);

– способен проводить противозидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-10);

Диагностическая деятельность (ПК-11, 12, 13)

– способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-11);

– способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-12);

– способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13);

Лечебная деятельность (ПК-14, 15, 16, 17 18)

– способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей (ПК14);

– способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом (ПК-15);

– способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке (ПК16);

– способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом (ПК-17);

– способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке (ПК18);

Реабилитационная деятельность (ПК-19, 20)

– способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-19);

– способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей (ПК-20);

Образовательная деятельность (ПК-21, 22)

– способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима; этическим и деонтологическим принципам (ПК-21);

– способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-22);

Организационно-управленческая деятельность (ПК-23, 24, 25, 26)

– способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР (ПК-23);

– способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления (ПК-24);

– способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений (ПК-25);

– должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей (ПК-26).

Научно-исследовательская деятельность (ПК-27)

– готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560001 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

В соответствии с ГОС содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП, регламентируются: – учебным планом;

– календарным учебным графиком;

– матрицей компетенций;

– рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

– материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов;

– программой производственной практики;

– методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов:

С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл (ЦГСЭ);

С.2 - математический и естественно-научный цикл (ЦМЕН);

С.3 – профессиональный цикл (ПЦ); и разделов:

С.4 - дополнительные виды подготовки;

С.5 – практика.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую МФ ЖАГУ, которая даёт возможность расширения знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования и последующей успешной профессиональной деятельности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусматривается мастер-классы специалистов, встречи с представителями отечественных и зарубежных образовательных, научно-исследовательских и производственных учреждений и компаний, государственных и общественных организаций. Порядок формирования графика освоения дисциплин по выбору студентов определяется «Положением о формировании дисциплин по выбору студентов», разработанным Учебно-методическим Советом медицинского факультета МФ ЖАГУ на основе нормативных документов.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно ориентированной ООП

4.1.1. Матрицы формирования компетенций. Матрицы компетенций представлены в Приложении 1.

4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО по специальности 560001 Лечебное дело в стадии разработки.

4.1.3. Учебный план и календарный график учебного процесса Учебный план и календарный учебный график по специальности 560001 «Лечебное дело» утверждены на заседании Ученого Совета медицинского факультета ЖАГУ и утвержден ректором 25 августа 2021 года (Приложение 2,3).

4.1.4. Программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентно ориентированной ООП. Состав, основное содержание и содержательно-логические связи программы промежуточных комплексных испытаний учебных курсов, дисциплин, модулей входящих в ООП в стадии разработки.

4.1.5. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников (в стадии разработки)

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностноориентированной ООП

4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) (Приложение 4)

4.2.2. Программа производственной практики В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело» раздел основной образовательной программы «Производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях Кыргызской Республики, обладающих необходимым кадровым, организационно-методическим и техническим потенциалом, или в клинике МФ ЖАГУ.

В соответствии с требованиями «Положения об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», МФ ЖАГУ имеет заключенные договоры с учреждениями здравоохранения, являющимися базами производственной практики.

4.2.3. Программа научно-исследовательской работы В программу научно-исследовательской работы студентов (НИРС) медицинского факультета МУА, как раздела освоения практических умений, входит ее:

А) этапы и виды НИРС:

- изучение специальной литературы и другой научно-медицинской информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области медицинских знаний, подготовка научных рефератов (обзоров литературы);
- участие в проведении научных исследований или в выполнении определенных разработок на теоретических или клинических кафедрах факультета;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме или по заданию;
- подготовка отчетов и выступление с докладом на конференции, подготовка научной работы к публикации. Б) принципы организации НИРС:
- последовательность изучения и освоения методов и техники выполнения научных исследований;
- очередность применения освоенных методов и техники в практических работах;
- логичность повышения степени трудности видов и форм научной деятельности, к которой привлекаются студенты;

- преемственность их научной деятельности по стадиям и уровням образовательного процесса в период обучения;

- обязательность участия должностных лиц и подразделений факультета в осуществлении комплексной системы научной деятельности студентов.

В) формы и виды участия студентов в научной деятельности:

- НИРС, включаемые в учебные планы (подготовка рефератов, аннотаций и эссе, реферирование научных статей, составление тезисов сообщений, выступление с докладами;

- НИРС, выполняемые сверх учебного плана (участие в студенческих научных кружках, проведение экспериментов, наблюдений, составление обзоров научной литературы, подготовка научных рефератов и докладов, выступление с докладами, 21 публикация научных статей;

- массовые мероприятия системы НИРС (студенческие научные конференции, семинары, «Неделя науки», выставки, дискуссии, диспуты и т.п.);

- состязательные мероприятия системы НИРС (студенческие олимпиады, конкурсы, ярмарки, выставки и т.п.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

5.1. Кадровое обеспечение ООП Реализация основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 56001 «Лечебное дело» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе по специальности 56001 «Лечебное дело», составляет не менее 65%; из них ученую степень доктора наук и ученое звание профессора - не менее 10% преподавателей. Не менее 70% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по циклу профессиональных дисциплин, имеют ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора - не менее 11% преподавателей. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее 10% преподавателей из числа ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Повышение квалификации ППС МФ ЖАГУ представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель должен не реже одного раза в пять лет повысить собственную квалификацию. Преподаватели, реализующие основную образовательную программу по направлению (специальности) подготовки 560001 «Лечебное дело», систематически повышают квалификацию по

специальным дисциплинам и по педагогике в профильных медицинских учреждениях КР, а также в Институте повышения квалификации МФ ЖАГУ.

Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала вуза, позволяет ППС в сжатые сроки овладеть особенностями преподавания в медицинских вузах, что нашло отражение в учебном процессе и внедрении инновационных технологий в преподавание соответствующих дисциплин в МФ ЖАГУ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем циклам дисциплин основной образовательной программы, предусмотренным ГОС ВПО. Учебно-методический комплекс по каждой учебной дисциплине представлен в локальной сети МФ ЖАГУ. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета 1-2 экземпляра на 100 обучающихся. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства образования и науки КР и Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам КР;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed, Medline и др.).

5.3. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП МФ ЖАГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов профессиональной подготовки, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Университет имеет достаточную материально-техническую базу для осуществления учебного процесса в соответствии с существующими информационными ресурсами. На правах собственности МФ ЖАГУ для осуществления учебного процесса функционируют 4 учебных корпуса, в которых располагаются 80 аудиторий (из них 10 лабораторных

кабинетов), библиотека, где имеются – 2 читальных зала, 6 компьютерных классов, 478 ед. – компьютеров, 73 ед. – проекторов, 47 ед. – интерактивных доск (smartboard), 42 ед. – принтеров, 6 ед. – сканеров, 11 ед. – копирующих машин, 24 ед. – телевизоров, а также имеется спортивный комплекс, летние площадки по волейболу, баскетболу, теннису и футболу. Программа «Лечебное дело» имеет 4 лаборатории с микроскопами, микропрепаратами, муляжами, манекенами, проекторами, умными досками, с компьютерами подключенные к интернету. По обеспечению необходимыми материальными ресурсами программа «Лечебное дело» соответствует полностью. Минимальный перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Мультидисциплинарную лабораторию №1 преподаваемые дисциплины: химия, биохимия, генетика, микробиология.
2. Мультидисциплинарная лаборатория №2 преподаваемые дисциплины: гистология, нормальная физиология, микробиология и патология.
3. Лаборатория Анатомии: нормальная анатомия, патологическая анатомия; 3. Лаборатория профессиональных навыков: все клинические дисциплины. Стратегическими планами МФ ЖАГУ и медицинского факультета предусмотрено расширение материально-технической базы для обеспечения наилучшей практики клинического обучения. Межмедицинский факультет ЖАГУ планирует до конца 2022 года открыть свою многопрофильную клинику по перинотальному, которая будет расположена на территории университета, что отражено в Перспективном плане развития Университета. Этот клинический центр будет состоять из поликлинической части и стационарной. Планируется открыть 37 отделений, 5 лабораторий, 4 операционных, а также отделение скорой помощи. Коечный фонд составит 100 мест.

МФ ЖАГУ планирует и в дальнейшем улучшать среду обучения студентов посредством развития, постоянного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы для студентов и ППС, позволяющее обеспечить качественную подготовку врачей кадров в соответствии с международными стандартами и опытом ведущих мировых университетов и медицинских школ. 5.4. Финансирование реализации ООП Учёный совет ЖАГУ рассматривает и утверждает основные параметры бюджета программы. Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения. Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников МФ формируется в порядке, установленном действующим законодательством.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация МФ ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общеузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;

- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);
- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы МФ ЖАГУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело» осуществляется в соответствии с «Типовым положением о вузе». Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом МФ ЖАГУ в порядке, предусмотренном Уставом ЖАГУ. 6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации В соответствии с требованиями ГОС для аттестации обучающихся в МФ ЖАГУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают тесты, контрольные вопросы и типовые ситуационные задания для практических занятий, лабораторных работ и экзаменов; тесты и компьютерные интерактивные программы; примерную тематику разделов самостоятельной работы студента и примерный перечень тем рефератов, а также иные формы контроля, 24 позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. На клинических кафедрах МФ ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

6.3. Итоговая государственная аттестация выпускников Целью итоговой государственной аттестации (ИГА) является установление уровня подготовленности обучающегося на медицинском факультете ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело». К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе по специальности 560001 «Лечебное дело», разработанной ЖАГУ в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования, и, сдавший все установленные учебным планом зачеты и экзамены. Государственные аттестационные

испытания выпускников по специальности 560001 «Лечебное дело» МФ будут проходить в форме государственного междисциплинарного экзамена в три этапа. Государственный междисциплинарный экзамен учитывает общие требования к выпускникам, предусмотренные ГОС по специальности 560001 «Лечебное дело» и включает в себя определение уровня подготовки студентов по профилирующим дисциплинам (терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии), а также по разделам смежных дисциплин, знание которых необходимо для его профессиональной деятельности.

6.4. Программа, форма и порядок проведения ИГА (находятся в разработке)

Программа ИГА включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи. Студент должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Программа, форма и условия проведения государственного междисциплинарного экзамена утверждаются Ученым советом медицинского факультета ЖАГУ по представлению Учебно-методического профильного Совета по специальности 560001 «Лечебное дело». Программа, форма и условия проведения ИГА доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студентам создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия, проводятся консультации. С целью подготовки студентов к ИГА, выпускающие кафедры и кафедры смежных дисциплин (по необходимости) определяют тематику обзорных лекций. Подготовка с использованием типовых ситуационных задач и тестовых заданий проводится на практических занятиях и в часы, выделяемые учебным планом на самостоятельную работу студентов. Итоговая государственная аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям 25 образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки КР;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Форма проведения государственных аттестационных испытаний Государственные аттестационные испытания выпускников медицинского факультета ЖАГУ по специальности 560001 «Лечебное дело» планируются на 2022 год и будут проходить в форме государственного междисциплинарного экзамена в три этапа:

- проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена (тестирование);

- проверка уровня освоения практических умений у постели больного, с использованием тренажеров, фантомов, муляжей, аппаратуры, инструментов, ЭКГ, лабораторных данных, рентгенограмм и данных других диагностических средств визуализации (практика);

- оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования (по разделам основных и смежных клинических дисциплин). Процедура проведения государственных аттестационных испытаний Последовательность проведения этапов государственных аттестационных испытаний, их порядок устанавливаются приказом ректора ЖАГУ.

Первый этап ИГА

– тестирование на электронных носителях (с использованием персональных компьютеров) в течение 2 часов. Тестовое задание включает 100 вопросов по разделам основных и смежных клинических дисциплин. В каждом из заданий несколько вариантов ответов, из которых только один является верным и наиболее полно отвечающим всем условиям вопроса. Критерием оценки знаний выпускников является количество правильных ответов на тестовые задания.

Для второго этапа ИГА

– проверки уровня освоения практических навыков, подбираются «тематические» больные так, чтобы можно было оценить уровень умений по терапии, хирургии, педиатрии, акушерству и гинекологии. Выпускнику предлагается пациент для решения профессиональной задачи

- обследование, постановка диагноза, определение тактики лечения. Ответ оформляется в виде мини-истории болезни. На этом же этапе практические умения оцениваются с использованием тренажеров, фантомов, медицинской аппаратуры и инструментов; учитывается способность выпускника к интерпретации рентгенограмм, ЭКГ, лабораторных данных.

Третий этап ИГА

- направлен на оценку умения решать конкретные профессиональные задачи, и представлен устным экзаменом-собеседованием. Выпускнику предлагается решение клинических междисциплинарных ситуационных задач по терапии, хирургии, педиатрии, акушерству и гинекологии, смежным клиническим дисциплинам, составленных в соответствии с перечнем состояний и заболеваний «Программы итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 560001 «Лечебное дело». Оценивает знания выпускника экзаменационная комиссия из четырех экзаменаторов (терапевта, хирурга, педиатра, акушера-гинеколога) в присутствии члена ГЭК. Результаты тестового экзамена и практической части экзамена являются основанием для допуска к следующему этапу государственных аттестационных испытаний.

Возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств. Во время государственных аттестационных испытаний студенты должны

соблюдать установленный порядок проведения государственного экзамена и следовать указаниям председателя и секретаря ГАК. Во время государственного экзамена студенты не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, пользоваться справочными материалами; запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы). Критерии и параметры оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, не допускается к собеседованию. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения аттестационных испытаний устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Законом Киргизской Республики «Об образовании» (от 15 апреля 1994 года № 1485-III с последующими редакциями);

Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система менеджмента качества ЖАГУ. Обеспечение качества подготовки специалистов и их востребованности на рынке труда подтверждается оценкой деятельности университета со стороны государства и общественных организаций.

Качество образования на уровне университета обеспечивается в первую очередь теснейшей связью учебного процесса, науки, практики, а также преемственностью традиций. На департамент качества образования возложено решение следующих задач:

- разработка методических документов системы качества, анализ нормативной документации и ее стандартизации;
- разработка планов и программа по качеству и программ аудита;
- проведение мониторинга системы менеджмента качества в подразделениях университета;
- разработка анкет опроса сотрудников, студентов и выпускников;
- обработка и анализ анкет; корректировка документов системы качества;

- внесение предложений руководителям структурных подразделений по осуществлению мероприятий, направленных на улучшение результативности СМК МФ ЖАГУ;
- планирование и осуществление внутренних аудитов (проверок) и анализ их результатов;
- проведение самооценки эффективности функционирования СМК;
- формирование и внесение на обсуждение Ученого Совета МФ ЖАГУ предложений по определению стратегии, целей и задач в области качества, по разработке и реализации корректирующих и предупреждающих действий, по реализации проектов и программ стратегического плана развития МФ ЖАГУ, по подготовке документов, необходимых МФ ЖАГУ для обеспечения эффективного планирования, осуществления образовательных процессов и управления ими;
- представление материалов о деятельности университета в области качества на сайт МФ ЖАГУ и поддержание их в актуальном состоянии.

Стратегия ЖАГУ в области качества образования Для реализации стратегии развития МФ ЖАГУ его руководство, во взаимодействии с руководителями всех подразделений, определило следующие основные положения в области качества:

- обеспечение соответствия образовательной деятельности государственным образовательным стандартам, возрастающим потребностям общества в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации и потребностям обучающихся в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии;
- установление устойчивости взаимовыгодных связей со всеми заинтересованными в образовательной деятельности сторонами, изучение и прогнозирование их требований к образовательному процессу;
- лидерство и персональная ответственность руководителей всех уровней, обеспечение четкого понимания каждым сотрудником своих задач, обязанностей, полномочий и ответственности;
- активное вовлечение преподавателей, сотрудников и студентов в деятельность по улучшению качества образования посредством непрерывного повышения их квалификации, компетентности, профессионализма, мотивации, поддержки творческой инициативы;
- интеграция образовательного процесса с наукой, укрепление связей с научными учреждениями, предприятиями и организациями;
- проведение регулярной самооценки возможностей и достигнутых результатов по удовлетворению требований заинтересованных сторон;
- совершенствование образовательного и воспитательного процессов с целью формирования из студентов социально активных и творческих личностей, обладающих

профессиональной ответственностью, самостоятельностью, гражданским самосознанием, высокими нравственными ценностями;

- расширение видов образовательных услуг, обеспечение их доступности, использования адекватных и гуманных образовательных технологий;

- информатизация университета, обеспечивающая повышение качества всех видов деятельности;

- постоянное улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, создание условий для продуктивной и творческой работы персонала и студентов;

- социальная поддержка сотрудников и студентов, защита их здоровья и безопасности. Стратегия МФ ЖАГУ в области качества образования постоянно анализируется и используется руководством как средство обеспечения гарантий качества образовательной деятельности. Политика реализуется на всех уровнях и может подвергаться анализу и пересмотру в случае необходимости. Каждый сотрудник университета несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество работы. Назначение СМК ЖАГУ в части реализации ООП это:

- выполнение внешних (ГОС ВПО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований (показателей), предъявляемых к качеству подготовки специалистов в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке специалистов, до итоговой государственной аттестации;

- мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей-студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшения деятельности университета.

Система управления качеством образования в ЖАГУ состоит из следующих структурных элементов: ректор, координационный совет по качеству, представитель руководства по качеству – проректор по учебной работе, департамент качеством образования, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях университета, на факультетах, кафедрах, во вспомогательных службах, обеспечивающих организацию учебного процесса, мониторинг и оценку образовательной деятельности, внедрение ГОС ВПО 3-го поколения. Система менеджмента качества ЖАГУ базируется на следующих внешних и внутренних документах:

1. Внешние базовые документы системы менеджмента качества:

- Закон «об Образовании» в КР (с последними изменениями);
- Положение и Постановление правительства КР о «Национальном аккредитационном Совете» Кыргызской Республики;
- Критерии независимых аккредитационных агентств;

• Стратегия развития последипломного и непрерывного медицинского образования в Кыргызской Республике на период 2014-2020 годы (Приказ МЗ КР №248, от 18.05.15г.); 2. Внутренние базовые документы системы менеджмента качества:

- Миссия ЖАГУ;
- Стратегия ЖАГУ И МФ ЖАГУ в области качества образования;
- Ежегодно формируемые цели в области качества;
- Ежегодное обращение ректора ЖАГУ;
- Ежегодные планы структурных подразделений МФ ЖАГУ;
- Самообследование кафедр, факультета по согласованным критериям для оценки их деятельности.

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованием ГОС ВПО по специальности 560001 «Лечебное дело», разработчиками ООП ВПО периодически производится ее обновление. Не реже одного раза в год кафедры обязаны проводить самообследование ООП ВПО по следующим критериям:

- оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрение новых подходов в практику;
- оценка активности читаемых дисциплин по выбору студентов;
- оценка активности читаемых дисциплин вариативной части.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Приложение

1 – Матрица компетенций

Приложение

2 – Учебный планы

Приложение

3 – График учебного процесса

Приложение

4 – Аннотации дисциплин 1-3 курсов учебного плана 560001 «Лечебное дело»