

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ КЫРГЫЗКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Обсуждено
Ученым Советом ЖАГУ
им.Б.Осмонова
протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень) выпускника - Специалист (Врач)

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения программы - 6 лет

Трудоемкость ООП - 360 кредитов (зачетных единиц)

Жалал-Абад 2023 г.



Б.ОСМОНОВ АТЫНДАГЫ ЖАЛАЛ-АБАД МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН
МЕДИЦИНА ФАКУЛЬТЕТИ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ЖАЛАЛ-АБАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА
MEDICAL FACULTY OF JALAL-ABAD STATE UNIVERSITY NAMED AFTER B.OSMONOV


Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 560001 высшего профессионального образования 2021 года, разработанного Министерством образования и науки Киргизской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании совета медицинского факультета от 28/08/2023 г, протокол № 1

Разработчики:


1. Орунбаева В.К.-старший преподаватель кафедры «Госпитальной терапии» (руководитель ООП)
2. Астанов Ш. декана медицинского факультета.
3. Темиров Н.М.- к.м.н., доцент, зав.каф. «Общественного здравоохранения».
4. Эшиев А.М.-д.ф.н., профессор, зав.каф. «Гуманитарных наук».
5. Нурманбаев М.- к.б.н., и.о.доцент, зав. каф. «Анатомии и физиологии».
6. Абдраманов К.А.- д.м.н., профессор, зав.каф. «Госпитальной терапии».
7. Осмонова Б.М.- к.с.н., доцент, зав.каф. «Фармации».
8. Медведев С.Н.- зав кафедрой «Профилактики внутренних болезней и семейной медицины».
9. Асанова К.А.-к.б.н, зав.каф «Медико-биологических и морфологических дисциплин».
10. Абдыкалыков К. – к.м.н., и.о.доцент, зав кафедрой «Общей хирургии».
11. Таалайбек кызы А.-и.о. зав. каф. «Хирургии и травматологии»
12. Эрматова М.К.-и.о.зав.каф «Акушерства и педиатрии»
13. Кхадка Рави Рошан- руководитель ОСКЭ.
14. Бадал Кришна Прасад-руководитель клинических навыков.
15. Гиявали Минна –руководитель СНО.
16. Намрата Шарма-руководитель лабораторий.
17. Кавсар Ахмад-руководитель ОСПЭ.
18. Пилания Викаш-заместитель декана по производственной практики.
19. Ибайдуллаев Д. студент ЛДК-1-21
20. Адилбек к Г. Студент ЛДК-1-19

Представители из группы работодателей:

Координатор здравоохранения по Жалал-Абадской области:  Орунбаева З.Ч.

Директор ЖАОКБ:  Ботокараев К.Н.

Эксперты ООП:

Орозбекова Б.Т.  д.м.н.проф.КРСУ зав.каф. эпидемиологии

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Основная образовательная программа (определение)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП	4
1.3.	Термины, определения, обозначения, сокращения.....	5
2.	Область применения.....	7
3.	Общая характеристика ООП ВПО.....	7
3.1.	Цель (миссия) ООП специалиста.....	7
3.2.	Ожидаемые результаты обучения.....	8
3.3.	Нормативный срок освоения ООП.....	13
3.4.	Общая трудоемкость освоения ООП.....	13
3.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП.....	13
3.6.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП...	16
4.	Требования к условиям реализации ООП.....	19
4.1.	Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП.....	19
4.2.	Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.....	20
4.3.	Требования к структуре ООП подготовки специалиста.....	20
4.4.	Кадровое обеспечение учебного процесса.....	21
4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	21
4.6.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	23
4.7.	Оценка качества подготовки выпускников.....	24
4.8.	Общие требования к условиям проведения практики.....	40
4.9.	Рекомендации по исследованию образовательных технологий.....	42
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	43
6.	Требования к итоговой государственной аттестации.....	44
6.1.	Общие требования.....	44
6.2.	Междисциплинарный экзамен по профилю.....	45
	Приложения...	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение Основной образовательной программы ВПО

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее ООП ВПО), реализуемая в медицинском факультете ЖАГУ им Б.Осмонова (далее МФ ЖАГУ) по специальности 560001— «Лечебное дело», представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО-2021г) по соответствующей специальности.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) карта компетенций ООП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента или элективных курсов учебного плана;
- е) аннотации программ педагогических (производственных) практик;
- ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2 Основные термины и определения

В Основной образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа (ООП)** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности **560001 "Лечебное дело"**;
- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.
- **Сокращения и обозначения.** В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:
 - ГОС - Государственный образовательный стандарт;
 - ВПО- высшее профессиональное образование;

- ООП - основная образовательная программа;
- УМО - учебно-методические объединения;
- ЦЦООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;
- ОК - общенаучные компетенции;
- ИК - инструментальные компетенции;
- КПВ - курсы по выбору студентов;
- ПК - профессиональные компетенции;
- СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции;
- УМПК - учебно-методический профильный комитет.

1.3. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП специалиста составляют:

- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 560001 Лечебное дело, академическая степень: специалист: Врач;
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАГУ;
- Положение ЖАГУ "Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)";
- Положение ЖАГУ "О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины";
- Положение ЖАГУ "Об учебно-методическом комплексе (УМК)";
- Положение ЖАГУ "О проведении практик"
- Положение ЖАГУ "Об организации государственных аттестаций выпускников"
- Положение ЖАГУ "О проведении мониторинга качества образования"
- Положение ЖАГУ "О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов"
- Положение ЖАГУ «О учебно-методическом совете факультета»
- Положение ЖАГУ «Положение о порядке формирования фонда оценочных средств»
- Положение ЖАГУ «О рейтинге образовательных программ Жалал-Абадского государственного университета»
- Положение ЖАГУ «О внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Положение о текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О системе менеджмента качества»
- Положение ЖАГУ «Об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О рабочей программе дисциплины»
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе»
- Положение ЖАГУ «об академической мобильности»
- Положение ЖАГУ «Об организации летнего семестра»
- Положение ЖАГУ «Правила внутреннего распорядка ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Политика в области качества образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О воспитательной работе ЖАГУ»

1.4 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ВПО

В Кыргызской Республике реализуется ГОС ВПО по специальности 560001 “Лечебное дело”. При освоении ООП ВПО и успешном прохождении государственной итоговой аттестации, в установленном порядке выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "Врач".

Выпускник по специальности 560001 “Лечебное дело» должен быть готовым к последипломному образованию по клиническим дисциплинам. Он имеет право занимать врачебные должности, не связанные с самостоятельным ведением больных, а также заниматься научно-исследовательской и педагогической (педагог-стажер) деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

1.4.1. Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности «Врач» 560001 “Лечебное дело” на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования только при очной форме обучения составляет 6 лет.

1.4.2. Общая трудоемкость освоения ООП составляет 360 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 60 кредитам. Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам при двух семестровом построении учебного процесса. Учитывая последовательность дисциплин в учебном плане, вуз имеет право варьировать трудоемкость одного семестра от 28 до 32 кредитов, не превышая при этом установленные 60 кредитов в учебном году. Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Общая продолжительность 2-часовых занятий – 90 мин, 3-х часовых – 135 мин.

Учебный год завершается в сроки, согласно учебным планам и календарным графикам вуза. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю устанавливается Государственным образовательным стандартом ВПО и составляет 45 часов. При осуществлении образовательной деятельности по ООП МФ ЖАГУ обеспечивает: реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся); реализацию практик (включая проведение аттестации обучающихся) и государственной итоговой аттестации обучающихся. При организации образовательной деятельности МФ ЖАГУ может быть использован модульный принцип представления ООП ВПО и построения учебных планов.

1.4.3 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма на факультет «Лечебное дело» МФ ЖАГУ формируются ежегодно на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения Кыргызской Республики (утв. постановлением Правительства Кыргызской Республики от 27 мая 2011 года № 256). Ежегодно утверждаемые «Правила приема абитуриентов в ЖАГУ им .Б.Осмонова» и «Положение о приеме на обучение иностранных граждан в ЖАГУ им .Б.Осмонова».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560001 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

2.1. Образовательные цели и задачи ООП ВПО

Миссией ООП по специальности 560001 “Лечебное дело” является:

Подготовка конкурентоспособных, компетентных медицинских кадров, обладающих всеми навыками в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук для реализации профессиональной

деятельности, готовых обучаться на последипломном уровне и на протяжении всей жизни, способных внести свой вклад в совершенствование системы здравоохранения и медицинского образования, в экономическое и социальное развитие страны; ориентированных на глобальную конкуренцию в стране и в мировом пространстве на основе интеграции образовательного процесса, научных исследований и клинической практики.

Войти в топ 5 лучших программ в Центральной Азии.

В соответствии с Миссией ООП по специальности 560001 “Лечебное дело”

Цель №1: В области обучения является: формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Цель 2: подготовка врача, обладающего общими и специальными компетенциями, универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готовность к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

Цель 3: в области воспитания личности является: выработка у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, повышения общей культуры.

Для решения поставленных целей определены задачи:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах медицинской сферы;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Подготовка квалифицированных специалистов с учетом потребностей сфер здравоохранения Кыргызстана и стран дальнего и ближнего зарубежья, готовить врачей способных как работать в первичном звене здравоохранения, так и к дальнейшему постдипломному медицинскому образованию, сочетающих высокую общепрофессиональную подготовку с широким общекультурным кругозором, знаниями и навыками межличностного общения, знанием современных технологии при диагностике и лечении патологии!

2.2 Область профессиональной деятельности специалиста включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.3. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- Дети и подростки в возрасте от 15 до 18 лет; взрослое население в возрасте старше 18 лет;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника:

профилактическая;

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная; образовательная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Врач по специальности 560001 «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей, подростков и взрослого населения;
- проведение профилактики заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения;
- формирование у взрослого населения и детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением, подростками и детьми;
- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

Диагностический вид деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, подростков и взрослого населения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;
- диагностика беременности.

Лечебный вид деятельности:

- лечение взрослого населения, подростков и детей с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической и патологической беременности;
- оказание врачебной помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их использования и хранения.

Реабилитационный вид деятельности:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения, подростков и детей, с профилактической целью и нуждающихся в реабилитации.

Образовательный вид деятельности:

- формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческий вид деятельности:

- знание системы организации здравоохранения и системы перенаправления больных;
- ведение медицинской документации в стационаре и на уровне ПМСП; соблюдение качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и детям;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

Научно-исследовательский вид деятельности:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка докладов по специальности;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ) К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВП

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник по специальности 560001 «Лечебное дело» с присвоением квалификации специалиста "Врач" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции

3.1.2. Общенаучные компетенции (ОК)

ОК-1 - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;

ОК-4 - способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.1.2. Инструментальные компетенции (ИК)

ИК-1 - способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;

ИК-2 - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

ИК-3 - способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

ИК-4 - способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.

3.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)

СЛК-1 - способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

СЛК-2 - способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

СЛК-3 - способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

СЛК-4 - способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

СЛК-5 - способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству.

3.2. Профессиональными (ПК):

ПК-1 - способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну ;

ПК-2 - способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-3 - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

ПК-4 - способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастно-половых групп;

ПК-5 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-6 - способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными;

ПК-7 - способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-8 - способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ПК-9 - способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

➤ **профилактическая деятельность:**

ПК-10 - способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней,

ПК-11 - способен и готов проводить среди населения санитарно просветительную работу по устранению модифицированных факторов риска развития заболеваний, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-12 - способен и готов проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценивать результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

➤ **диагностическая деятельность:**

ПК-14 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-15 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-16 - способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

➤ **лечебная деятельность:**

ПК-17 - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара;

ПК-18 - способен и готов к оказанию медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-19 - способен и готов оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;

ПК-21 - способен и готов к ведению физиологической беременности, приему родов;

➤ **реабилитационная деятельность:**

ПК-22 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК-23 - способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

➤ **образовательная деятельность:**

ПК-24 - способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25 - способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;

➤ **организационно-управленческая деятельность:**

ПК-26 - способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР, а также используемую в международной практической медицине;

ПК-27 - способен и готов использовать знания структуры организаций здравоохранения, систему направления и перенаправления;

ПК-28 - способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ПК-29 - способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации;

➤ **научно-исследовательская деятельность:**

ПК-31 - способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;

ПК-32 - способен и готов к планированию и проведению научных исследований;

ПК-33 - способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

3.2.9. Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения (РО):

РО-1 - способность применять базовые знания из области социально-гуманитарных, естественно-научных, экономических и медико-биологических дисциплин в своей профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-5, СЛК-2, СЛК-3)

РО-2 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном и официальном языках для решения профессиональных задач; владение одним из иностранных языков на уровне бытового общения (ОК-3, ИК-1, ИК-3, СЛК-5)

РО-3 - способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-3, ОК-4, ИК-4, СЛК-4, ПК-1)

РО-4 - способность применять современные информационные технологии и медико-техническую аппаратуру в своей практической деятельности (ОК-2, ИК-1, ИК-2, ПК-1)

РО-5 - способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ОК-4, ИК-4, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1)

РО-6 - способность применять базовые знания в области фундаментальных дисциплин в профессиональной деятельности для своевременной постановки диагноза и выбора тактики терапии (ПК-2, ПК-14, ПК-17, ПК-18)

РО-7 - способность использовать результаты клинических и лабораторно-инструментальных исследований с целью постановки диагноза и определения объема терапии (ПК-14, ПК-15, ПК-16)

РО-8 - способность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей, в том числе и при угрожающих жизни состояниях (ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21)

РО-9 - способность применять знания форм и методов санитарно-просветительской работы для осуществления профилактических мероприятий по предупреждению развития заболеваний и сохранения здоровья (СЛК-5, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13)

РО-10 - способность проводить противоэпидемические мероприятия и организацию защиты населения и территорий от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (ПК-11, ПК-13)

РО-11 - способность соблюдать правила санитарно-гигиенического режима в ЛПУ, используя методы асептики и антисептики; владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми (ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)

РО-12 - способность проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство и знание основных вопросов экспертизы трудоспособности (ПК-22, ПК-23)

РО-13 - способность собирать и обрабатывать медико-статистические данные для анализа информации о показателях здоровья населения (ИК-4, ПК-8, ПК-31)

РО-14 - способность к научно-исследовательской деятельности на основе принципов доказательной медицины для разработки новых методов и технологий в области здравоохранения (ИК-4, ПК-23, ПК-32, ПК-33).

Соответствие Целей и Результатов обучения			
	Цель 1	Цель 2	Цель 3:
Результат обучения 1	+	+	+
Результат обучения 2	+	+	+
Результат обучения 3	+	+	+
Результат обучения 4	+	+	+
Результат обучения 5	+	+	+
Результат обучения 6	+	+	+
Результат обучения 7	+	+	+
Результат обучения 8	+	+	+
Результат обучения 9	+	+	+
Результат обучения 10	+	+	+
Результат обучения 11	+	+	+
Результат обучения 12	+	+	+
Результат обучения 13	+	+	+
Результат обучения 14	+	+	+

3.3. Структурная матрица формирования компетенций (Приложение № 2, Матрица компетенций)

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Требования к структуре ООП по специальности

Структура ООП по специальности 560001 Лечебное дело включает следующие блоки:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 – «Практика»;

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

ООП по специальности 560001 «Лечебное дело» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл (34 кредитов);

С.2 - математический и естественно-научный цикл (14 кредитов);

С.3 - профессиональный цикл; и разделов (277 кредитов):

С.4 - практика (25 кредитов);

С.5. –государственная аттестация (10 кредитов);

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом.

Базовая часть является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся установленных ГОС ВПО универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

Вариативная часть направлена на расширение и (или) углубление компетенций, формируемых базовой частью образовательной программы, на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ГОС ВПО, и отнесенных к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных МФ ЖАГУ дополнительно к компетенциям, установленным ГОС ВПО (в случае их установления). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Вариативная часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

4.2. Учебный план и календарный учебный график (Приложение 2). Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению (специальности) Лечебное дело должны быть следующие формы учебных планов:

- базовый учебный план - составляется МФ ЖАГУ на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план - составляется МФ ЖАГУ на конкретный учебный год;
- индивидуальный учебный план студентов. Он определяет образовательную траекторию каждого студента с учетом дисциплин по выбору студента.

При разработке базовых, рабочих и индивидуальных учебных планов должны быть выполнены требования ГОС ВПО по соответствующему направлению (специальности) подготовки.

В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, трудоемкость, формы промежуточного и итогового контроля.

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул студентов и разрабатывается с учетом требований ГОС ВПО.

4.3. Общие требования к правам и обязанностям МФ ЖАГУ при реализации ООП.

4.3.1. МФ ЖАГУ обязан ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;

- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроллинге эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых и стейкхолдеров;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

4.3.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ученым советом ЖАГУ.

ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая кафедра и утверждается ректором ЖАГУ.

ЖАГУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

ЖАГУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.4. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.4.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.4.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.4.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ЖАГУ.

4.4.4. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 45 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

4.4.5. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.5. Требования к структуре ООП

При подготовке специалистов по специальности 560001 Лечебное дело

ООП подготовки по специальности 560001 Лечебное дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарного, социального и экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального и реализацию разделов:
- физическая культура;
- практики (уход за соматическими, терапевтическими больными, помощник палатной и процедурной медсестры, помощник фельдшера скорой и неотложной помощи, помощник врача стационара, помощник семейного врача)
- итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ЖАГУ. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту ВПО для получения академической степени «Врач», получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

4.6. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки специалиста по специальности 560001 Лечебное дело обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее 65%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее 70% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ специалитета должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в них. А также, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП

направления подготовки 560001 Лечебное дело в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент по ООП подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее, чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований журналов

Отечественных:

- Здравоохранение Кыргызстана
- Вестник ЖАГУ
- Центрально-Азиатский медицинский журнал

Зарубежных:

- Акушерство и гинекология
- Аллергология
- Анестезиология и реаниматология
- Архив патологии
- Вестник отоларингологии
- Вестник офтальмологии
- Врач
- Иммунология.
- Кардиология
- Клиническая медицина
- Медицинский вестник
- Педиатрия
- Пульмонология
- Ревматология
- Российский медицинский журнал
- Травматология и ортопедия

- Терапевтический архив
- Урология
- Физиология человека
- Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

4.8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (приложение 1)

Медицинский факультет ЖАГУ, реализующий ООП подготовки специалистов по специальности 560001 Лечебное дело располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- лаборатории по физике и математике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии;
- анатомические залы, анатомический музей;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных (на клинических базах и в клинике академии);
- врачебные кабинеты (на клинических базах и в клинике академии), оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь;
- музеи на кафедрах биологии, патологической анатомии, судебной медицины, оперативной хирургии и топографической анатомии;
- учебные операционные, виварий;
- учебный центр практических навыков с тренажёрными (фантомными) классами;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- класс дистанционных методов обучения;

- спортивный зал, тренажёрные залы, спортивно-оздоровительный лагерь, бассейн (арендуемые дорожки), стадион (аренда).

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование. Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающее проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике, химии, биохимии; биологической химии; биологии; физиологии; микробиологии и вирусологии, фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии;
- анатомический зал, анатомический музей;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.
- При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в интернет на 100 обучающихся.
- При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.9. Оценка качества подготовки выпускников (приложение)

МФ ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения само обследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

5.0. Общие требования к условиям проведения практики.

Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

«Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

КАФЕДРЫ ФАКУЛЬТЕТА, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ПРОВОДЯТСЯ ПРАКТИКИ

Название практики	Ответственные кафедры
Учебная практика «Уход за терапевтическими и хирургическими больными», (1 курс 2 семестр)	Кафедра хирургии и травматологии
Производственные практики	
Помощник младшего медицинского персонала (1 курс 2 семестр)	Кафедра хирургии и травматологии
Помощник медицинской сестры (2 курс 2 семестр)	Кафедра акушерства и педиатрии
Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи (3 курс 6 семестр)	Кафедра акушерства и педиатрии
Помощник врача стационара (4 курс 5 семестр)	Кафедра госпитальной терапии
Помощник врача ГСВ(5 курс 10 семестр)	Кафедра пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми академия имеет заключённые договоры – (Приложение)

Программы производственных практик, в которых указаны цели и задачи практик, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися, являются приложением к ООП (Приложение. №5). В программах указаны местоположение и сроки прохождения практик, количество зачетных единиц, отводимых на практики, а также формы отчётности по практикам

Оценка практики (по положению ЖАГУ о производственной практике):

- Уровень исполнения программы практики в отчете студента(0-50) баллов
- Описание дневника -----(0-10) баллов
- Характеристика руководителей -----(0-30) баллов
- Особые показатели -----(0-10) баллов
- Итоговая сумма -----(100) баллов

Ресурсы для клинической подготовки; МФ ЖАГУ имеет достаточные ресурсы для клинической подготовки. Клинические базы определены Постановлением Правительства КР № 757 от 14.10.2004 г. и приказом МЗ КР (Приложение № 6.8. Приказ министерства здравоохранения № 54 от 12.02.2008 г. «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций Кыргызской Республики» и приказом МЗ КР №680 от 29.09.2018г.), а также прямыми договорами аренды помещений через муниципальные управления госимущества, договорами о совместной деятельности и взаимовыгодном сотрудничестве. На клинических кафедрах созданы учебные лаборатории, оснащенные оборудованием, инструментарием, аппаратурой, манекенами, учебными модулями. Организация учебного процесса осуществляется в 138 аудиториях, в том числе в 16 лекционных залах, 88 учебных кабинетах, 5 лабораториях, в 2 спортивных залах, в 2х культурных центрах, в 2х ресурсных центрах (центр поддержки иностранных студентов и центр поддержки национальных студентов). Площади основных учебных помещений приняты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3.004-03 Минздрава КР и требованиями строительных норм и правил Государственного агентства архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики. Все учебно-лабораторные кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием и инвентарем. Обеспечение университета питьевой водой, тепловой и электрической энергией, телефонной связью производится централизованно от городских сетей. Все инженерные сети соответствуют требованиям норм и правил эксплуатации соответствующих служб муниципальных предприятий мэрии г.Жалал-Абад. Количество пациентов в ЖАОКБ колеблется до 29 тысяч в год. Категория пациентов включают в себя практически все нозологические формы заболеваний. В Центрах семейной медицины группы семейных врачей оказывают медико-профилактическую помощь всем группам населения .

Количество и категории пациентов; Обучающиеся имеют широкий доступ к пациентам. В ЖАОКБ рассчитан на 595 коек, из них взрослых 375 коек, дети 120 коек, родильное отделение 100 коек. Кроме этого ЮРНЦССХ рассчитано на 100 коек из вышеизложенного следует, что количество и категория пациентов для обучающихся в достаточном количестве. За год по ЖАОКБ проходят лечение 29000 стационарных больных, различной категории. И них 11676 дети, 8680 роддом. 8644 взрослых больных различных категорий. Исходя из числа больных для студентов имеется широкий доступ ко всем категориям пациентов для них определены и организованы площади основных учебных помещений в зданиях ЖАГУ, где расположен МФ.

Кафедры клинического профиля терапевтических дисциплин для специальности лечебное дело; общей и факультетской хирургии; медицинской психологии, психиатрии и психотерапии находится до клинических баз по ул.Манас 6 кампус АТФ.

Кафедра госпитальной терапии базируется в Южно-Региональном научном центре сердечно-сосудистой хирургии. Во всех отделения ЮРНЦССХ имеются современные технологии по лечению и диагностике внутренних болезней. Все сотрудники ведут лечебно-диагностическую и консультативную работу в отделениях ЮРНЦССХ.

Другие клинические кафедры находятся на базах соответствующих ЛПУ и стационары городского подчинения.

Согласно приказу Министерства здравоохранения № 680 от 29.09.2018 г. «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций Кыргызской Республики».

В настоящее время МФ ЖАГУ пользуется более 30 клиническими базами. Кроме того, иностранные студенты проходят клиническую практику в странах проживания. ЖАГУ им. Б.Осмонова имеет договоры с образовательными медицинскими организациями и многопрофильными клиниками Индии и Пакистана: KIMS Hospital - Telangana -3064 коек, KIMS hospital - Trivandrum Kerala – 250 коек, Nobel hospital 100 коек, Nova hospital- Lucknow 75 коек. Европ универ Виадрина. Йедитепе Турция.

На основании Приказа № 680 от 29.09.2018 МЗ КР об «Утверждении перечня клинических баз для высших и средних медицинских образовательных учреждений». В настоящее время ведется строительство многоэтажного здания (на партнерских условиях), в котором предусмотрено 5 этажей и подвал, с развертыванием медицинской клиники на 200 коек, с полезной площадью 2400 кв.м. Решением УС ЖАГУ от 22.03.2022г. постановлено: начинать строительство клинической базы на 100 коек, по ул.Манас-80 на сумму 138 000 000 сом со внесением изменений в смету за 2022 год.**5.1. Рекомендации по исследованию образовательных технологий**

5.1.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- педагогическая практика;
- учебно-исследовательская работа;
- выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивные стратегии;
- симуляционное обучение
- деловые, ролевые игры;
- вопросно-ответный
- демонстрация и иллюстрация

- PBL- проблемно-ориентированное обучение;
- TBL-командно ориентированное обучение;
- CBL-обучения на основе клинического случая;
- PjBL-проектно ориентированное обучение.
- Научно-ориентированное обучение

5.2.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

Лекция: Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар: Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов: при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

Симуляционное обучение использование медицинских симуляторов для имитации реальных клинических ситуаций является одним из самых эффективных методов активного обучения. Студенты получают возможность практиковать процедуры экстренной помощи и даже межличностные навыки в контролируемой, безопасной среде.

PBL-Проблемно-ориентированное обучение: метод совместного обучения в малых группах. Метод обучения, основанный на основании реальных проблем, активный подход, где обучающиеся сами ищут ответы. Развивает критическое мышление, навыки решения проблем и самостоятельность. Метод PBL рассматривается как успешный инновационный метод обучения, который направлен на работу студента. В данном методе акцент обучения смещается с преподавателя на студента, так как студент занимает более активную роль, пытаясь решить поставленную практическую задачу

TBL-Командно ориентированное обучение; метод применяется, прежде всего, с целью научить студентов работать в команде, развивает их коммуникативные навыки. Каждый студент, чувствуя поддержку другого, повышает свое позитивное самовосприятие, толерантность и желание к самосовершенствованию. Кроме того, работа в команде помогает в решении трудных вопросов посредством взаимного сотрудничества.

CBL-обучения на основе клинического случая: метод обучения, основанный на анализе реальных или смоделированных кейсов. Кейсы могут быть созданы или быть взяты из реальной клинической практики. Кейсы обладающие эмоциональной составляющей позволяют вовлечь студентов в процесс обучения. CBL-это использование реальной жизни, реальных ситуаций в качестве обучающих инструментов для студентов, чтобы активно участвовать в решении проблем и индуктивного исследования. Данный метод помогает студентам направлять самообучение путем задавание вопросов и выделения основ ситуации поставленной преподавателем, что в результате приводит к разрушению ситуации и получению необходимых знаний. Этот метод призван научить студентов принимать решения в реальных ситуациях.

PjBL-проектно ориентированное обучение: это метод обучения, при котором студенты приобретают знания и навыки, работая над реальными проектами. Студенты работают над проектом в течение длительного периода времени-от недели до семестра-что требует от них решения реальной проблемы или ответа на сложный вопрос. Они демонстрируют свои знания и навыки, создавая публичный продукт презентацию для реальной аудитории. В результате студенты развивают глубокие знания по содержанию, а также навыки критического мышления, сотрудничества, творчества и общения.

Научно-ориентированное обучение RBL : позволяет обучающимся вначале осваивать исследовательские навыки под руководством преподавателя, последующем предполагается, что студенты самостоятельно могут выполнять исследование, при этом развивая не только знания и умения, но и навыки выполнения исследовательской работы с пониманием механизмов изучаемого процесса.

5.3.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Лабораторная работа должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы. Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС ВПО по специальности подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

6.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП ВПО по специальности подготовки 560001 Лечебное дело по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

6.2. Учебный план

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 1).

6.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах.

6.4. Карта компетенций ООП.

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по специальности 560001 Лечебное дело, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у “среднего” студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по специальности 560001 Лечебное дело. Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

6.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

6.6. Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов

Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются (Приложение 6).

6.7. Аннотации практик

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

7. Требования к итоговой государственной аттестации

7.1. Общие требования

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности (специальности) высшего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ относятся:

1. государственный экзамен по истории Отечества;
2. Междисциплинарный комплексный государственный экзамен:
 - 1-й этап-курация у постели больного;
 - 2-й этап-междисциплинарное бланочное тестирование;
 - 3-й этап-устный опрос по билету.

Требования к итоговому государственному экзамену

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый междисциплинарный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ.

7.2. Междисциплинарный экзамен по специальности 560001 Лечебное дело

Итоговая государственная аттестация выпускников направления по профилю лечебное дело имеет своей целью проверку уровня сформированной профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способность применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владение основными положениями классических разделов педагогической науки, базовыми идеями и методами педагогики, системой основных педагогических структур и методов;
- владение содержанием и методами педагогики, умеет применять теории и методики преподавания педагогики в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных свойств учащегося;

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю подготовки проводится в устной форме и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Специальность: шифр-560001 «Лечебное дело»

Перечень компетенций, формируемых кафедрами МФ ЖАГУ в рамках соответствующих дисциплин учебного плана по подготовке

«Квалификация(степень) выпускника – специальность Врач» на 2023-2024 учебный год

Код дисциплин	Наименование дисциплин	Кол/во кредитов	Формируемые компетенции			
			ОК	СЛК	ИК	ПК
ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ						
Базовая часть						
Б.1.1	«Кыргызский язык и литература»	8	1	1,3	2,3	
Б.1.2	Русский язык	4	1	1,3	2,3	
Б.1.3	Иностранный язык	2	1	1,3	2,3	
	Латинский язык	2	1	1,3	2, 3	
Б.1.4	Отечественная история, история медицины	4	1,2	1	2,3	
Б.1.5	Философия	2	1,2,4	1,3	2,3	
Б.1.6	Манасоведение	3	1,2,3	1	2	
Б.1.7	География Кыргызстана	3	1,2,3	1	2	
Б.1.В.0						
Б.1.В.1	Политология	3	2	1,2	2,3,4	
Б.1.В.2	Психология	3	4	1,3,4	2,3	
МЕН						
Б.2.0						

Б.2.1	Математика и информатика	4	1,3	1,4	1,2	
Б.2.2	Физика	3	1,3	1,3	2	
Б.2.3	Химия	3	1	1,3	2	
Б.2.В.0						
Б.2.В.0	Вариативная часть					
Б.2.В.1	Биоорганическая химия	4	1,	1,3	2	
2. КПВ.0						
2. КПВ.1	Бионеорганическая химия	2	1	1,3	2	
2. КПВ.2	Медицинская физика	2	1,3	1,3	2	
2. КПВ.3	Биология с элементами экологии	2	1	1,3	2	
II						
Б.3.0						
Б.3.1	Медицинская биология, генетика паразитология	7	4	3	2,4	5,10,11,15,26
Б.3.2	Общая и клиническая биохимия	7	4	3	2,4	14,26,27
Б.3.3	Нормальная клиническая анатомия	10	4	1,3	2,4	15,27
Б.3.4	Гистология, эмбриология, цитология	8	4	3	2,4	15,27
Б.3.5	Нормальная физиология	10	4	3	2,4	15,27
Б.3.6	Микробиология вирусология и иммунология	9	4	3	2,4	5,7
Б.3.7	Базисная и клиническая фармакология	10	4	3	2,4	2,27
Б.3.8	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	10	4	3	2,4	1,5,15,26,27
Б.3.89	Патологическая физиология,	10	4	3	2,4	1,4,5,15,26,27

	клиническая патологическая физиология					
Б.3.10	Пропедевтика внутренних болезней	10	4	1,3	2,4	1,2,5,16,17,18,20,24,26
Б.3.11	Факультативная терапия	20	4	1,3,5	2,4	1,2,5,16,17,18,20,24,26
Б.3.12	Госпитальная терапия	20	4	1,3,5	2,4	1,2,5,16,17,18,20,24,26
Б.3.14	Пропедевтика детских болезней	10	4	1,3,5	2,4	1,2,5,14,15,16,17,18,20,26,27
Б.3.15	Факультетская педиатрия	10	4	1,2,3,5	2,4	1,2,5,14,15,16,17,18,20,26,27
Б.3.16	Госпитальная педиатрия с курсом неонатологии	10	4	1,2,3,4	2,4	1,2,5,14,15,16,17,18,20,26,27
Б.3.17	Факультетская хирургия	10	4	1,3,4	2,4	1,2,5,6,14,15,16
Б.3.18	Госпитальная хирургия	10	4	1,3,4	2,4	1,2,5,6,14,15,16
Б.3.19	Акушерство и гинекология	20	4	1,3,4	2,4	1,2,13,14,15,16,21
Б.3.20	Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояние	4	4	1,3,4	2,4	1,2,5,6,14,15,16
Б.3.В.0						
Б.3.В.1	Топографическая анатомия	2	4	1,3	2,4	
Б.3.В.2	Общая гигиена	4	4	1,3	2	3,7,8,10,25,26,27
Б.3.В.3	Инфекционные болезни	4	4	1,3	2,4	2,4,13,16,17,18,20,27
Б.3.В.4	Дерматовенерология	3	4	1,3	2,4	1,2,5,11,14,15,16,17,26,27
Б.3.В.5	Лечебно-физическая культура и врачебный контроль	2	4	1,3	2,4	23,25
Б.3.В.6	Неврология и нейрохирургия	4	4	1,3,4	2,4	1,2,3,5,14,26
Б.3.В.7	Оториноларингология	3	4	1,3,4	2,4	1,2,5,7,15,16,17,18,26,27
Б.3.В.8	Офтальмология	3	4	1,3,4	2,4	1,2,5,7,15,16,17,26,27
Б.3.В.9	Психиатрия и наркология	4	4	1,2,3,4	2,4	1,2,5,16,26,27

Б.3.В.10	Судебная медицина	3	4	1,2,4	2,4	1,2,5,9,26
Б.3.В.11	Уход за терапевтическими, хирургическими больными	3	4	1,4	2,4	
Б.3.В.12	Общая физиотерапия	2	4	1,3	2,4	23,25
Б.3.В.13	Эндокринология	2	4	1,3	2,4	1,2,5,14,15
Б.3.В.14	Фтизиатрия	2	4	1,3,4	2,4	1,5,6,11,12,26,30
Б.3.В.15	Оперативная хирургия	2	4	1,3,4	2,4	1,2,5,6,14,15,16
Б.3.В.16	Урология	2	4	1,3,4	2,4	1,2,5,6,14,15,16
Б.3.В.17	Стоматология	2	4	1,3	2,4	1,2,6,7,27
Б.3.В.18	Травматология, ортопедия военно-полевая хирургия	3	4	1,3,4	2,4	1,3,5,16,26
Б.3.В.19	Онкология	3	4	1,3,4	2,4	1,2,4,5,14,15,16,18,19,26,27,32
Б.3.В.20	Введение специальность, история медицины, врач этика и деонтология	3	2,4	1,3,4	4	1,24
Б.3.В.21	Семейная медицина	4	4	1,3,4	2,4	1,2,5,16,17,18,19,20,24,26
3.КПВ.0						
3.КПВ.1	Эпидемиология, военная эпидемиология	3	4	1,3	2,4	3,7,8,10,25,26,27
3.КПВ.2	Эндовидеохирургия/Эндоваскулярная хирургия	3	4	1,3,4	2,4	1,2,5,6,14,15,16
3.КПВ.3	Основы научно-исследовательской деятельности в медицине	3	3,4	1,3,4	1,2	
3.КПВ.4	Детская хирургия	3	4	1,3,4	2,4	1,2,5,6,14,15,16
3.КПВ.5	Доказательная медицина	3	4	1,3	2,4	1,14,23,27,31
3.КПВ.6	Неотложные состояния	3	4	1,3	2,4	19
3.КПВ.7	Математическая статистика в медицине	3	4	3	1,2	
3.КПВ.8	Лучевая диагностика	4	4	3	2	7

3.КПВ.9	Секционный курс	2	4	1,3	2	2,13
3.КПВ.10	Паллиативная медицина	2	4	1,3	2,4	1,23
3.КПВ.11	Военно-полевая терапия	2	4	1,3	2,4	1,2,5
3.КПВ.12	Общественное здоровье, здравоохранение	3	4	1,3	2,4	3,7,8,10,25.26,27
3.КПВ.13	Профессиональные болезни	2	4	1,3,4	2,4	1,4,5,15,16
3.КПВ.14	Современные принципы и стандарты инфекционного контроля	2	4	3	2	24,25
3.КПВ.15	Гематология	2	4	1,3,4	2,4	1,5,6,14,15,16,26,27,29,30
3.КПВ.16	Физиотерапия, ЛФК	2	4	1,3	2	23,25
Б.4.0	Дополнительные виды подготовки					
Б.4.1	Физическая культура					

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 ЖАГУ имени Б.Осмонова
 _____ Алибаев А.П.
 «_____» _____ 2023 г.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ
 по специальности 560001 Лечебное дело медицинского факультета ЖАГУ имени Б.Осмонова

Код №1	Наименование дисциплин по ГОС	Кредиты	Краткое содержание дисциплин
КПВ 1			
2. КПВ.1	Бионеорганическая химия	2	<p>Цель дисциплины: научить студентов пониманию сущности химических и биологических процессов на молекулярном уровне, более тесное увязывание преподавания химии с задачами профессиональной подготовки врачей широкого профиля.</p> <p>Пререквизиты: неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, химическая кинетика, химическая термодинамика и химия комплексных соединений.</p> <p>Краткое содержание курса: Бионеорганическая химия - это наука о неорганических веществах, входящих в состав живых организмов, и их функционировании. Она объединяет избранные разделы неорганической, физической, коллоидной и аналитической химии, имеющих существенное значение для формирования естественнонаучного мышления специалистов медицинского профиля. Каждый раздел бионеорганической химии необходим студентам медицинского ВУЗа при рассмотрении физико-химической сущности и механизма процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность химических элементов в земной коре; - закономерности распределения биогенных элементов по s-, p-, d-, f- блокам ПСЭ Д.И. Менделеева; - макро, олиго, микробиогенные элементы окружающей среды в организме человека; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращаться с химической посудой, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами. 2. Решать типовые практические задачи, рассчитывать величины рН, буферную емкость и другие параметры, характеризующие кислотно-щелочное равновесие организма; 3. Готовить растворы заданной концентрации с предварительным проведением соответствующих расчетов; 4. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие

			<p>ВЫВОДЫ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы. - соблюдать элементарные правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с лабораторной посудой. - применением знаний в профессиональной деятельности.
2. КПВ.2	Медицинская физика	2	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состоит в ознакомлении студентов с основными законами физики и возможностями их применения при решении задач, возникающих в их последующей профессиональной деятельности лечения и профилактики болезней; в формировании у студентов современного мировоззрения на общие закономерности и материального мира; в формировании представлений- человек во внешних физических полях, и я человек как источник физических полей. <p>Пререквизиты: математика, биология, химия</p> <p>Цель и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент:</p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение знаний о строении и основных механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления, основных законах, их применении в медицинской технике и в медицине, - методах научного познания медицинской физики; - Владение способами деятельности по применению полученных знаний для объяснения физических явлений и процессов, принципов действия технических медицинских устройств на организм человека; решением медицинских задач, а также по применению естественнонаучных методов познания, в том числе в экспериментальной медицинской деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование системы знаний об общих физических закономерностях, и законах, теориях, представлений о действии в медицине физических законов; Формирование умение исследовать и анализировать разно-образные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики медицинских приборов и устройств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель медицинского исследования; - Владения методами самостоятельного планирования и проведения медико-физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; - Формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций медицинской безопасности.

			<p>- Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы.</p> <p>- - соблюдать элементарные правила безопасности</p>
2. КПВ.3	Биология с элементами экологии	2	<p>Учебно-методический комплекс включает в себя: квалификационную характеристику и компетенции выпускника-химика; рабочую программу дисциплины с технологической картой; курс лекций; методические указания к выполнению лабораторных работ, вопросы к коллоквиумам; глоссарий; рекомендуемую литературу (основную и дополнительную); методические указания по самостоятельной работе студентов; темы рефератов; контрольные вопросы, выносимые на экзамен; контрольно-измерительные материалы по модульно-рейтинговой системе оценки знаний.</p> <p>1. Цели освоения дисциплины:</p> <p>Основной целью освоения дисциплины является формирование у будущих врачей общего профиля и исследователей в области биомедицины общих представлений об экологических системах, закономерностях их организации и функционирования и об экологии человека.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение взаимодействия организма и факторов среды; 2) формирование представлений о популяционных системах, в том числе у человека, и об их динамике; 3) изучение структурных основ организации и функционирования природных и трансформированных сообществ живых организмов в биосфере; 4) формирование представлений об экологии человека и основах медицинской экологии; 5) знакомство с экологическими принципами природопользования и охраны природы; 6) формирование представлений о здоровье человека в аспекте концепций биосферы и устойчивого развития.
КПВ 2			
3. КПВ.1	Эпидемиология, военная эпидемиология	3	<p>Цель дисциплины: Правильная организация профилактических и ПТЭМ в очаге, установление медицинского наблюдения за контактными. Значение профилактических и ПТЭМ в разрыве эпидемиологического процесса, с целью сохранения здоровья, трудоспособности и продления жизни человека. Пререквизиты: Предмет тесно связано с дисциплинами: микробиология, вирусология и иммунология. Инфекционная болезнь, общая гигиена.</p> <p>Краткое содержание курса: Программа состоит из разделов, включающих учение об эпидемическом процессе, эпидемиологии группы кишечных, кровяных, дыхательных и инфекций наружных покровов. Работа врачей общей</p>

		<p>практики в очагах данной группы инфекции. Особенности организации профилактических и ПТЭМ в войсках в мирное и военное время. Понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации и стерилизации. Иммунопрофилактика. Эпиднадзор за поствакцинальными осложнениями. Организация инфекционного контроля в ЛПУ. Организация работы с медицинскими отходами в ЛПУ.</p> <p>Постреквизиты: Инфекционные болезни Профессиональные болезни.</p> <p>Результат обучения:</p> <p>5.1.1. Общенаучные компетенции (ОК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения; - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции; <p>5.1.2. Инструментальные компетенции (ИК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки); - готовность работать с информацией из различных источников. <p>5.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми; - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию; <p>б) профессиональными (ПК):</p> <p>5.1.4. Профессиональные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми; - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ; <p>5.1.5. Профилактическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам; <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>Задачи эпидемиологии в государственных программах, законах и приказах.</p> <p>Истории эпидемиологии, роль отечественных и зарубежных ученых в развитии науки</p>
--	--	---

			<p>Предмет и методы эпидемиологии Структура, разделы появления эпидемического процесса Цель и задачи эпидемиологического надзора Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации и стерилизации Эпидемиология и эпидемиологические особенности кишечных, кровяных, гемоконтактных, дыхательных и инфекции наружных покровов Понятие о ИСМП(ВБИ) и инфекционном контроле. Стандартные меры предосторожности, безопасность медицинских процедур и использования средство индивидуальной защиты. Военная эпидемиология, цель и задачи. Разделы военной эпидемиологии: особенности организации мероприятия в военное и мирное время о войсках Понятие о медицинских отходах Организации иммунопрофилактики и эпид надзор за поствакцинальное осложнение Диспансеризация. Методы выявления инфекционных больных Учетно-отчетные медицинские документации Уметь: Заполнить экстренное извещение на инфекционного больного; Собрать эпидемиологический анамнез; Организовать изоляцию инфекционного больного по клиническим и эпидемиологическим показаниям; Провести опрос, осмотр, обследование контактных в очаге Организовать профилактические и ПТЭМ в очаге. Установить медицинское наблюдение в очаге Вести медицинскую документацию Организовать профилактические и ПТЭМ в войсках мирное и военное время Организовать дезинфекцию, дезинсекцию, дератизации и стерилизации в медицинской практике Установить и проводить эпидемиологический надзор за ИСМП(ВБИ) в ЛПУ, расследовать ПВО. Правильно организовать работы с медицинскими отходами в ЛПУ Правильно действовать при аварийных ситуациях по защите здоровья мед персонала Вести эпид. надзор за поствакцинальными осложнениями Вести учет. Отчетности по иммунопрофилактике Использовать средство индивидуальной защиты</p>
3. КПВ.2	Эндовидеохирurgia	3	<p>Целью: Формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Эндовидеохирurgia».</p>

			<p>Задачи: Подготовка врача, обладающего навыками выполнения эндовидеохирургических вмешательств.</p>
3. КПВ.3	Основы научно-исследовательской деятельности в медицине	3	<p>Цели и задачи дисциплины: Приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ - объективная предпосылка успешного решения учебных и научных задач. Ознакомиться с различными видами исследовательских работ, изучить их структуру. Важным направлением совершенствования теоретической и практической подготовки студентов является выполнение ими различных учебно-научных работ, дающих следующие результаты: способствует углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин; - развивает практические умения студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций; - совершенствует методические навыки студентов в самостоятельной работе с источниками информации; - открывает студентам широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала.</p> <p>Пререквизиты: - Понятие рынка труда и его структура. - Государственная политика занятости. - Виды рынка труда.</p> <p>Краткое содержание курса: В пособии обобщена и систематизирована вся необходимая информация, связанная с организацией научных исследований - от выбора темы научной работы до ее защиты. Методический материал поможет научить студентов осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с самостоятельно добытой информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Работа с заданиями приучает студентов грамотно и правильно принимать решения в различных ситуациях, пользоваться справочным материалом, изучаемый материал усваивается более глубоко. Сборник заданий позволит организовать проблемное обучение, в котором студент почувствует себя равноправным участником учебного процесса. Подбор материала осуществлен в соответствии с программой учебного курса. Может использоваться как на учебных занятиях, так и вне занятий.</p> <p>Постреквизиты: Условием успешного освоения студентами дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в медицине» являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: - сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Кыргызской Республики; - осознание своей роли в развитии Кыргызстана; понимание роли Кыргызстана в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;</p>

			<p>- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p>Результат обучения: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологический аппарат исследовательской работы; - структуру проектных и исследовательских работ; - этапы работы над проектами и исследованиями; - требования к докладу при защите работы; - требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы; - Общие требования к защите проекта или исследования. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования; - осуществлять самостоятельное проведение исследования; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; - оформлять и защищать научно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу). <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами исследовательских работ, изучить их структуру - современными приемами, организационными формами и технологиями воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
3. КПВ.4	Детская хирургия.	3	<p>Цель дисциплины: подготовить будущих врачей к оказанию неотложной помощи детям с хирургической патологией; изучение семиотики и диагностики хирургических заболеваний и пороков развития у детей, выработке у будущего врача тактики ведения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития;</p> <p>Пререквизиты: биология, физиология с основами анатомии, микробиология, патология, биологическая химия, основы экологии и охраны природы, первая врачебная помощь, общая гигиена;</p> <p>Краткое содержание курса: особенности хирургии детского возраста; перитонит у детей, особенности течения; врожденная непроходимость кишечника у новорожденных, высокая и низкая непроходимость; пилоростеноз у детей, клиника, диагностика и лечение; приобретенная непроходимость у детей; пороки развития и заболевания гепатобиллиарной системы у детей; врожденные</p>

		<p>пороки развития; особенности течения эхинококкоза; пороки развития пищевода, клиника, диагностика хирургическая тактика; особенности лечения флегмонов у детей; врожденные пороки развития грудной клетки и передней брюшной стенки; врожденные пороки развития заболевания верхний и нижних конечностей мочевыводящих путей у новорожденных;</p> <p>Постреквизиты: Хирургические болезни, поликлиническая хирургия, поликлиническая терапия, акушерство и педиатрия, госпитальная терапия, внутренние болезни, офтальмология, отоларингология; Результаты обучения: ОК- 1; ПК-17, ПК-19, ПК-20</p> <p>Знания: анатомо-физиологические особенности детского растущего организма; особенности острого аппендицита у детей до 3-х летнего возраста; лечение аппендикулярного генеза, перитонита у детей; варианты расположения червеобразного отростка у детей; виды аппендикулярного индигитрата; особенности течения непроходимости кишечника у детей; врожденная непроходимость кишечника, клиника, диагностика и тактика лечения; пилоростеноз и мега дуоденит; инвагинация кишечника у детей; Знать название консервативных методов лечения и показания к оперативному вмешательству;</p> <p>Умения: Изучить и уметь распознавать основные хирургические заболевания и пороки развития у детей; приобрести необходимые навыки обследования органов и систем; Уметь диагностировать хирургические патологии у детей с использованием общеклинических и лабораторных данных; Уметь расшифровать рентгенологические данные и другие методы исследования у детей – проводить доступные специальные методы исследования у детей с хирургической патологией; Уметь интерпретировать диагностические заключения.</p> <p>Владеть: Сбор хирургического анамнеза (у больного, родителей); Методика исследования ребенка для выявления хирургических заболеваний и пороков развития :Острый аппендицит; Кишечник непроходимость; Болезнь Гиршпрунга; Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей; Стафилококковая деструкция легких с плевральными осложнениями; Заболевания пищевода: Диафрагмальные грыжи; Пороки развития верхних и нижних мочевых путей; Патология вагинального отростка брюшины; Пузырно-мочеточниковый рефлюкс Переломы и вывихи костей; Черепно–мозговые травмы (определение тяжести, степени) Повреждение внутренних органов; Остановка сердца; Остановка дыхания; Гипертермический синдром Отек мозга; Интерпретирование результатов исследования (лабораторного, рентгенологического, чтение лабораторных анализов) Определение изменений картины крови при гнойной хирургической инфекции; Определение изменений мочи при пороках развития мочевыделительной системы;</p>
--	--	---

3. КПВ. 5	Доказательная медицина	3	<p>Цель дисциплины: Цель курса «Доказательная медицина»: научить студентов подход к медицинской практике, при котором решения применении профилактических, диагностических и лечебных вмешательств принимаются, исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности, а такие доказательства подвергаются оценке, сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах пациентов^[1]. То есть это медицина, основанная на доказательствах</p> <p>Доказательная медицина предполагает осмысленное, точное и добросовестное использование результатов исследований, основываясь на лучших из них, при лечении каждого конкретного больного^[3]. Клинические рекомендации, основанные на принципах доказательной медицины, должны указывать степень уверенности в их положениях.</p> <p>Пререквизиты: сегодня определены «золотые стандарты» в лечении и диагностике различных заболеваний. Например, в онкологии «золотым стандартом» диагностики считаются морфологические исследования, при которых изучается клеточный состав ткани поражённого органа. «Золотыми стандартами» диагностики заболеваний желудка и 12-перстной кишки является фиброгастроскопия, а ранних нарушений функции сердечных камер — ультразвуковое исследование. Все остальные методы диагностики этих же заболеваний находятся с «золотыми стандартами» в известном согласии.</p> <p>Для целей фармацевтических исследований и регулирования общепризнаны правила проведения клинических исследований, в том числе клинических испытаний, изложенные в стандарте GCP (<i>good clinical practice</i>, «надлежащая клиническая практика»), а также правила производства лекарственных средств (стандарт GMP) и выполнения лабораторных исследований (стандарт GLP).</p> <p>Краткое содержание курса: это процесс систематического пересмотра, оценки и использования результатов клинических исследований с целью оказания оптимальной медицинской помощи пациентам. Информированность пациентов о доказательной медицине имеет большое значение, поскольку позволяет им принимать более осознанные решения об управлении и лечении заболевания. Она также позволяет пациентам сформировать более точное представление о риске, способствует целесообразному использованию отдельных процедур и позволяет врачу и (или) пациенту принимать решения, исходя из подтверждающих данных.</p> <p>Постреквизиты: хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина, кушество-гинекология, онкология, радиология, инфекционные болезни. Результат обучения: РО 7-8.</p> <p>Знать анализировать проблемы и общественные процессы, использовать методики и принципы доказательной медицины.</p> <p>уметь: - самостоятельно анализировать доказательную медицину, - на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них, - осуществлять поиск информации через ВОЗ, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</p>
--------------	------------------------	---	--

			<p>владеть:</p> <p>- пониманием сущности роли доказательной медицины и, в частности, особенностям их роли в условиях медицинского развития Кыргызской Республики.</p>
3. КПВ.6	Неотложные состояния	3	<p>Целью освоения дисциплины является приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков (компетенций) при подготовке обучающихся к оказанию неотложной помощи при критических терапевтических состояниях на этапе догоспитальном и госпитальном этапах. Студент должен решать следующие профессиональные задачи: а) по усвоению: - задач и основ организации неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания; -задач, организационных основ оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях заболеваниях кардиологического профиля; - задач и основ организации неотложной помощи при эндокринной патологии; -основ организации и осуществления мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; б) по приобретению теоретических знаний и практических навыков: - дифференцированному выбору оптимальных методов обследования пациентов с неотложными и критическими состояниями; -клинического подхода к своевременной диагностике неотложных состояний, а также клинического мышления; -полного объема современных лечебных и профилактических мероприятий пациентов с различными неотложными заболеваниями внутренних органов и с эндокринной патологией; -выбору рациональных схем неотложной терапии некоторых нозологических форм в клинике внутренних болезней и эндокринологии; -по ведению учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на пациента; -изучения научной литературы, отраслевых стандартов и официальных статистических обзоров; в) по формированию: -культуры профессиональной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности к участию в проведении мероприятий по информированию населения и медицинского персонала по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Задачи дисциплины - формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для: 1. осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; 2. определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>Цели дисциплины:</p> <p>Обеспечение студентов необходимыми знаниями и умениями в области фармакологии.</p> <p>Пререквизиты: Фармакология Краткое содержание курса: Предмет «Клиническая фармакология» по основной образовательной программы относится к математическому, естественнонаучному циклу и предназначена для освоения теоретических основ знаний о лекарственных препаратах, используемых в современной медицине и, готовность к выполнению обеспечивающих решению профессиональных задач.</p> <p>Постреквизиты:Терапия Результат обучения: ПК – 14 - Способен и готов к принятию мер по своевременному выявлению ЛС, пришедших в негодность, ЛС с истекшим сроком годности, фальсифицированных и</p>

			недоброкачественных ЛС, изъятию их из обращения в целях дальнейшего уничтожения в соответствии с действующим законодательством. ПК – 15 - Способен и готов производить изъятие и отправку ЛС, подлежащих уничтожению, на специализированных предприятии в соответствии с действующим законодательством
3. КПВ.7	Математическая статистика в медицине	3	<p>Цель дисциплины: Математическая статистика - это наука, разрабатывающая математические методы систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надёжность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала (напр., оценить необходимый объём выборки для получения результатов требуемой точности при выборочном обследовании).</p> <p>Пререквизиты. А медицинская статистика (синоним: санитарная статистика, статистика в медицине и здравоохранении, медико-санитарная статистика, статистический метод в медицине и здравоохранении) -- это отрасль статистики, изучающая явления и процессы в области здоровья населения и здравоохранения. математический статистика медицина</p> <p>Краткое содержание дисциплины. Важными медико-статистическими показателями являются показатели здоровья населения (смертность, заболеваемость и др.), показатели, характеризующие работу лечебно-профилактических учреждений (городской поликлиники, детской поликлиники, женской консультации, стоматологической поликлиники, больницы, родильного дома, скорой медицинской помощи и др.), санитарно-профилактических, аптечных и других медицинских учреждений (подразделений). Медико-статистические показатели периодически пересматриваются в соответствии с новыми задачами здравоохранения, развитием медицинской науки и практики, технической оснащенности служб здравоохранения.</p> <p>Постреквизиты Математическая медицина входят процессы, происходящие на уровне целостного организма, его систем, органов и тканей (в норме и при патологии); заболевания и способы их лечения; приборы и системы медицинской техники; популяционные и организационные аспекты поведения сложных систем в здравоохранении; биологические процессы, происходящие на молекулярном уровне.</p> <p>Знать: 1) планирование исследования (формулировка цели, разработка задач, программы и плана исследования); 2) статистическое наблюдение (сбор материала для его последующей статистической обработки); 3) статистическая группировка и сводка материалов наблюдения; 4) первичная статистическая обработка данных; 5) научно-статистический анализ, графическое и литературное оформление результатов исследования. Несмотря на наличие этапов, медико-статистическое исследование представляет собой единое, органически связанное целое, в основе которого лежит целостный, системный подход к изучаемому объекту.</p> <p>Уметь оказания медпомощи и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, анализ которых позволяет вскрыть и охарактеризовать количественно закономерности и особенности здоровья населения в целом и составляющих его групп, развитие и течение болезней среди различных групп населения, деятельность органов и учреждений здравоохранения.</p>

			<p>Владеть: способностью производить самостоятельный выбор методов и способов решения; навыками решения основных математических задач; навыками сбора и обработки необходимых данных для математической постановки; навыками анализа и интерпретации результатов решения задач</p>
3. КПВ.8	Секционный курс	2	<p>Цель дисциплины: Целью биопсийно-секционного курса на медицинских факультетах является изучение структурных основ болезней, использование методов патологоанатомической службы в улучшение лечебно-диагностической работы медицинских учреждений и в работе врача педиатра широкого профиля.</p> <p>Пререквизиты: Общая физиотерапия, эндокринология, оперативная хирургия, семейная медицина.</p> <p>Краткое содержание курса: Структура патологоанатомической службы в здравоохранения КР. Техника патологоанатомического вскрытия. Исследование головного мозга и внутренних органов. Особенности трупов новорожденного. Обследование умерших от инфекционных болезней. Взятие материалов от трупа для гистологического исследования. Сохранение органов после вскрытия, бальзамирование и уборка трупа. Протокол патологоанатомического вскрытия и его части. Структура патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический эпикриз. Медицинское свидетельство о смерти. Медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Об ошибках клинико-анатомической диагностики. Клинико-анатомическая конференция.</p> <p>Постреквизиты: Военно-полевая терапия. Андрология. Профессиональные болезни. Гематология. Медицина катастроф.</p> <p>Результат обучения: ПК-1. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную гражданскоправовую, уголовную ответственность. ПК-11. Способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом.</p> <p>Знать: задачи и методы патологической анатомии, ее место среди других медицинских наук, принципы организации патологоанатомической службы, вопросы общей патологической анатомии, включающие сведения о различных видах альтерации, расстройствах кровообращения, воспалении, иммунопатологических процессах, компенсаторно – приспособительных механизмах, иметь о предопухолевых процессах, морфологии опухолевого роста, значение профессиональных и других факторов внешней среды в возникновении опухолей, клинические диагнозы всех разделов медицины, классификации нозологических форм.</p> <p>Уметь: освоить биопсийно – секционный курс, предусмотренный программой, уметь оформить соответствующую документацию для направления тела умершего на секцию, провести клиникоанатомический анализ результатов патологоанатомического вскрытия, уметь направить биопсийный и операционный материал в лабораторию и оценить результаты его исследования врачом патологоанатомом, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения клиники морфологических задач.</p> <p>Владеть: работать по приказу МЗ КР, работать в секционном зале, технику вскрытия трупов, одевать и раздевать противочумного костюма, вести протокол вскрытия.</p>

3. КПВ.9	Паллиативная медицина.	2	<p>Цель дисциплины: Приобретение дополнительных знаний и практических навыков по оказанию паллиативной помощи в медицине, получение знаний в области паллиативной помощи как медицинском подходе, способствующем улучшению качества жизни клиентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение знаний об общих вопросах организации паллиативной помощи в медицине. 2. Углубленное изучение этиопатогенеза хронического болевого синдрома ,совершенствование знаний в этиологии и патогенеза нарушений, клинических проявлений и методов коррекции; 3. Приобретение углубленных знаний по вопросам диагностики и лечения основных клинических состояний в паллиативной помощи; 4. Приобретение углубленных знаний по вопросам лечения основных клинических состояний в паллиативной помощи; 5. Изучение психических, социальных и духовных аспектов паллиативной помощи. <p>Пререквизиты: 'Психология профессионального общения в медицине', 'Медицинское право', 'Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях', 'Анатомия', 'Нормальная физиология', 'Фармакология', 'Патологическая анатомия', 'Патологическая физиология', 'Пропедевтика внутренних болезней', 'Лучевая диагностика', 'Внутренние болезни', 'Факультетская терапия'.</p> <p>Краткое содержание курса: Паллиативная помощь это подход, позволяющий улучшить качество жизни пациентов (взрослых и детей) и их семей, которые сталкиваются с проблемами, связанными с угрожающим жизни заблеванием. Этот подход направлен на предотвращение и облегчение страданий благодаря раннему выявлению,правильной оценке и лечению боли и других проблем.Паллиативная помощь– это предотвращение и облегчение страданий любого рода- физических, психологических,социальных или духовных – испытываемых взрослыми людьми и детьми, живущими <u>с</u> медицинскими проблемами, ограничивающими срок их жизни. Этот подход способствует сохранению достоинства, качества жизни и адаптации к прогрессирующим заболеваниям путем использования наиболее достоверных фактическиданных.</p> <p>Паллиативная помощь для детей представляет собой специальную область по отношению паллиативной помощи взрослым. Паллиативная помощь для детей – это комплексная активная физическая, психологическая и духовная помощь ребенку, а также оказание поддержки его семье. Она начинается с момента диагностирования заболевания и продолжается независимо от того, получает или не получает ребенок лечение, направленное на само заболевание. Все люди, независимо от дохода , вида заболевания или возраста, должны иметь доступ к установленному на государственном уровне комплексу основных услуг здравоохранения, включая паллиативную помощь. Финансовая система и система социальной защиты должны учитывать право человека на паллиативную помощь для бедных и маргинализированных групп населения.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:</p>
-------------	-------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> историю возникновения хосписного движения в мире; <input type="checkbox"/> исторические предпосылки развития хосписов в КР. <input type="checkbox"/> организационные основы оказания паллиативной медицинской помощи населению; <input type="checkbox"/> законодательную базу оказания паллиативной медицинской помощи; <input type="checkbox"/> классификацию и клинические проявления терминальных состояний; <input type="checkbox"/> принципы развития и метастазирования злокачественных новообразований различных локализаций, клинические группы онкологических больных; <input type="checkbox"/> механизмы хронической боли, источники и пути ее формирования; <input type="checkbox"/> методы диагностики хронического болевого синдрома и оценки эффективности обезболивания; фармакотерапию хронического болевого синдрома; <input type="checkbox"/> основные клинические симптомы, проблемы и потребности неизлечимых больных, принципы лечения и ухода за данной категорией пациентов; <input type="checkbox"/> динамику психологических реакций умирающих; <input type="checkbox"/> принципы разрешения проблем на каждой из стадий приспособления к смерти; <input type="checkbox"/> аспекты медицинской этики и деонтологии при работе с инкурабельными пациентами и их родственниками; <input type="checkbox"/> особенности ведения медицинской документации при оказании паллиативной медицинской помощи больным; <input type="checkbox"/> принципы волонтерское движение в системе паллиативной медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать знания о системе организации паллиативной медицинской помощи населению; <input type="checkbox"/> общаться с инкурабельными пациентами и их родственниками с учетом этических норм и деонтологических аспектов профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> применять методы диагностики хронического болевого синдрома и оценки эффективности обезболивания; <input type="checkbox"/> осуществлять лекарственную терапию по назначению врача у терминальных больных; <input type="checkbox"/> провести сбор информации о пациенте, выявить основные симптомы наиболее распространенных заболеваний, определить реакцию пациента на изменение здоровья и болезни; <input type="checkbox"/> применять современные сестринские технологии при решении проблем инкурабельного пациента; <input type="checkbox"/> распознавать стадии психологических реакций человека на болезнь; <input type="checkbox"/> формировать у пациента проблеморазрешающее поведение; <input type="checkbox"/> осуществлять уход за пациентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками взаимодействия с членами междисциплинарной команды; <input type="checkbox"/> элементами сестринского процесса при хронической боли у инкурабельных больных; <input type="checkbox"/> методиками проведения первичной сестринской оценки, выявления проблем пациента, планирования сестринского ухода, осуществления запланированного ухода, проведения текущей и итоговой оценки ухода; <input type="checkbox"/> навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации, ведения дискуссий по
--	--	---

			<p>проблеме жизни и смерти; <input type="checkbox"/> правилами обращения с трупом.</p>
3. КПВ. 10	Военно-полевая медицина	2	<p>Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для работы в экстремальной ситуации врачу любой специальности.</p> <p>Пререквизиты: Студенты должны обладать знаниями по биологии, химии анатомии, физиология человека и др. Иметь широкий кругозор и навыки по безопасному поведению при экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Краткое содержание курса: ВПТ является разделом внутренних болезней, изучающих этиологию, патогенез, клинику патологических состояний, связанных с воздействием на организм различных поражающих факторов, а так же условий военного быта ВПТ занимает важное место в подготовке врачей лечебного профиля, так как ранения, ожоги, травмы могут возникать и в мирное время при возникновении природных или техногенных катастроф. обучает студентов по военно-полевой терапии, необходимым для выполнения своих обязанностей, в соответствии с их предназначением в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени. Постреквизиты: Терапия, военно-полевая терапия, токсикология, педиатрия, фармакология.</p> <p>Результат обучения (компетенции, знания, умения, навыки): Профессиональные компетенции ПК-8 - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию; ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно- профилактических учреждениях системы здравоохранения; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения;</p> <p>уметь оказать неотложную медицинскую помощь в мирное время при возникновении природных или техногенных катастроф. Необходимым для выполнения своих обязанностей, в соответствии с их предназначением в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной</p>

			помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
3. КПВ. 11	Общая гигиена	3	<p>Цель дисциплины: обучение студентов использованию в профилактической деятельности знаний о здоровье и влиянии окружающей среды, питания, водоснабжения, условий и режима труда и отдыха на состояние здоровья и работоспособность людей; оценке рационов питания, доброкачественности продуктов и качества питьевой воды, санитарного состояния пищеблоков; осуществлению гигиенического контроля за условиями труда, организацией питания и водоснабжения; проведению санитарно- просветительной работы, направленной на сохранение человеком здоровья и долголетия.</p> <p>Задачи дисциплины: -изучить природные и искусственные факторы внешней среды, социальных условий, оказывающих влияние на здоровье человека; изучить геохимическую экологию болезней и основные направления профилактики; изучить закономерности влияния факторов внешней среды и социальных условий на организм человека или популяцию; осуществлять мероприятия по формированию здоровья взрослого населения и подростков; проводить профилактику заболеваний среди взрослого населения и подростков; формировать у взрослого населения, подростков и их родственников мотивацию к сохранению и укреплению здоровья; проводить профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; осуществлять диспансерное наблюдение за взрослым населением и подростками; проводить санитарно-просветительную работу среди взрослого населения, подростков и их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; внедрять в практику здравоохранения и народного хозяйства разработанные гигиенические рекомендации, правила и нормативы, проверка их эффективности и самосовершенствования; уметь прогнозировать санитарную ситуацию на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом планов развития научно-технического прогресса, состояния экономики, культурного уровня населения республики и страны в целом; определять и разрабатывать соответствующие гигиенические проблемы, вытекающие из прогнозируемой ситуации.</p> <p>Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».</p> <p>Содержание дисциплины: Гигиеническая оценка среды обитания человека (определение параметров микроклимата, оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения. 2. Гигиена воздушной среды, воздействия на организм химических факторов атмосферного воздуха, бактериального загрязнения воздуха, комплексного воздействия микро- и макроклиматических параметров). 3. Гигиеническая оценка питьевой воды и источников водоснабжения. 4. Гигиена почвы и очистка населенных мест. 5. Гигиена лечебно-профилактических учреждений общемедицинского профиля. 6. Гигиена и физиология труда (производственный шум и его влияние на организм, гигиеническая оценка вибрации, производственной пыли и другие опасные и вредные производственные факторы, промышленные яды и их влияние на организм). 8. Гигиена питания. Первичная профилактика хронических неинфекционных заболеваний. 9.</p>

			Гигиенические основы охраны здоровья детей и подростков. 10 Личная гигиена. 11. Военная гигиена
3. КПВ. 12	Профессиональные болезни	3	<p>Цель дисциплины: Целью преподаванию дисциплины « профессиональные болезни » является формирования у студентов понимания обязательности профессиональных болезней как составляющей комплекс лечебно-профилактических мероприятий, навыков по комплексному использованию современных методов диагностики и лечения . Врачи назначают пациентам или организуют их проведения в условиях стационара . Профилактики различных заболеваний.</p> <p>Пререквизиты: Нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия, базисная и клиническая фармакология, микробиология вирусология и иммунология, пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни -2, детский болезни-2</p> <p>Краткое содержания предмета: Предмет представляет собой комплекс мероприятия направленных на диагностику основных нозологических форм заболеваний, принципом лечения больных в зависимости от клинических проявлений особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, знания мер профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Постреквизиты: хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина, гинекология. Результат обучения: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-16</p>
3. КПВ. 13	Современные принципы и стандарты инфекционного контроля	2	<p>Цель дисциплины: целью инфекционного контроля и инфекционной безопасности является предупреждение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Пререквизиты: Биохимия, биология, гистология, анатомия, физиология, патологическая физиологии, патологическая анатомия, микробиология, фармакология.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Инфекционный контроль- система организационных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение инфекционных заболеваний в стационаре, и базирующееся на результатах эпидемиологической диагностики.</p> <p>Должен знать: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовить различные дезинфицирующие растворы; - уметь проводить автоклавирование различного материала и инструментария; - разработать план по ликвидации инфекционного очага; - применять профилактические мероприятия ВБИ; - использовать нормативную документацию вопросов инфекционной безопасности в практической деятельности. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации; - устройство и правила эксплуатации автоклава; - особенности ВБИ в разных стационарах; <p>причины, виды и методы ликвидации эпидемиологических очагов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</p>

			- владеть навыками оценки результатов клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний.
3. КПВ. 14	Гематология	2	<p>Цель дисциплины: Цель курса «Гематология»: научить студентов дифференцировать клетки крови и костного мозга по морфологическим и другим признакам в норме и при патологии, дать знания о причинах и механизмах развития болезней системы крови, обучить методам лабораторного исследования крови и костного мозга, диагностики гематологических заболеваний.</p> <p>Пререквизиты: Нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия, базисная и клиническая фармакология, микробиология вирусология и иммунология, пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни -2, детский болезни-2.</p> <p>Краткое содержания предмета: Предмет представляет собой комплекс мероприятий направленных на современные методы диагностики основных нозологических форм заболеваний, принципом лечения больных в зависимости от клинических проявлений особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, знания мер профилактики проводимых для пациентов с гематологической патологией.</p> <p>Постреквизиты: хирургия, терапия, педиатрия, семейная медицина, акушерство-гинекология, онкология, радиология, инфекционные болезни.</p> <p>Результат обучения: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-16</p>
3. КПВ. 15	Физиотерапия, ЛФК	2	<p>Цель дисциплины: подготовить специалистов для производственно-технологической, организационно-хозяйственной, управленческой лечебно-профилактической и исследовательской деятельности в области предупреждения и лечения болезней животных.</p> <p>Перереквизиты: Физико- инструментальные диагностики, нормальная анатомия гистология, физиология, микробиология, патофизиология и др.</p> <p>Краткое содержание курса: Общая профилактика. Основы общей терапии, терапевтическая техника. Электролечение: методики проведения гальванизации; методики проведения лекарственного электрофореза; УВЧ терапия, магнитотерапия, светолечения, инфракрасного и видимого излучения, лазерного излучения ультразвуковой терапии. Водолечение. Виды массажа. Теплолечение и др.</p> <p>Постреквизиты: Внутренние незаразные болезни. Терапия.</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): -будет уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть технической, клинической исследования животных, назначать необходимого лечения и соответствии с поставленным диагнозом (ПК-3). -будет способен и готовым анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по половозрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Кыргызский язык и литература»

Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины "Кыргызский язык" являются:

- для носителей языка – формирование навыков речевой деятельности на уровне свободного владения по общеевропейской системе уровней владения языком (C1 –уровень профессионального владения), для иноязычных студентов – формирование навыков речевой деятельности на уровне элементарного владения (A2 – предпороговый уровень) и уровне самостоятельного владения (B1 – пороговый уровень);
- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды речевого общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, принципы коммуникационных стратегий и т.д.);
- формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полилогический виды речи);
- обучение профессиональному общению в области избранной специальности;
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.);
- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации, обучение речевым средствам;
- обучение основам письменного перевода текстов по специальности.

Курс кыргызского языка нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на кыргызском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, речевых навыков, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Кыргызский язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 560001/060101 «Лечебное дело». Курс кыргызского языка нацелен на обучение студента умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни.

Данный курс имеет практическое значение для студентов всех специальностей, так как в системе образования, как и во всех других сферах деятельности намечается поэтапный переход на государственный – кыргызский язык. Содержание дисциплины "Кыргызский язык" соотносится с различными разделами грамматики, стилистики, риторики, лингвистика текста, теории речевых актов, лингвистической прагматики.

"Кыргызский язык" (основные разделы и темы): структура языка, особенности агглютинативного языка, сингармонизм как ведущий фонетический закон кыргызского языка, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, стилистика, общее понятие о речи и ее

культуре, устная и письменная разновидности речи, основы перевода профессиональных текстов с русского на кыргызский и с кыргызского на русский языки.

«Манасоведение»

Цель обучения: создание точных и правильных представлений о предмете «Манасоведение», и его сути, основы мировоззрения и народной медицины кыргызов, отраженные в эпосе.

Задачи обучения:

- определение места и роли народного эпоса «Манас» в мировой культуре;
- раскрытие сущности духовной культуры кыргызского народа по эпосу «Манас», религии, народные традиции и игры, особенности этики кыргызов.
- определение места и роли народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»
- изучение исторической периодизации народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- ознакомление психотерапевтических воздействий заключенных в «силе слова», используемой в народной медицине
- ознакомление с представителями народной медицины и кругом их функциональных обязанностей.
- изучение эмпирических и рациональных методов лечения древними кыргызами по эпосу «Манас»;
- изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас».

Содержание дисциплины: Изучение эпоса «Манас» в досоветское, советское и современный период. Жанровые особенности устного народного творчества кыргызов. Народная медицина по эпосу «Манас». Историческая периодизация народной медицины кыргызов. Представители народной медицины и круг их функциональных обязанностей по эпосу «Манас». Рациональные и эмпирические аспекты лечения кыргызов по эпосу «Манас». Мистико-религиозные аспекты народной медицины кыргызов по эпосу «Манас». Представления кыргызов о магических причинах заболеваний. Ритуальные действия, связанные с лечением различных заболеваний по эпосу «Манас». Эмпирические методы лечения по эпосу «Манас». Лекарства животного и минерального происхождения. Народная хирургия, климатотерапия. Фитотерапия, органотерапия. Психотерапия или сила слова в народной медицине. Сакральная символика болезней, анимистические и фетишистские аспекты народной медицины. Миропонимание кыргызов и его характерные черты. Доисламские верования и ислам по эпосу «Манас». Народные обычаи и традиции, народные игры и развлечения кыргызов по эпосу «Манас».

В результате освоения дисциплины «Манасоведение» студент должен

знать:

- становление Манасоведения как науки;

- методологию изучения «Манасоведения»;
- принципы действия народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- хронологию развития народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- методы психотерапевтических воздействий используемых в народной медицине;
- представителей народной медицины и кругом их функциональных обязанностей;
- эмпирические и рациональные методы лечения древними кыргызами по эпосу Манас»;
- изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас»;
- основные исторические этапы возникновения и становления эпоса «Манас»;
- основные варианты эпоса «Манас»;
- имена сказителей-манасчи; роль и место манасчи в духовной жизни кыргызов;
- культурно-исторические и познавательные ценности эпоса «Манас».

уметь:

- охарактеризовать историческую эпоху, отраженную в эпосе «Манас»;
- знать имена главных героев эпоса «Манас» и их роль в жизни и судьбе кыргызов;
- назвать имена великих манасчи и их роль и место в жизни кыргызов;
- назвать имена исследователей эпоса «Манас»;
- цитировать из поэтики эпоса «Манас»;
- различать сюжет трилогии эпоса «Манас»;
- различать религиозно-мистические, эмпирические и рациональные методы лечения народной медицины кыргызов по эпосу «Манас».

владеть:

- навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения гуманитарных (философских) наук;
- навыками анализа, постановки задач и выбора оптимального пути их решения;
- разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание);
- рассказать, (повествование); сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);
- обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение);
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками анализа и логического мышления.

«Русский язык»

Цели освоения дисциплины:

- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком студентов специальности «Лечебное дело» в различных сферах функционирования русского языка (в письменной и устной его форме);
- формирование речевой культуры в нормативном, коммуникативном, этическом и эстетическом аспектах (включая культуру публичного выступления, спора, делового общения). Изучение данной комплексной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели:
- ознакомить будущих врачей с теоретическими основами стилистики, культуры речи, с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки;
- способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов основных навыков и умений по составлению связных текстов разного типа в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего;
- развитие умений и навыков по установлению речевого контакта и владению этикетными формулами общения с другими членами языкового коллектива;
- закрепление умений и навыков аудирования, чтения и письма.

Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина включена в вариативную часть Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Содержание дисциплины: Понятие и соотношение «языка» и «речи». Основные функции языка. Речь и её особенности. Речевая ситуация, её типы и языковые особенности. Норма и вариантность. Коммуникативные качества речи: правильность речи.

Орфоэпические нормы и тенденции в их изменении. Основные фонетические законы. Нормы ударения. Морфологические нормы, словообразовательные, лексические и синтаксические. Понятие функционального стиля. Дифференциация функциональных стилей. Взаимодействие функциональных стилей. Жанровое многообразие научного стиля. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Определение понятий. Медицинская терминология. Научно-популярные медицинские тексты. Официально-деловой стиль и его подстили, жанровые разновидности. Композиционные особенности служебных документов (заявление, объяснительная, доверенность, приказ, резюме, договор). Понятие и характеристика публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публичное выступление. Подготовка речи на клинической конференции. Роды, виды и структура ораторской речи. Культура речи. Понятие и виды точности речи. Понятие логичности речи и её виды. Логические законы. Лексика и фразеология как источник богатства речи. Грамматические средства как источник богатства речи. Понятие выразительности речи. Основные средства выразительности речи. Главные источники нарушения чистоты речи (диалектизмы, просторечие, варваризмы, жаргонизмы, слова – паразиты, вульгаризмы и бранная лексика). Основные условия создания уместности речи. Виды уместности: функционально – стилевая, ситуативно – контекстуальная и личностно – психологическая.

Спор как форма организации человеческого общения. Стратегия и тактика спора. Уловки в споре. Дискуссия и полемика. Языковые средства и специальные приёмы создания рекламных медицинских жанров – проспектов, буклетов и листовок на различные медикаменты, медицинские услуги и медтехнику. Научно-популярные брошюры инфекционных заболеваний. Способы выражения оценки в русском языке. Соотношение вербальных и невербальных компонентов в рекламе. Языковая «игра» в рекламе. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Латинский язык»

Цель дисциплины. Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этического-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин. Особенностью курса является большое внимание, уделяемое практическим занятиям по переводу рецептов и оформлению их по заданному образцу, способам словообразования и конструирования клинических и фармацевтических терминов. В ходе практических занятий и выполнения самостоятельных работ студенты знакомятся с историей латинского и древнегреческого языков, их ролью и вкладом в мировую цивилизацию, развитием медицинской терминологии,

наиболее употребительными латинско-греческими терминологическими элементами, основами грамматики, необходимыми для построения медицинских терминов, правилами выписывания рецептов и важнейшими рецептурными сокращениями.

Задачи дисциплины. Для достижения основной цели обучение должно быть сконцентрировано вокруг основ медицинской терминологии. В это понятие включаются теоретические и языково-практические вопросы, связанные с образованием и функционированием терминов в различных номенклатурах, составляющих комплекс – медицинскую терминологию: анатомио-гистологическую, фармацевтическую и клиническую. Знание основ этой многогранной терминологии, приобретенное на занятиях по латинскому языку на 1-ом курсе, будет обогащаться, расширяться и углубляться в ходе дальнейшего обучения специальным дисциплинам на старших курсах.

Исходя из этого, задачи дисциплины следующие:

- обучение студентов основам грамматики, необходимых для грамотного построения анатомических и фармацевтических терминов;
- обучение студентов сознательному и грамотному применению терминов и специальных выражений на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения в русской транскрипции;
- обучить студентов переводу анатомио-гистологических и фармацевтических терминов с латинского на русский и с русского на латинский язык;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомио-гистологической, фармацевтической и клинической;
- обучение будущих врачей правильному оформлению рецептов, переводу химических и фармацевтических терминов;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов интереса к истории медицины и античной культуре (афоризмы, этимологические справки, участие в викторине и др.)

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Предмет « Латинский язык и основы медицинской терминологии» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению «Лечебное дело».

Содержание дисциплины. Введение в специальность. История латинского языка и его роль в формировании медицинской терминологии. Алфавит

Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология.

Фонетика: произношение гласных, согласных, буквосочетаний, ударение.

Грамматика: словарная форма существительных. Пять склонений существительных.

Словарная форма прилагательных. Группы прилагательных: прилагательные 1-2 склонения, т.е 1 группа; прилагательные 3-го склонения – 2 группа и сравнительная степень. Три склонения прилагательных. Типы определений: согласованное и несогласованное. Структура двухсловного анатомического термина. Структура трехсловного анатомического термина. Третье склонение существительных Основные особенности склонения. Типы 3-го склонения: согласный, гласный, смешанный. Названия мышц по их функциям. Именительный и родительный падежи множественного числа существительных и прилагательных 1, 2, 4 и 5 склонений. Именительный и родительный падежи существительных и прилагательных множественного числа 3-го склонения.

Раздел 2. Фармацевтическая терминология.

Рецептурные формулировки с глаголами и предлогами. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. Структура двухсловного фармацевтического термина. Структура многословного фармацевтического термина. Рецепт и его структура. Химическая фармацевтическая номенклатура на латинском языке: названия химических элементов. Латинские наименования кислот, оксидов. Соли: средние, кислые, основные, органические.

Раздел 3. Клиническая терминология.

Суффиксально-префиксальные терминыэлементы в клинике: суффиксы общих процессов. Латинские и греческие приставки, часто встречающиеся в клинической терминологии. Основы сложения клинических терминов. Словообразование в клинической терминологии: греческие терминыэлементы, обозначающие учения, науку, метод диагностического обследования, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические методы лечения.

“История Кыргызстана”

Предмет истории Отечества: цели и задачи. История Кыргызстана как наука. Место и роль истории Кыргызстана в системе гуманитарных наук. Понятие об исторических источниках. Вещественные источники. Письменные источники. Устные источники. История медицины. Основные этапы становления медицины.

Первобытно-общинный строй и кочевые племена на территории Кыргызстана. Первобытно-общинный строй. Племена андроновской культурно-исторической общности. Племена чувствской культурно-исторической общности Сакский племенной союз. Усуньское государство.

Оседлое население Кыргызстана . Государство Давань, Кушанское царство и гунны

Государство Давань. Государство и общественные отношения. Хозяйство. Война с Китаем. Кыргызстан в составе кушанской империи. . Хунны. Эпоха великого переселения народов.

Проблема происхождения этнонима «кыргыз» Китайские и другие античные исторические сведения о кыргызах. Сыма Цзянь и его роль в изучении древнейшей истории кыргызов. Кыргызы в III-I вв. до н.э. Общественные отношения, хозяйство енисейских кыргызов.

Кыргызстан и кыргызы в Тюркском периоде (VI-XII вв.)

Образование Тюркского каганата. Династи Ашина, Тюргеши и Карлуки. Кыргызы Южной Сибири и “Кыргызское великодержавие”. Кыргызы в составе Караханидского каганата. Культура Кыргызстанав Тюркском периоде

Кыргызстан и кыргызы в период монгольского господства и Моголистана(XII XV вв). . Образования монгольской империи. Чингизхан. Нашествие киданей (Кара-китай) и найманов .Завоевание монголами кыргызов и Кыргызстана. Государство Хайду и Моголистан. Судьба кыргызов Южной Сибири.

Формирование кыргызского народа. Проблема происхождения кыргызского народа. Этапы становления и завершения формирования кыргызского народа. Состав и родоплеменная структура. Кыргызского наророда.Мухаммед Кыргыз и его роль в объединений кыргызов. Культура кыргызов в средние века . Эпос Манас как исторический источник.

Взаимоотношение кыргызского народа с Джунгарским ханством и соседними народами в XVI-XVIII вв. Образование Джунгарского ханства. Завоевательные походы ойрот -джунгар (калмыков). Борьба кыргызского народа против джунгарской агрессии. Кыргызско-казахские столкновения и кыргызско-китайские отношения.

Кыргызстан в составе Кокандского ханства. Образование Кокандского ханства. Социально-экономическое положение кыргызского народа в период Кокандского господства. Роль кыргызов в политической жизни Кокандского ханства. Народные восстания кыргызов против ханства. Русско-кыргызские отношения. Первое посольство кыргызов в Россию и ее историческое значение. Культура Кыргызстана в период Кокандского владычества.

Кыргызстан в составе Российской империи. Присоединение Северного Кыргызстана, завоевание Южного Кыргызстана. Восстание Полот хана в 1873-1876 гг. Колониальная политика царизма. Андижанское восстание в 1898 г. Национально-освободительное движение 1916 г. Культура Кыргызстана во второй половине XIX – начале XX веков.

Кыргызстан в 20-30-е годы XX в. Октябрьская революция и установление советской власти в Кыргызстане. Кыргызстан в годы гражданской войны и басмачества Кыргызстан в условиях НЭПа. Земельно-водная реформа. Коллективизация и индустриализация в Кыргызстане. Культурное строительство.

Развитие «национальной государственности» кыргызского народа Кыргызстан в составе Туркестанской АССР. Попытка создания Кыргызской горной области. Государственное национально-территориальное размежевание в ЦА. Образование ККАО, КАО, КАР, КССР.

Кыргызстан в годы ВОВ и в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946-1960 гг) Участие воинов кыргызстана в ВОВ. Народное хозяйство и промышленность в годы войны. Наука и культура Кыргызстана в годы войны. Народное образование и здравоохранение в условиях войны. Кыргызстанцы в борьбе за восстановление народного хозяйства республики (1946-1950). Общественно-экономическое положение Кыргызстана в 50-е годы. Культурное развитие Кыргызстана.

Кыргызстан в 60- 80-е годы. Кыргызстан в период «развитого социализма» (1964-1985 гг) Общественно-политическая жизнь. Кыргызстан в «эпоху перестройки» (1985-1991 гг). Развитие культуры Кыргызстана.

Суверенный Кыргызстан. Распад СССР. Рождение суверенной Кыргызской Республики. Социально-экономическая и духовная жизнь суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи КР. Современное социально-экономическое положение в КР. Культура Кыргызстана на современном этапе.

“Математика и информатика”

Элементы аналитической геометрии: прямые линии. Координатный метод. Линии второго порядка. Элементы высшей алгебры: Линейная алгебра. Векторная алгебра. Комплексные числа. Элементы математического анализа: Введение в анализ. Производные и дифференциалы. Производные приложения. Интегральные расчеты. Ряды. ряд Фурье. Многомерные функции. Двойной интеграл. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Концепция современного естествознания. Естественные и гуманитарные науки, научные методы, история естествознания, панорама современного естествознания, тенденции развития, написание корпускулярных и континентальных концепций природы, порядок и беспорядок в природе, хаос, мегамир, макро и микро, структурные уровни материи, пространство, время, принципы относительности, принципы симметрии, законы сохранения, взаимодействие, эффекты близости и расстояния, состояния, принципы суперпозиции, неопределенности, сложения, динамические и статические законы природы, законы сохранения энергии в макроскопических процессах, процессы вещества, химические реакции, принципы энтропии, История и внутреннее строение геологического развития Земли, современная концепция развития слоев геосферы, литосфера как абиотическая основа жизни, экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизический население, геохимический, географический слои, особенности биологических уровней организации материи, принципы эволюции, развития и принятия живых систем, разнообразие живых организмов - основа устойчивости и организации биосферы, генетика и эволюция, человек, физиология, физиология, здоровье, труд, здоровье, биоэтика, космические циклы биосферы и ноосферы, необратимость времени в самостоятельной организации живой и неживой природы, принципы универсального эволюционизма.

«Физика»

Цель дисциплины: Обучение студентов-медиков математическим, физико-техническим и биофизическим знаниям и умениям. Формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача.

Задачи дисциплины:

1. Изучение математических методов решения медико-биологических задач и статистических методов обработки экспериментальных данных.
2. Формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность выделять главное, умение делать выводы на основании полученных результатов измерений.
3. Изучение основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека.
4. Изучение биофизических основ поражающего и терапевтического действия физических факторов окружающей среды.
5. Изучение физических основ функционирования и назначения медицинской аппаратуры, правил техники безопасности. Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Физика, математика» относится к базовой части естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Физика. Гармонические колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Ударные волны. Применение эффекта Доплера для определения скорости кровотока. Акустика. Аудиометрия. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. Инфразвук. Ультразвук и УЗИ. Гидродинамика. Гемодинамика. Капиллярные явления. Газовая эмболия.

Механические свойства твердых тел. Механические свойства костной ткани и ткани кровеносных сосудов. Биопотенциалы покоя и действия. Биофизические принципы исследования электрических полей тканей и органов. Векторная электрокардиография. Теория Эйнтховена. Основные электрические свойства тканей организма. Электропроводность биологических тканей и органов при постоянном и переменном токе. Импеданс. Реография. Действие на организм человека бытового электрического тока. Биофизика желудочковых фибрилляций. Дефибрилляция. Применение электрического тока и электромагнитных колебаний с лечебной целью. Рефракция, дифракция и интерференция света. Голография. Поляризация света. Сахариметрия. Поляризационный микроскоп. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Фотоэффект. Электронно-оптический преобразователь. Рентгеновское излучение и его применение в медицине.

Радиоактивность. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Дозиметрия. Электронные переходы в биологических молекулах. Люминесценция биосистем. Поглощение света биосистемами. Фотобиология. Медицинская электроника. Основные

группы медицинских электронных приборов и аппаратов. Электробезопасность медицинских приборов. Надежность медицинской аппаратуры. Электроды для съема биоэлектрического сигнала. Датчики медико-биологической информации. Математика. Основы

дифференциального и интегрального исчислений: производная, дифференциал, интеграл – неопределённый и определённый, дифференциальные уравнения. Основы теории вероятностей и математической статистики. Определение вероятности. Понятие о совместных и несовместных событиях, зависимых и независимых событиях. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Стандартные интервалы. Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение. Гистограмма. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределённых генеральных совокупностей. Корреляционная зависимость, коэффициент корреляции. Теория погрешностей.

«Химия»

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачи дисциплины: 1) ознакомить студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами; 2) формировать у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; 3) изучить свойства веществ органической и неорганической природы; свойства растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков; 4) изучить закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающие в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров; 6) формировать у

студентов навыки изучения научной химической литературы; умений для решения проблемных и ситуационных задач; практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы. Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Химия» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО

подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: химия.

Растворы. Химическая термодинамика, химическая кинетика. Электрохимические реакции, электрохимия. Химическое равновесие. Буферные системы. Комплексные соединения. Окислительно-восстановительные процессы. Химическая кинетика. Катализ. Биоорганическая химия. Номенклатура органических соединений. Конформации и конфигурация органических молекул. Электронное строение органических соединений. Основные закономерности протекания органических реакций. Кислотно-основные свойства органических соединений. Радикальные процессы. Электрофильные реакции. Реакции нуклеофильного замещения у sp^3 -гибридизованного атома углерода. Реакции гидролиза галогенопроизводных. Реакции нуклеофильного присоединения к карбонильной группе. Реакции нуклеофильного замещения у sp^2 -гибридизованного атома углерода. Окислительно-восстановительные реакции органических соединений. Биологически важные поли- и гетерофункциональные соединения. Аминокислоты.

Углеводы: моно-, ди- и полисахариды. Биологически важные гетероциклические системы. Омыляемые липиды. Понятие об алкалоидах, неомыляемых липидах (стероидах), антибиотиках. Аналитическая химия. Теоретические основы химических методов анализа, методологические основы аналитической химии, методы количественного анализа, метода разделения и концентраций.

«Нормальная анатомия»

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины: 1) изучить строение, функции и топографию органов человеческого тела, анатомио-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

2) формировать у студентов знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

3) формировать у студентов комплексный подход при изучении анатомии и топографии органов и их систем; формировать понимание строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

4) формировать у студентов умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

5) воспитывать у студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Анатомия» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Введение в анатомию. Методы исследования. История развития анатомии. Основные этапы эмбриогенеза. Общие вопросы остеологии. Кости туловища, верхней и нижней конечности. Общие вопросы краниологии. Кости мозгового и лицевого черепа,

череп в целом. Общие вопросы синдесмологии. Соединения позвонков, костей черепа, верхней и нижней конечностей. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи, спины, груди, живота, верхней и нижней конечностей. Введение в спланхнологию. Функциональная анатомия органов пищеварения, брюшина.

Функциональная анатомия органов дыхания. Средостение. Функциональная анатомия органов мочеполового аппарата. Промежность. Функциональная анатомия эндокринной системы. Общая и частная ангиология. Сердце. Круги кровообращения. Артерии и вены головы и шеи, грудной и брюшной полости, таза, верхней и нижней конечности.

Лимфатическая система. Органы иммунной системы. Общая и частная анатомия центральной нервной системы. Проводящие пути. Органы чувств. Кожа. Молочные железы. Функциональная анатомия периферической нервной системы. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Иннервация внутренних органов. Взаимоотношения сосудов и нервов в стенках тела человека, конечностях и органах. Анатомия фасций, каналов, борозд, треугольников, в которых располагаются сосуды и нервы.

«Гистология, эмбриология, цитология»

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, о закономерностях их формирования и функционирования в эмбриогенезе и онтогенезе, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.

Задачи дисциплины: 1) изучить общие и специфические структурно-функциональные свойства клеток всех тканей организма и закономерности их эмбрионального и постэмбрионального развития; 2) изучить гистофункциональные характеристики основных систем организма, закономерности их эмбрионального развития, а также функциональные, возрастные и защитно-приспособительные изменения органов и их структурных элементов; 3) изучить основную гистологическую международную латинскую терминологию; 4) сформировать у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа; 5) сформировать у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; 6) сформировать у студентов умение определять лейкоцитарную формулу; 7) сформировать у студентов представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки

предварительного диагноза; 8) сформировать у студентов навыки самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы; навыки работы с научной литературой;

9) сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Назначение, содержание, место гистологии, цитологии и эмбриологии в системе подготовки врача. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Техника микроскопирования в световых микроскопах. Особенности микроскопии в ультрафиолетовых лучах, люминесцентная микроскопия, фазовоконтрастная микроскопия, интерференционная микроскопия, лазерная конфокальная микроскопия. Электронная микроскопия (трансмиссионная и сканирующая), методы изготовления микрообъектов для электронной микроскопии.

Специальные методы изучения микрообъектов – гистохимия (в том числе электронная гистохимия), радиоавтография, иммуногистохимия, фракционирование клеточного содержимого с помощью ультрацентрифугирования. Методы исследования живых клеток культуры тканей вне- и внутри организма, клонирование, образование гетерокарионов и гибридов клеток, прижизненная окраска. Количественные методы исследования:

цитофотометрия, электронная микрофотометрия, спектрофлуорометрия, денситометрия. Методы исследования в эмбриологии – особенности фиксации и приготовления тотальных препаратов и срезов органов эмбриона. Серийные срезы и пластическая реконструкция эмбриологических объектов. Методы определения возраста эмбриона человека. Цитология: микро-, ультраструктура, функции клеток, их гистофункциональные особенности в различных тканях и органах. Эмбриология человека: ранние этапы эмбриогенеза: оплодотворение, образование бластулы, гаструлы, закладка провизорных органов; поздние этапы эмбриогенеза: имплантация, нейроляция, образование постоянных органов. Общая гистология. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Кровь.

Мышечные ткани. Нервная ткань. Частная гистология. Нервная система. Органы чувств. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунитета. Эндокринная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кожа и ее производные. Система органов мочеобразования и мочевыведения. Мужская половая система. Женская половая система. Плацента.

«Нормальная физиология»

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клиничко- физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи дисциплины: 1) сформировать у студентов системный подход в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды, осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;

2) изучить методы и принципы исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;

3) изучить закономерности функционирования различных систем организма человека и особенности межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации;

4) обучить студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;

5) изучить роль высшей нервной деятельности в регуляции физиологическими функциями человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы;

6) изучить особенности влияния на организм человека высокогорной гипоксии и горного климата;

7) формировать у студентов основы клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганых и межсистемных отношений для будущей практической деятельности врача;

8) изучить особенности влияния на организм человека высокогорной гипоксии и горного климата;

9) изучение студентами физиологических особенностей стареющего организма.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Понятие об организме, составных его элементах.

Уровни морфофункциональной организации человеческого организма. Клетка, ее функции. Ткани организма (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная), их основные функциональные особенности. Понятие органа, его структурно- функциональной единицы органа. Физиологическая функция, ее норма. Взаимоотношение структуры и функции. Единство организма и внешней среды. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах (кровь, лимфа, межклеточная жидкость). Понятие о физиологических константах. Представления о мягких и жестких константах. Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Физиологическая адаптивная реакция. Физиология возбудимых тканей: Физиология мышц и нервно-мышечной передачи. Физиология центральной нервной системы: физиология соматической и вегетативной нервной систем. Физиология кровообращения: физиологические основы деятельности сердца, внешние проявления деятельности сердца, регуляция сердечной деятельности, законы гемодинамики, сосудодвигательный центр. Физиология и регуляция дыхания. Физиология крови: эритроциты, лейкоциты, строение и свойства; функциональная система, поддерживающая агрегационное состояние крови. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии.

Терморегуляция. Физиология эндокринной системы. Физиология анализаторов: зрительный, вкусовой и слуховой анализаторы; ноцицепция, антиноцицепция. Физиология высшей нервной деятельности: интегративная деятельность нервной системы, координация рефлекторной деятельности, регуляция вегетативных функций.

«Медицинская биология, генетика, паразитология»

Целью дисциплины – дать понятие об общей и медицинской паразитологии. Определить основные задачи медицинской паразитологии и протозоологии. Дать характерные черты организации простейших и их классификацию. Изложить в общих чертах строение и медицинское значение паразитических саркодовых, жгутиковых, споровиков, инфузорий и членистоногих паразитов. Знать пути заражения человека различными простейшими, диагностику и профилактику протозойных заболеваний.

Приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников с врожденной и наследственной патологией, усвоение клинических особенностей наследственной патологии, оценки диагностической, прогностической ценности обнаруживаемых симптомов и морфогенетических вариантов. Понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний. Овладение клинико-генеалогическим методом, правильный сбор генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в

конкретной семье.

Задачи дисциплины:

1. Изучение особенностей строения паразитов на всех стадиях развития с целью установления вида
2. Установление путей циркуляции паразитов в природе и способов попадания их в организм человека с целью профилактики паразитарных заболеваний.
3. Сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по медицинской биологии, генетики и паразитологии.
4. Изучение взаимоотношений в системе «паразит-хозяин», выявление вредоносного действия паразита на человека с целью разработки методов диагностики и лечения паразитарных заболеваний.
5. Создание системы мер борьбы с паразитами, обеспечивающих ликвидацию паразитарных заболеваний.
 6. провести обследование больного наследственными болезнями нервной системы;
- 2) осуществлять генетическое консультирование, в том числе с применением генеалогического метода; определять необходимость проведения инвазивной пренатальной диагностики наследственных заболеваний и выбирать оптимальный метод инвазии;

«Физическая культура»

Цель дисциплины: целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: 1) понимать социальную значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2) получить знания биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3) сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4) овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5) приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Физическая культура» относится к циклу С.4 ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социо-культурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. Учебно-тренировочные занятия проводятся в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки. Обязательными видами физических

упражнений по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике, спортивные игры, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки. В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях

могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы. Студенты специального учебного отделения, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

«Философия»

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области философии, определяющими его культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно формулировать и излагать свою позицию и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения курса студент должен:

Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Основное содержание дисциплины

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность.

«Общая и клиническая биохимия»

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания о происходящих в человеческом организме в норме и при патологии биохимических процессах и закономерностях их регуляции; о путях превращения веществ и энергии, а также о современных методах и технологиях их диагностики; познание сущности биохимической логики живой материи на молекулярном уровне в норме; изучение биохимических процессов в норме, понимание нарушений при патологии для того, чтобы уметь произвести биохимическую коррекцию нарушенных процессов.

Задачи дисциплины: 1) изучить студентами и приобрести знания о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения; 2) формировать у студентов умения пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники

безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;

3) формировать навыки аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями;

4) уметь использовать знания о химических основах жизнедеятельности организма и его взаимодействия со средой обитания при последующем изучении общей и клинической фармакологии; 5) на основе сопоставления биохимических процессов здорового организма и клинических проявлений нарушения их при различных заболеваниях прививать студентам навыки клинико-биохимического мышления анализа в диагностике болезней и их толкование в причинно-следственных отношениях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Биохимия» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Структура, физико-химические свойства аминокислот и пептидов. Структура и физико-химические свойства простых белков, их значение. Структура и физико-химические свойства сложных белков, их значение. Строение, свойства и значения простых и сложных ферментов. Структура, свойства и значение витаминов в питании. Структура, физико-химические свойства нуклеиновых кислот.

Принципы биоэнергетики. Строение и свойства различных биологических мембран и их регуляторных систем. Структура и физико-химические свойства гормонов. Механизмы регуляции биохимических процессов. Структура, свойства и обмен простых и сложных углеводов. Регуляция углеводного обмена. Структура, свойства и обмен простых и сложных липидов. Регуляция липидного обмена. Обмен аминокислот и белков. Регуляция белкового обмена (синтез и распад белков). Структура, синтез и обмен нуклеиновых кислот. Химический состав и значение крови. Буферные системы крови. Свертывающая и антисвертывающая системы. Строение почек, образование мочи. Биохимические показатели мочи в норме и при патологии. Белки миофибрилл, молекулярная структура: миозин, актин, актомиозин, тропомиозин, тропонин. Биохимические механизмы мышечного сокращения и расслабления. Особенности энергетического обмена в мышцах. Химический состав нервной ткани. Энергетический обмен в нервной ткани. Биохимия возникновения и проведение нервного импульса. Нарушение обмена биогенных аминов при психических заболеваниях.

«Микробиология, вирусология и иммунология»

Цель дисциплины: освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- иметь представление о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные агенты (антигены);
- изучить принципы и приемы интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, микроб-содержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучить студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- изучить основные направления лечения инфекционных болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- ознакомить студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению «Лечебное дело».

Содержание дисциплины. Предмет и задачи медицинской микробиологии, вирусологии, иммунологии. Историческое единство развития трех наук. Открытия А. Левенгука, Л. Пастера, Р. Коха. Связь микробиологии с другими дисциплинами. Значение микробиологии, вирусологии и

иммунологии в подготовке врача. Систематика и морфология микроорганизмов. Виды микроскопии. Физиология микроорганизмов. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Экология микроорганизмов. Микрофлора организма человек и ее функции. Генетика микроорганизмов. Биотехнология и генная инженерия. Учение об инфекции. Препараты, применяемые для лечения и профилактики инфекционных болезней. Антибиотики и химиотерапевтические препараты. Бактерийные препараты. Бактериофаги. Понятия дезинфекции и стерилизации.

Физические основы и закономерности деконтаминции в отношении грамположительных и грамотрицательных бактерий, кислотоустойчивых бактерий и спор, грибов, вирусов и прионов. Асептика и антисептика. Физические и химические факторы деконтаминации. Предстерилизационная обработка материалов и оборудования в клинической практике. Способы стерилизации и дезинфекции в медицине. Аппаратура. Методы контроля эффективности стерилизации и дезинфекции. Клиническая микробиология. Правила забора материала. Методы микробиологических исследований. Микробиологическая диагностика бактериальных инфекций верхних дыхательных путей, раневых инфекций, бактериальных кишечных инфекций, зоонозных инфекций, спирохетозов, риккетсиозов, вирусных инфекций верхних дыхательных путей, вирусных нейроинфекций, вирусных трансмиссивных инфекций, вирусных кишечных инфекций. Онковирусы. Медленные инфекции. Патогенные грибы и простейшие.

«Уход за больными терапевтического профиля»

Цель учебной практики: формирование способности и готовности осуществлять наблюдение и уход за больными взрослыми с различной соматической патологией; выполнять медицинские процедуры младшего медицинского персонала и контролировать качество его работы. Умение оказать неотложную доврачебную помощь в полном объеме при критических состояниях любой этиологии и обучать методам ее оказания подчиненный медицинский персонал.

Задачи учебной практики: 1) изучить виды санитарной обработки больных, типы лихорадок, 2) изучить особенности наблюдения и ухода за больными терапевтического профиля;

3) научиться проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;

- 4) научиться осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, их транспортировку;
- 5) научиться измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить взрослым и подросткам антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных взрослых и подростков;
- б) овладеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

Формы проведения учебной практики: а) теоретическая часть, во время которой студенты закрепляют знания и умения, полученные в ходе самостоятельной работы;

б) практическая часть, во время которой студенты применяют полученные знания на практике, непосредственно работая в отделениях лечебно-профилактических учреждений стационарного типа.

Содержание учебной практики: Организация работы медицинских учреждений, санитарно-эпидемиологический режим лечебных учреждений. Организация работы медицинской сестры. Личная гигиена больного. Питание больных. Измерение температуры тела. типы лихорадок. Уход за лихорадящими больными. Методы воздействия на кровообращение. Простейшая физиотерапия. Наружное, внутреннее применение лекарственных веществ. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Общий уход за больными при заболеваниях органов кровообращения. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции органов пищеварения, мочевыделительной системы. Уход за тяжелобольными и агонирующими больными.

“ Бионеорганическая химия”

Бионеорганическая химия (БНХ) возникла во 2-й половине XX века на стыке биологии, химии, медицины, биохимии, молекулярной биологии и др. Формирование БНХ как науки было подготовлено многочисленными экспериментальными данными в об-ласти классической химии, медицины, токсикологии и науки о питании. БНХ является своеобразным «мостом» между неорганической химией и биохимией.

Основной задачей БНХ является изучение роли химических элементов в возникновении и развитии физиологических и патологических процессов в живом организме. Отсюда вытекает тесная связь БНХ с биохимией, медициной, фармакологией, экологией. Каждая из этих

областей науки подходит к изучению БНХ со своей стороны и использует присущие данной конкретной науке методы исследования. БНХ – сравнительно молодая область науки. По образному выражению одного из её основоположников Р.П.Дж.Уильямса «бионеорганическая химия в настоящее время похожа на неорганическую химию до открытия Периодического закона». Действительно, несмотря на обширный накопленный к настоящему времени материал, о роли химических элементов в биосфере, об участии как простых, так и сложных химических соединений в жизненно важных процессах, механизмы действия множества соединений до сих пор до конца не выяснены. Можно только сделать вывод, что свойства элементов (степень окисления, координационное число и др.), проявляемые ими в биосфере, часто отличаются от тех, которые эти элементы проявляют в геосфере.

Особое внимание БНХ уделяет роли элементов-металлов в живом организме. Как известно, одной из главных функций ионов металлов является способность к комплексообразованию, поэтому БНХ по сути своей является биокоординационной химией (БКХ). Основные задачи БНХ и БКХ можно сформулировать следующим образом:

- 1) изучение на молекулярном уровне взаимодействия металлов (в первую очередь биометаллов) с биолигандами;
- 2) моделирование биологических и биохимических процессов;
- 3) использование результатов БНХ в медицине: диагностика заболеваний, создание новых препаратов и установление механизма их действия;
- 4) применение в охране окружающей среды, в агротехнике. Одной из главных трудностей БНХ является правильное перенесение (экстраполяция) результатов, полученных *in vitro* (т.е. «в пробирке»), на объяснение процессов, протекающих *in vivo*, (т.е. в живой природе).

“Биоорганическая химия”

1. Цель изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1: «Строение атома. Периодическая система. Химическая связь и строение вещества. Элементы химической кинетики и термодинамики. Химия комплексных соединений.»

Содержание раздела

Квантово-механическая модель атома. Характеристики состояния электрона системой квантовых чисел. Понятие о термодинамической системе. Предмет и основные понятия химической кинетики: скорость реакции, кинетические уравнения, порядок реакции, период полупревращения. Классификация и номенклатура комплексных соединений. Строение комплексных соединений: центральный атом и лиганды, координационное число и дентатность, внешняя и внутренняя координационная сфера.

Раздел 2: «Учение о растворах. Основные типы химических равновесий и процессов в жизне-деятельности»

Содержание раздела

Понятие об идеальном растворе. Способы выражения концентраций растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, моляльная доля. Понятие о коллигативных свойствах растворов.

Раздел 3: «Физико-химия дисперсных систем и поверхностных явлений функционировании живых систем.»

Содержание раздела

Особенности энергетического состояния поверхностей раздела фаз. Поверхностная энергия и поверхностное натяжение. Поверхностно-активные и поверхностно-инактивные вещества, их классификация. Дисперсные системы и их классификация по: степени дисперсности; агрегатному состоянию фаз; силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой.

Раздел 4: «Основные понятия биорганической химии. Низкомолекулярные биорганические соединения: строение, свойства, биологическое значение.»

Содержание раздела

Биоорганическая химия, ее предмет, задачи. Классификация органических соединений. Основные правила составления названий по номенклатуре ИЮПАК для органических соединений; заместительная и радикально-функциональная номенклатура. Низкомолекулярные биоорганические соединения: строение, свойства, биологическое значение.

Раздел 5: «Высокомолекулярные биоорганические вещества и их компоненты»

Содержание раздела

Природные аминокислоты. Номенклатура. Стереизомерия. Классификация с учетом химических признаков: по строению радикала, по кислотно-основным свойствам. Уровни организации белковых молекул. Понятие о сложных белках. Гликопротеины, липопротеины, нуклеопротеины, фосфопротеины. Особенности ферментов как белковых катализаторов.

Раздел 6: «Биоорганические соединения- лекарственные препараты, нейромедиаторы.»

Содержание раздела

Биоорганические соединения – лекарственные препараты, нейромедиаторы .

Основные принципы создания лекарственных препаратов, закономерности связи между строением и биологической активностью. Биоорганические соединения – ксенобиотики, токсические факторы окружающей среды. Понятие «ксенобиотик».

«География Кыргызстана»

Дисциплина « География Кыргызстана» охватывает круг следующих вопросов связанных с физической географией: географическое положение страны, ее границы, орографическое строение территории, климатические условия Кыргызстана, вопросы касающиеся охраны природы и охраняемых мест, а также имеет место социальная и экономическая география. Данная дисциплина является актуальной, так как знание географии своей страны необходимо не только для кругозора, но и для экологического, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Развитие географического мышления и формирование у студентов целостного представления о своей стране во всём её многообразии, способствующее в дальнейшем пониманию студентами тесной взаимосвязи и взаимозависимости между природой, населением и хозяйством, а так же формированию личных качеств: патриотизма и чувства долга перед родной страной;

1.2. Задачи преподавания дисциплины:

1.3. Для достижения этой цели необходимо посещение занятий студентами, прослушивание лекций, выполнение заданий для закрепления теоретической части, самостоятельная работа студентов, а также нахождение и способность анализировать литературу по тематике.

- изучение компонентов природы (особенности строения рельефа, климатические условия, водные ресурсы, растительный покров), а также вопросы социальной географии, промышленности, сельского хозяйства, транспортной системы;

- свободная ориентация и использование тематических географических карт на практике и в повседневной жизни;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством использования географических карт и других источников географической информации;

- правильно понимать и владеть специальной географической терминологией;

«Политология»

Политология - наука о целях, задачах, закономерностях, движущих силах и основном содержании деятельности людей, партии и государств в политической жизни общества. Как самостоятельная дисциплина она утвердилась в конце XIX в. В 1948 г. Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО) рекомендовала курс политологии для изучения для высших учебных заведениях своих стран членов. Эта рекомендация была принята к исполнению, в нашей стране спустя 40-лет. Ключевым вопросом политологии является политическая власть (стороны отношения политической власти), это такие понятия как политика, политические отношения, политическая деятельность, политическая борьба, государство, объект и субъект политики. Развитие политологии происходит в тесном взаимодействии с общественными науками. Их объединяет общий объект исследования – политическая жизнь общества во всем многообразии ее конкретных проявлений. Какова область применения политологии?

1. Обучая искусству правления и политики, политология помогает создавать информационное гражданское общество, необходимое для поддержания демократических политических структур.
2. Являясь частью системы образования, вносит свой вклад в становление и развитие более гуманного и цивилизованного общества.
3. Знание политологии помогает принимать решения, ибо она раскрывает социально-политические последствия этих решений.

Применение политологии обуславливает основные задачи ее преподавания, которые можно свести прежде всего к необходимости дать знания о политике, научить анализировать политическую сферу общества и сформировать представления об основных путях политического участия. При изучении политических явлений и процессов политическая наука использует политические методы исследования, среди которых наиболее распространены сравнительный и эмпирико-социологические аспекты политологии.

«Базисная фармакология и клиническая фармакология»

Цель дисциплины: формирование у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств (ЛС) по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию ЛС; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций; обучение студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности; основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на ЛС, хранения и использования лекарств.

Задачи дисциплины: 1) сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; 2) обучить студентов анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров; 3) сформировать у студентов умения оценивать возможности выбора и использования ЛС на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека; 4) обучить студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении ЛС; 5) обучить студентов принципам оформления рецептов и

составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты ЛС в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов; 6) обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения ЛС из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ; 8) сформировать умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Фармакология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП

ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Врачебный рецепт, его структура и функции, принцип расчета. Классификация, механизм действия, индивидуальная характеристика препаратов фармакодинамика и фармакокинетика, показания к применению, побочные действия (по каждой фармакологической группе препаратов). Препараты местного, резорбтивного действия. Классификация вегетативных ядов. Адреномиметические вещества. Адренолитики. Симпатолитики. α 2-миметики. Центральные эффекты адренотропных препаратов. Прямые и непрямые М-холиномиметики. Прямые и непрямые N-холиномиметики. М-холиномиметики. Блокаторы пресинаптических мембран. Вещества, влияющие на N-холинорецепторы. Седативные препараты. Анксиолитики. Гипнотики. Алкоголи. Антиэпилептические, антиконвульсантные и антипаркинсонические средства. Общие анестетики. Нейролептики. Антигистаминные средства. Опиоидные анальгетики. Производные пурина. Возбуждающие аминокислоты. Ноотропы. Растительные адаптогены и актопротекторы. Отхаркивающие средства, муколитики. Эфиры пряно-ароматических растений. Ноотропные препараты, растительные адаптогены. Антигипертензивные средства. Коронаролитические средства. Диуретические средства. Сердечные гликозиды. Антиаритмические средства. Гормональные препараты, гормоны аденогипофиза и поджелудочной железы, регуляция фосфорно-кальциевого гомеостаза.

Гормональные препараты, половые гормоны. Витаминные препараты, лечение анемий. Фармакологическая регуляция свертывания. Антибиотики. Противовирусные средства. Противоопухолевые препараты. Химиотерапия туберкулеза и грибковых поражений.

«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

Цель дисциплины: формирование знаний о морфологических проявлениях болезней и травм; умений правильно оценивать результаты исследования операционного, биопсийного и секционного материала; формулировать патологоанатомический диагноз; формирование способности и готовности к проведению клинико-патоморфологического анализа в летально закончившихся наблюдениях.

Задачи дисциплины: 1) изучить патологию клетки и общепатологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

2) приобрести знания об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний; 3) изучить морфологию и механизмы процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды; 4) получить представления об изменении болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии); 5) ознакомить студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения. Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Патологическая

анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к базовой части математического, естественнонаучного дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Патологическая анатомия. Нарушение кровообращения – артериальное и венозное. Гиперемия, ишемия, плазморрагия, стаз, нарушение содержания тканевой жидкости. Тромбозы, эмболии. Дистрофии (нарушение обмена веществ). Стромально-сосудистые дистрофии. Смешанные дистрофии.

Воспаления. Общая морфология. Экссудативное воспаление. Продуктивное и специфическое воспаление. Компенсаторно-приспособительные процессы: регенерация, организация, атрофия, гипертрофия, гиперплазия. Опухоли. Общее учение и классификация. Органонеспецифические опухоли. Органоспецифические эпителиальные опухоли. Мезенхимальные опухоли. Опухоли из нервной и меланинообразующей тканей.

Дизонтогенетические опухоли. Болезни системы крови: анемии, лейкозы. Болезни сердечно-сосудистой системы и кроветворных органов. Острые болезни легких. Хронические неспецифические заболевания легких. Болезни органов пищеварения. Болезни органов мочеполовой

системы. Радиационная патология. Патоморфология инфекционных болезней. Туберкулез: первичный, вторичный, гематогенный. Болезни женской половой сферы. Клиническая патологическая анатомия. Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Биопсийный раздел. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-

анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.

«Патологическая физиология»

Цель дисциплины: научить студентов эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об их общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их диагностики, рационального этиотропного и патогенетически обоснованного лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- сформировать навыки анализа характера и тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания;
- научить выявлять взаимосвязь патогенеза заболевания и его клинических проявлений;
- научить определять степень влияния патологического процесса на поражённый орган, а так же на другие жизненно важные органы и системы организма больного;
- обучить использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функции органа или системы и выбора патогенетического лечения с целью профилактики осложнений, с учётом патогенеза и саногенеза;

- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к базовой части математических, естественно-научных дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению специальности

Лечебное дело.

Содержание дисциплины.

Ведение. Предмет и задачи дисциплины. Краткие исторические сведения о дисциплине. Методы патологической физиологии.

Общая нозология: «Общая этиология», «общий патогенез». Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Современные представления о болезни. Повреждающее действие факторов внешней среды. Реактивность организма. Определение понятия «реактивность организма», «резистентность организма». Роль реактивности в болезни.

Типовые патологические процессы. Причины, общие механизмы повреждения клетки, проявления повреждения клетки. Проявления повреждения клетки, последствия.

Изменения регионарного кровообращения и микроциркуляции. ДВС-синдром. Воспаление. Лихорадка. Аллергия. Типовые нарушения обмена веществ (энергетический, углеводный, жировой и белковый, липидный, водно-солевой). Атеросклероз. Типовые нарушения кислотно-основного состояния. Гипоксия. Роль высокогорной гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Патофизиология экстремальных состояний. Частная патофизиология, клиническая патофизиология. Патофизиология системы красной крови. Основные клинические проявления анемических состояний и их механизмы развития. Патофизиология системы белой крови. Количественные и качественные изменения лейкоцитов при различных патологических процессах. Гемобласты. Лейкозы.

Принципы классификации лейкозов. Гемостазопатии. Этиопатогенез основных разновидностей геморрагического синдрома. Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Клиническая патофизиология хронической сердечной недостаточности. Патогенез инфаркта миокарда и кардиогенного шока. Клиническая патофизиология наиболее частых видов артериальной гипертензии. Патофизиология внешнего дыхания. Клиническая патофизиология дыхательной недостаточности. Бронхиальная астма и астатический статус.

Патофизиология желудочно-кишечного тракта. Клиническая патофизиология желудочной секреции, гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Патофизиология печени. Этиопатогенез различных видов желтух. Цирроз печени, портальная гипертензия и асцит. Печеночная недостаточность. Патогенез печеночной комы. Патофизиология почек. Нарушения экскреторной и неэкскреторной функции почек. Этиология и патогенез гломерулонефритов (нефропатии). Нефротический и нефритический синдромы. Этиология и патогенез ОПН и ХПН. Патофизиология эндокринной системы. Роль гипоталамо- гипофизарно-надпочечниковой системы в развитии эндокринопатий. Клиническая патофизиология гипо- и гиперфункции передней доли гипофиза. Клиническая патофизиология гипо- и гиперфункции щитовидной железы. Эндемический зоб. Клиническая патофизиология гипо- и гиперфункции надпочечников и половых желез. Патофизиология нервной системы. Патология высшей нервной деятельности. Неврозы. Виды и их характеристика. Нарушение трофической функции нервной системы. Нейродистрофия и основные его клинические проявления. Патофизиология боли.

«Общественное здоровье, здравоохранение»

Цель дисциплины: обучение студентов использованию в профилактической деятельности знаний о закономерностях общественного здоровья и способах его охраны и улучшения; о стратегии охраны общественного здоровья, направлениях реформ и экономических экспериментов в здравоохранении; об основах медицинского страхования населения и деятельности лечебно-профилактических организаций в системе обязательного и добровольного страхования; использованию в профессиональной деятельности знаний о методах и формах управления медицинскими коллективами и учреждениями; об этике и организационных формах предпринимательской деятельности в медицине; функционировании медицинских организаций и медицинских работников в условиях рыночной экономики; использованию методов и приемов математической обработки количественных данных, современной медицинской статистики и доказательной медицины в профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

- 1) исследовать состояние здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- 2) анализировать организацию медицинской и медико-профилактической помощи населению для разработки мероприятий по повышению ее качества и эффективности;
- 3) теоретически обосновать политику государства в области охраны здоровья населения и разработка принципов здравоохранения;
- 4) освоить основы планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;

- 5) получить навыки рассмотрения и анализа теорий в медицине и здравоохранении;
- 6) прогнозировать и планировать в системе здравоохранения, распределять и перераспределять ресурсы, контролировать расходы и цены;
- 7) знать экономику развития материально-технической базы здравоохранения.

Место дисциплины в структуре ООП

Предмет «Общественное здоровье и здравоохранение» относится в структуре ООП в подготовке врача-лечебника к базовой части профессионального цикла.

Предмет «Общественное здоровье и здравоохранение» тесно связана с изучением данного блока с такими предметами как, гигиена, эпидемиология.

Содержание дисциплины:

Предмет и содержание медицинской статистики. Статистика, биостатистика, медицинская статистика – определения, изучаемые вопросы. Задачи и разделы медицинской статистики. Показатели здоровья и здравоохранения. Статистическая совокупность – определение, единица и признаки наблюдения, виды статистической совокупности.

Организация статистического исследования. Этапы статистического исследования. Содержание 1 этапа. Содержание плана исследования (2 этап).

Содержание программы исследования (2 этап).

Сущность третьего и четвертого этапов. Основные виды ошибок при анализе материала. Особенности социально-медицинских и клинико-статистических исследований.

Относительные величины. Статистика, биостатистика, медицинская статистика – определения, изучаемые вопросы. Задачи и разделы медицинской статистики. Показатели здоровья и здравоохранения. Статистическая совокупность – определение, единица и признаки наблюдения, виды статистической совокупности. Этапы статистического исследования. Содержание 1 этапа. Содержание плана исследования (2 этап). Содержание программы исследования (2 этап). Сущность третьего и четвертого этапов. Основные виды ошибок при анализе материала. Особенности социально-медицинских и клинико-статистических исследований.

Определение и виды относительных величин.

Интенсивные показатели, их применение, техника вычисления. Величины основания интенсивных показателей. Показатели структуры, виды.

Экстенсивные показатели, показатели координации, показатели правдоподобия, их применение, техника вычисления. Отличие интенсивных и экстенсивных показателей. Показатели соотношения, показатели наглядности, применение, техника вычисления. Обозначение относительных величин. Вариационный ряд и средние величины.

Понятие вариационного ряда и его характеристика, разница между простым и сгруппированным вариационными рядами. Определение средней величины (M), виды средней величины. Способы вычисления средней арифметической. Средняя геометрическая, случаи

применения. Характеристика среднего квадратического отклонения (σ), и способы вычисления. Значение коэффициента вариации (Cv), критерии оценки, способ вычисления. Сущность ошибки репрезентативности (m). Техника вычисления ошибки репрезентативности для средних величин (m). Сущность и техника вычисления предельной ошибки показателя (Δ – дельта). Сущность и техника вычисления доверительных границ ($R_{ген}$, $M_{ген}$). Выборочный метод и оценка достоверности результатов исследования. Виды статистического наблюдения, выборочный метод. Способы выборочного исследования. Условия репрезентативности выборочного обследования. Сущность теории вероятности. Сущность закона «больших чисел». Достоверность средних и относительных величин, доверительный критерий. Критерий соответствия (χ^2) и его применение. Определение разности показателей относительных величин в случаях, когда показатель более 100, 1000 и т.д.

Стандартизованные показатели. Понятие о стандартизованных показателях. Методы стандартизации. Способы выбора (или расчета) стандарта.

Динамические ряды. Определение динамического ряда, виды и типы динамических рядов. Показатели, характеризующие динамический ряд. Способ выравнивания (преобразования) динамического ряда и техника вычисления. Способы сглаживания динамического ряда. Измерение сезонных колебаний, принцип вычисления. Корреляция. Виды связи между явлениями и признаками и их характеристика. Определение понятия «корреляционная связь». Коэффициент детерминации, применение и техника вычисления.

Регрессия. Понятие о регрессии. Коэффициент регрессии. Графические изображения.

Виды связи между явлениями и признаками и их характеристика. Определение понятия «корреляционная связь». Коэффициент детерминации, применение и техника вычисления. Понятие о регрессии и коэффициент регрессии. Медико-демографические показатели. Демография, медицинская демография, воспроизводство населения: понятия. Разделы демографии. Типы возрастного состава населения. Механическое движение населения и причины. Общие медико-демографические показатели. Средняя продолжительность предстоящей жизни: понятие и значение. Специальные медико-демографические показатели. Показатель младенческой смертности: понятие. Показатели заболеваемости и инвалидности.

Заболеваемость: понятия. Источники изучения заболеваемости и их характеристика. Виды заболеваемости по обращаемости. Основные показатели общей заболеваемости по данным обращаемости. Показатель заболеваемости по данным медицинских осмотров. Специальные виды заболеваемости. Понятие инвалидности. Причины инвалидности. Группы инвалидности и их сущность. Показатели инвалидности. Введение в общественное здоровье и здравоохранение.

Определение общественной медицины, основные события и основные даты общественной медицины. Проблемы сущности человека, общественное здравоохранение: определение, цель, содержание и учебные дисциплины. Социальная медицина и организация здравоохранения: определение, цель, задачи, методы исследования, система здравоохранения. Понятия общественное здоровье, система охраны здоровья населения, современная концепция охраны здоровья. Нормативно-правовые акты, основные законы по охране здоровья. Первые законы об охране здоровья, вопросы охраны здоровья в конституции КР, основные принципы охраны здоровья населения, вопросы здоровья в международных документах.

Общественное здоровье и условия его обуславливающие.

Здоровье человека: определение; благополучие человека (физическое, душевное, социальное); факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья. Общественное здоровье населения: показатели; численный состав и рождаемость; смертность; заболеваемость; Укрепление здоровья (УЗ): определение; цели; оценка УЗ; Глобальная политика «Здоровье для всех в 21 столетии»: основные темы; «Задачи – 21»

Факторы риска заболеваний.

Образ жизни человека: определение, понятие; категории, виды активности поведения человека; здоровый образ жизни. Факторы риска, их определение и классификация: определение «фактор риска»; классификация факторов риска; факторы образа жизни, генетические факторы. Потенциальная опасность для здоровья (МКБ 10): проблемы, связанные с обучением, безработицей; проблемы, связанные с обстоятельствами жилищного и экономического характера, изменение образа жизни; проблемы, связанные с неблагоприятными событиями в детстве и психосоциальными обстоятельствами. Профилактика факторов риска, социальная мобилизация населения: профилактика, определение, виды; социальная мобилизация, определение, элементы.

Состояние здоровья населения КР и РФ

Международная классификация болезней: определение, значение, история, группировка болезней. МКБ – 10, содержание. Коэффициенты, характеризующие состояние здоровья населения, их содержания. Динамика естественного движения населения в КР и РФ.

Динамика младенческой смертности, материнской смертности, ожидаемой продолжительности жизни в КР. Структура заболеваемости, общей, младенческой, материнской смертности в КР. Краевая патология Кыргызстана: понятие, эндемический зоб, распространение, социально-медицинское значение. Бруцеллез: социально-медицинское значение, профилактика. Железодефицитная анемия: причины, социально-медицинское значение, профилактика.

Служба укрепления здоровья Организации службы укрепления здоровья и уровни управления. Центры укрепления здоровья – задачи, структура. Коммуникации по укреплению здоровья,

каналы. Межведомственное и Международное взаимодействие центра укрепления здоровья. Стратегии профилактики в зарубежных странах. Укрепление здоровья детей и молодежи

Проблемы укрепления здоровья детей и молодежи. Укрепление здоровья детей и молодежи в Международных документах. Заболеваемость детей и структура причин смертности подростков в Кыргызской Республике. Распространение вредных привычек среди молодежи. Ментальное здоровье молодежи. Основные стратегии ВОЗ и проектов по улучшению здоровья.

Укрепление здоровья женщин и пожилых людей.

Проблемы охраны здоровья женщин в зависимости от возраста. Проблема материнской смертности и её решение в Кыргызской Республике. Стратегии ВОЗ по улучшению охраны материнства. Тенденции распространения табакокурения и алкоголепития среди женщин в мире и Кыргызской Республике. Основные проблемы, связанные со здоровьем пожилых людей. Стратегии ВОЗ и в КР по улучшению здоровья пожилых людей.

Менеджмент в здравоохранении

Основные понятия. Понятия менеджмент, субъекты и объекты управления, цель, триада, функции, принципы, задачи, особенности. Методы, стили, роль, навыки менеджмента, требования к менеджменту. Решение и ее виды. Понятие, цель, задачи, факторы, классификация, степени. Технология менеджмента. Понятие, виды документов, стиль работы, причины дефицита времени, причины конфликтов, требования к совещанию.

Маркетинг в здравоохранении.

Основные понятия маркетинга. Маркетинг, нужда, потребность, запрос, товар, рынок, обмен, сделка, распространение, продвижение. Рынок общественного здравоохранения. Определение, виды, рынок медуслуг, ее функционирование, сегментация, конкурентоспособность, виды маркетинга медуслуг, характеристика групп пациентов. Маркетинговые исследования и реклама. Понятие, задачи, методы, реклама, виды.

Реформа здравоохранения.

«Система» и ее содержание: определение, цель, элементы и виды системы, «Вход» и «Выход» системы. Национальная программа реформирования здравоохранения: реформа, программа «Манас», цель, задачи, принципы, основные достижения, программа реформирования здравоохранения «Манас – Таалими», цель, задачи, компоненты.

Классификация учреждений здравоохранения: типы, виды, уровни, уровни и виды медицинских услуг.

Основы семейной медицины

Семейная медицина: первичная медико-санитарная помощь - определение, история семейной медицины, философия, принципы.

Специалисты, виды деятельности, отличия семейного и участкового врача. Центр семейной медицины: понятие, цель, принципы. Структура ЦСМ. Финансирование ГСВ: источники, норматив подушевого финансирования, расходование средств.

Социальное и медицинское страхование

Социальное страхование, социальное обеспечение: определения, виды. Медицинское страхование: модели системы здравоохранения, определение медицинского страхования, виды, принципы, субъекты, контингент застрахованных. Фонд обязательного медицинского страхования: определение, цель, задачи, источники финансирования.

Качество медицинских услуг

Качество медицинских услуг: определения, потребители, субъекты медицинских услуг, подходы к качеству, элементы качества. Оценка и управление качеством медицинских услуг: клинический протокол - определение, цель, задачи, индикатор, виды индикаторов, управление качеством медицинских услуг, субъекты. Лицензирование и аккредитация: определения, цели, стандарт-определение, этапы, решения, наблюдательный совет.

Показатели состояния и деятельности организаций здравоохранения.

Учет: определение, виды, документ – определение, виды первичного учета. Отчет: определение, виды. Деятельность общей лечебной сети: источники, медицинские кадры и методика вычисления обеспеченности. Показатели деятельности ПМСП (ЦСМ) и методика их вычисления.

Показатели деятельности стационара и методика их вычисления. Показатели деятельности акушерско-гинекологической службы и методика их вычисления. Показатели деятельности педиатрической службы и методика их вычисления. Показатели деятельности стоматологической службы и методика их вычисления. Показатели деятельности санэпидемиологической службы и методика их вычисления.

Диспансерный метод обслуживания.

Диспансеризация, диспансерный метод: понятия, цель, задачи, контингенты, элементы.

Диспансер: определение, виды, принципы работы, структура. Диспансерный метод услуг в ЦСМ: контингенты.

Врачебно-трудовая экспертиза.

Понятие и задачи ВТЭ. Виды и понятие нетрудоспособности. Критерии определения трудоспособности. Экспертиза временной нетрудоспособности: учреждения не имеющие право на выдачи документов о ВУТ, документы о ВУТ. Организация экспертизы нетрудоспособности ВКК, ВТЭК, реабилитация.

Планирование и экономика здравоохранения.

Планирование здравоохранения: определение, цель, задачи, виды. Методы, разделы, показатели плана. Финансирование здравоохранения: источники, виды, методы оплаты медицинских услуг. «Система единого плательщика», консолидация финансовых средств-определение, формирование и исполнения бюджета. Экономика здравоохранения: определение, макро - и микроэкономические уровни здравоохранения, принципы определения вида медицинских услуг. Виды эффективности здравоохранения, затраты на производство медицинских услуг, основные направления экономики здравоохранения.

Финансирование здравоохранения

Формирование финансовых средств: виды, исполнения бюджета, методы оплаты медицинских услуг на первичном уровне и стационарной помощи, экономические стимулы. Изменение финансирования: предпосылки изменений, «Единый плательщик, аккумулярование финансовых средств, консолидация финансовых средств, формирование и исполнении бюджета ЛПУ. Финансирование стационаров: сумма выплат, стоимость лечения.

Система здравоохранения в зарубежных странах.

Система здравоохранения. Государственная система, положительные стороны и недостатки. Страховая система, положительные стороны и недостатки. Частные предпринимательские системы, положительные стороны и недостатки. Организация здравоохранения в Великобритании, Франции, США. Организация здравоохранения в развивающихся странах. Международные организации. Риски в здравоохранении.

Социально-правовые и экономические риски. Риски, связанные с управлением. Медицинские риски, связанные с гражданско-правовой ответственностью. Риски, связанные с угрозой здоровью медицинских работников. Риски, связанные с угрозой здоровью медицинских работников от больных. Элементы управления рисками (со стороны Государства, Министерства здравоохранения и ЛПУ).

“Пропедевтика детских болезней”

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Обеспечить обучающихся необходимой информацией по диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у детей в условиях ограниченных ресурсов, согласно Карманному справочнику ВОЗ.
- 1.2 Формирование у студентов навыков оказания экстренной помощи при неотложных состояниях в условиях ограниченных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Патологическая анатомия
- 2.1.2 Анатомия
- 2.1.3 Нормальная физиология
- 2.1.4 Патофизиология, клиническая патофизиология
- 2.1.5 Клиническая фармакология
- 2.1.6 Микробиология, вирусология
- 2.1.7 Оториноларингология
- 2.1.8 Пропедевтика детских болезней

2.1.9 Медицинская реабилитация

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Госпитальная педиатрия

2.2.2 Инфекционные болезни у детей

2.2.3 Поликлиническая и неотложная педиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:

Уровень 1 Определение сортировки, понятие неотложный и приоритетный признак, несрочный случай. Последовательность этапов экстренной сортировки состояния ребенка для диагностики и лечения. Уровень 2 Диагностический подход к больному ребенку. Алгоритм диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний у детей в условиях ограниченных ресурсов.

Уровень 3 Дифференциальный диагноз наиболее распространенных заболеваний у детей Принципы лечения и поддерживающего ухода за больными детьми в стационарах первого уровня.

Уметь:

Уровень 1 Выявить неотложные и приоритетные признаки у детей раннего возраста. Провести первичную оценку больного (АВС).

Уровень 2 Клинически мыслить, выявлять и понимать патогенез неотложного и приоритетного признака.

Уровень 3 Провести вторичную оценку пациента (ABCDE). Выставить предварительный диагноз. Провести третичную оценку больного (ABC). Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка (SAMPLE). Уметь использовать алгоритм действий при оказании неотложной помощи. Провести дифференциальный диагноз. Определить показания для дополнительного обследования. Составить план лечения.

Владеть:

Уровень 1 Элементами медицинской этики и деонтологии. Доверительного психологического контакта с ребёнком и его родителями.

Уровень 2 Навыками оценки результатов объективного осмотра детей, данных лабораторных и инструментальных методов диагностики, обоснования предварительного и развернутого клинического диагноза.

Уровень 3 Навыками выполнения стандартных лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи детям с неотложными и приоритетными признаками, расчета необходимых фармакологических средств при проведении лечебных мероприятий.

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать:

Уровень 1 Клинические признаки и патогенез неотложных и приоритетных состояний у детей

Уровень 2 Алгоритм экстренной помощи при неотложных и приоритетных состояниях

Уровень 3 Принципы лечения неотложных и приоритетных состояний

Уметь:

Уровень 1 Выявить симптомы неотложных состояний у детей

Уровень 2 Определить объем необходимых лечебно-диагностических процедур

Уровень 3 Оказывать неотложную помощь при угрожающих состояниях

Владеть:

Уровень 1 Навыками оценки угрожающих состояний при осмотре больного ребенка

Уровень 2 Навыками проведения необходимого объема лечебно-диагностической помощи

Уровень 3 Навыками оказания неотложной помощи детям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

Этапы ведения больных детей раннего возраста в стационарах первого уровня Патогенез и дифференциальный диагноз неотложных состояний Объем необходимых лечебных мероприятий при неотложных состояниях у детей Алгоритм оказания медицинской помощи детям в стационарах первого уровня. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.2 Уметь: Коммуницировать и работать в команде. Определять неотложные и приоритетные признаки. Проводить осмотр и физикальное обследование детей (первичная, вторичная и третичная оценка). Назначить лабораторно-инструментальное обследование для подтверждения диагноза. Провести дифференциальный диагноз. Назначить план лечение, произвести расчет лекарственных препаратов и провести лечебные мероприятия. Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия, при выписке больного из стационара.

3.3 Владеть: Навыками медицинской этики и деонтологии. Навыками доверительного психологического контакта с ребёнком и его родителями. Методикой общего клинического обследования ребенка в возрастном аспекте. Методами оценки результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у здоровых и больных детей. Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза. Алгоритмом выполнения стандартных лечебных мероприятий по оказанию стационарной помощи детям с неотложными и приоритетными состояниями. Способом расчета необходимых фармакологических средств.

«Детские болезни, лучевая диагностика», «Детские болезни-2

Цель дисциплины: обучение студентов оценке развития и состояния здоровья ребенка с учетом возрастных норм; проведению дифференциальной диагностики патологических состояний новорожденных, детей раннего и старшего возраста, подростков; умению формировать план обследования и лечения наиболее распространенных заболеваний у детей; умению обосновывать питание, режим, лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия; проводить диспансерное наблюдение детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых; овладению навыков оказания врачебной помощи при неотложных состояниях у новорожденных и детей.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить методы непосредственного исследования здорового и больного ребенка (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств пульса);
- 2) изучить основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения;
- 3) изучить симптоматику наиболее распространенных детских болезней раннего и старшего возраста, протекающих в типичной классической форме;
- 4) формировать представления об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления);
- 5) формировать представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии; 6) формировать алгоритм диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста и острых детских инфекций, а также состояний, угрожающих жизни ребенка;

7) обучение составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста и лечить неотложные состояния у детей.

Цель дисциплины: обучение студентов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о методах лабораторной и инструментальной диагностики (рентгенологическом, ультразвуковом, радионуклидном, магнитнорезонансном, компьютерно-томографическом.).

Задачи дисциплины:

- 1) изучить некоторые методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов;
- 2) формировать представления об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления);
- 3) сформировать понимание чтения заключений лучевых методов диагностики;
- 4) определять показания и противопоказания к тому или иному лучевому исследованию на основании анамнеза и клинической картины болезни;

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Лучевая диагностика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению «Лечебное дело».

Содержание дисциплины «Лучевая диагностика». Организация работы отделений лучевой диагностики. Принципы противолучевой защиты.

Общие вопросы лучевой диагностики: рентгенологический, компьютерный, радионуклидный, МРТ, УЗИ. Лучевая диагностика заболеваний легких. Лучевая диагностика заболеваний органов средостения. Лучевая диагностика заболеваний органов пищеварения. Лучевая диагностика в эндокринологии. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. Лучевая диагностика в оториноларингологии и офтальмологии. Маммография. Лучевая диагностика заболеваний молочных желез. Лучевая диагностика в нефрологии и урологии. Неотложная лучевая диагностика.

Научить определять показания и противопоказания к лучевым методам исследования, интерпретировать результаты основных лучевых методов исследования при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Периоды детского возраста. Особенности и методика сбора анамнеза у детей. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка. Вскармливание детей раннего возраста. Питание детей старше одного года. Лечебное питание. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, системы кроветворения у детей.

Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Анемии у детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания у детей. Особенности острых заболеваний органов дыхания у детей. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Врождённые пороки сердца. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Особенности заболеваний органов пищеварения у детей. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыводящей и половой систем у детей. Заболевания мочевыделительной системы у детей. Внутричерепная родовая травма. Перинатальные поражения центральной нервной системы. Организация работы дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Медицинское обслуживание детей в детском образовательном учреждении. Противоэпидемическая работа в условиях поликлиники и детского образовательного учреждения.

«Факультетская хирургия»

Цель дисциплины: представляют двуединую дисциплину.

Целями освоения дисциплины является приобретение каждым студентом конкретных топографо-анатомических знаний, необходимых для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболевания, возможных осложнений, механизмов развития, компенсаторных процессов, а также выбора наиболее рациональных методов хирургического лечения. О способах и технике хирургических операций, хирургических инструментах и аппаратах; пользоваться хирургическим инструментарием общего назначения; владеть хирургическими приемами, техникой выполнения общехирургических манипуляций и операций; выполнять на тренажерах, биологических объектах и экспериментальных животных основные хирургические приемы и операции.

Задачи дисциплины:

- дать целенаправленные знания по пограничной, ориентирной, послойной, системной, проекционной, синтопической, скелетотопической, типичной и вариантной анатомии в возрастном аспекте в пределах изучаемой области, обращая особое внимание на особенности детского возраста;
- познакомить с хирургическим инструментарием и дать первичные навыки владения им;
- дать знания о хирургических вмешательствах, их этапах, выбора рационального доступа и оперативного приема для практической работы, начиная от простых (первичная обработка ран, остановка кровотечения, пункция полостей, наложение шва, выполнение разрезов) до сложных (наложение соустья, выполнение резекции, ампутации и пластических операций);
- дать первичные навыки выполнения отдельных хирургических вмешательств.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Введение в топографическую анатомию. История. Методы. Хирургическая операция и ее этапы. Пропедхирургия кровеносных сосудов и нервов. Пропедхирургия костей, суставов, сухожилий. Применение современных материалов с памятью формы при операциях на костях и суставах. Ампутации. Общие принципы усечения конечностей. Пропедхирургия головы, шеи. Пороки развития. Пропедхирургия груди, плевры, легких, диафрагме. Торакоскопические операции. Топографическая анатомия и оперативная хирургия средостения. Основы рентгеноэндovasкулярной хирургии. Пороки развития. Пропедхирургия передней брюшной стенки. Грыжи. Классические и современные высокотехнологические способы оперативного

лечения грыж. Врожденные и приобретенные. Топографическая анатомия брюшной полости. Лапароскопические операционные технологии. Кишечный шов, оперативная хирургия желудка и кишечника. Пороки развития. Пропедхирургия печени, желчных путей, поджелудочной железы. Лапароскопическая холецистэктомия. Пороки развития. Пропедхирургия поясничной области и забрюшинного пространства. Пороки развития. Пропедхирургия таза и промежности.

Пропедевтика позвоночника и спинного мозга. Регионарная анестезия, преимущества и недостатки. Понятия о современных малоинвазивных способах операций на позвоночнике и спинном мозге. Индивидуальные и возрастные особенности клинической анатомии. Возможности хирургической коррекции. Пропедевтические обоснования некоторых симптомов и путей распространения гнойных процессов в различных областях человеческого тела. Трансплантология, ее проблемы и возможные пути решения. Пластические операции на коже.

«Эндокринология»

Цель дисциплины:

- получение знаний по этиологии и патогенезу, клиническим проявлениям основных встречающихся в клинике заболеваний органов эндокринной системы, а также варианты течения, атипичные и редкие формы и осложнения этих заболеваний;
- закрепление и совершенствование практических навыков обследования терапевтического больного;
- продолжение формирования клинического мышления, умение использовать метод дифференциальной диагноза с его обоснованием;
- овладеть навыками ведения истории болезни и медицинских документов;
- обучение основным принципам профилактики, выполнения врачебных диагностических и лечебных манипуляций под руководством врача-специалиста, допущенного к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке.

Задачи дисциплины:

- 1) диагностировать, лечить, организовать профилактику сахарного диабета 1 и 2 типов, эндемического зоба, диффузного токсического зоба, гипотиреоза, ожирения;
- 2) диагностировать и оказывать экстренную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах, определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при диабетической кетоацидотической и гиперосмолярной комах, гипогликемических состояниях и коме, острой недостаточности коры надпочечников, тиреотоксическом и феохромоцитарном кризах;

3) заподозрить заболевания для своевременного направления к специалисту больных с акромегалией, карликовостью, болезнью (синдромом) Иценко-Кушинга, несахарным диабетом, подострым тиреоидитом, аутоиммунным тиреоидитом, опухолями щитовидной железы, гипопаратиреозом, гиперпаратиреозом, альдостеромой, андростеромой, феохромоцитомой, поликистозом и гормонально-активными опухолями яичников, гипогонадизмом, гинекомастией, врожденной дисфункцией коры надпочечников.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Эндокринология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Введение в эндокринологию. Классификация, диагностика и клиника сахарного диабета. Поздние осложнения сахарного диабета. Профилактика и лечение. Лечение сахарного диабета 1 и 2 типа. Неотложные состояния при сахарном диабете. Функция щитовидной железы. Эндемический зоб. Синдром тиреотоксикоза. Синдром гипотиреоза. Функция коры надпочечников. Синдром Кушинга. Острая надпочечниковая недостаточность. Функция мозгового слоя надпочечников. Феохромоцитома. Аденомы гипофиза, пролактиномы, акромегалия. Гипофизарный нанизм. Несахарный диабет. Нарушения функция половых желез. Гипогонадизм. Ожирение. Гипоталамический синдром. Метаболический синдром.

«Лучевая диагностика и терапия»

Цель дисциплины:

- получение знаний по этиологии и патогенезу, клиническим проявлениям основных встречающихся в клинике заболеваний внутренних органов (bronхолегочной системы, органов кровообращения, органов брюшной полости, опорно-двигательного аппарата, почек, системы крови, эндокринной системы), а также варианты течения, атипичные и редкие формы и осложнения этих заболеваний;
- закрепление и совершенствование практических навыков обследования терапевтического больного;
- продолжение формирования клинического мышления, умение использовать метод дифференциальной диагноза в пределах разбираемых нозологических форм с его обоснованием;

– овладеть навыками ведения истории болезни и медицинских документов;

– обучение основным принципам профилактики, выполнения врачебных

диагностических и лечебных манипуляций под руководством врача-специалиста, допущенного к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке.

Задачи дисциплины:

1) обучить студентов этиологии, патогенезу, классификации заболеваний, клиническим проявлениям заболеваний внутренних органов (ранним, типичным, а также малосимптомным, атипичным вариантам течения заболеваний и их осложнений, а также редких форм);

2) уметь самостоятельно назначать и интерпретировать лабораторно-инструментальные методы исследования;

3) выделять ведущий синдром и проведению качественного дифференциального диагноза;

4) формулировать развернутый клинический диагноз согласно современной классификации болезней;

5) проводить лечение заболеваний внутренних органов с использованием терапевтических методов лечения, а также с целью дифференцированной терапии в зависимости от тяжести, возраста и течения заболевания;

6) оказывать квалифицированную неотложную помощь при основных заболеваниях внутренних органов взрослому населению и подросткам и первую медицинскую помощь при других наиболее часто встречающихся острых состояниях;

7) проводить первичную, вторичную профилактику заболеваний (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов);

8) формированию углубленных представлений об основных принципах врачебной этики и деонтологии;

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Госпитальная терапия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Госпитальная терапия. Осложнения бронхолегочных заболеваний. Болезни сердечно-сосудистой системы (аритмии и блокады сердца, миокардиты, перикардиты, кардиомиопатии, симптоматические артериальные гипертензии, нейроциркуляторная дистония).

Болезни органов пищеварения (болезни пищевода, воспалительные заболевания кишечника). Ревматические заболевания (ревматоидный артрит, остеоартроз, подагра, диффузные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты). Болезни почек (хронический пиелонефрит, амилоидоз, нефротический синдром, острая и хроническая почечная недостаточность).

Гематологические заболевания (анемии, множественная миелома, эритремия, эритроцитозы, лимфогранулематоз, геморрагические диатезы). Клиническая пульмонология. Клиническая кардиология. Клиническая гастроэнтерология. Клиническая ревматология. Клиническая нефрология. Основы дифференциального диагноза.

«Хирургические болезни, лучевая диагностика»

Цель дисциплины: формирование способности к полному классическому обследованию хирургического и урологического больного; формулированию развернутого клинического диагноза, дифференциальной диагностике заболеваний; составлению плана дополнительного обследования и плана лечения больного; установке показаний и выбору рационального метода хирургического лечения; написанию развернутой истории болезни на примере заболеваний органов брюшной полости и брюшной стенки, эндокринной системы, мочеполовой системы; формирование способности использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях хирургических заболеваний и повреждений почек и мочевыводящих путей, особенностях их диагностики и исследования, методах профилактики и лечения; оказывать неотложную врачебную помощь при почечной колике, выполнять катетеризацию мочевого пузыря при острой задержке мочи или надлобковую пункцию мочевого пузыря.

Задачи дисциплины: 1) обучить студентов собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные клинического обследования; 2) формировать умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования; 3) формировать клиническое мышление студентов; 4) обучить выполнению распространенных врачебных манипуляций; 5) обучить навыкам оказания первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях; 6) обучить заполнению клинических историй болезни; 7) дать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний; 8) определению необходимости и последовательности проведения специальных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями (клинические, лабораторные, лучевые, эндоскопические, функциональные), их правильной интерпретации для

установления клинического диагноза; 9) научиться определять показания к госпитализации хирургических больных; 10) получить навыки оказания квалифицированной врачебной помощи и осуществлению профилактики неотложных состояний и осложнений (бактериотоксический шок, острая почечная недостаточность, включая crash-синдром, аллергические реакции на введение рентгеноконтрастных средств). Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Факультетская хирургия, урология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Факультетская хирургия. Острый аппендицит. Осложнение острого аппендицита. Перитонит. Грыжи живота. Осложнения грыж живота. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Кровотечения язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Переход в рак. Рак желудка. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Стеноз привратника. Профилактика ранних послеоперационных осложнений.

Поздние осложнения после операции на желудке. Желчнокаменная болезнь, острый холецистит, механическая желтуха. Острый панкреатит. Кишечная непроходимость. Заболевания пищевода. Заболевания легких и плевры. Заболевания толстой и прямой кишки. Заболевания артерий и магистральных сосудов. Заболевания вен нижних конечностей. Заболевания щитовидной железы. Заболевания молочной железы.

Клиническая анатомия. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Виды операций (для всех разбираемых нозологических форм).

«Урология»

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиопатогенезе и клинических проявлениях заболеваний и повреждений почек и мочевыводящих путей, особенностях их диагностики и исследования, методах профилактики и лечения.

Задачи дисциплины:

- дать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и повреждений почек и мочевыводящих путей;
- научить определению необходимости и последовательности проведения специальных методов обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной

системы (клинические, лабораторные, лучевые, эндоскопические, функциональные), их правильной интерпретации для установления клинического диагноза;

- научить определять показания к госпитализации урологических больных;

- привить навыки оказания квалифицированной врачебной помощи и осуществлению профилактики неотложных состояний и осложнений (бактериотоксический шок, острая почечная недостаточность, включая crush-синдром, аллергические реакции на введение рентгеноконтрастных средств).

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Урология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 560001 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Обследование урологических больных. Методы исследования. Катетеры, бужи и техника их применения. Цистоскопия. Хромоцистоскопия. Катетеризация мочеточников, уретроскопия. Показания, противопоказания к эндоскопическим методам исследования. УЗИ почек. Анализ мочи, посев мочи, взятие мазка из уретры и простатического сока для исследования. Рентгенологическая диагностика: обзорная, экскреторная, инфузионная, ретроградная пиелография, уро-томография, почечная ангиография, цистография, венография, уретрография, компьютерная и магнитно-резонансная томография. Радиоизотопная диагностика. Нефролитиаз. Опухоли почки и мочевого пузыря. Аденома и рак предстательной железы. Пиелонефрит. Гидронефроз и аномалии развития мочеполовой системы. Экстренная урология (почечная колика, острая задержка мочи, гематурия, анурия). Туберкулез мочеполовой системы. Острая и хроническая почечная

недостаточность.

«Неврология, нейрохирургия»

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний центральной и периферической нервной системы; обучение обследованию неврологических больных, принципам формулирования диагноза, осуществления дифференциальной диагностики; умению формировать план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного

обследования; вести медицинскую документацию; назначать индивидуальную терапию с учетом особенностей течения заболеваний, участвовать в лечении.

Задачи дисциплины: 1) провести анализ изменений чувствительности; нарушения двигательной сферы; расстройств функции мозжечка, экстрапирамидной системы, вегетативной нервной системы, лимбико-ретикулярного комплекса;

2) проанализировать клиническую картину поражения полного и половины поперечника спинного мозга;

3) проанализировать симптомы и синдромы поражения черепных нервов;

4) усвоить симптомы и синдромы поражения проекционных зон коры;

5) изучить этиологию и патогенез заболеваний нервной системы; научить определению локализации патологических очагов, процессов; изучить клиническое неврологическое, нейрохирургическое обследование и обследование больного наследственными болезнями нервной системы;

6) научить выявлять неврологические симптомы и синдромы, проводить дифференциальный диагноз, формулировать топический, предварительный и клинический неврологический диагноз;

7) научить основным принципам и методам терапии, реабилитационных мероприятий и профилактики заболеваний и травм нервной системы;

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Неврология, нейрохирургия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Предмет и история клинической неврологии. Строение, функции, методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Координация движений и ее расстройства. Чувствительность и ее расстройства. Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Нарушения сознания, бодрствования и сна. Высшие мозговые функции и их расстройства.

«Психиатрия и наркология»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психиатрия» является:

Ознакомление с основными изменениями в современной мировой психиатрии в направлении гуманизации и дестигматизации психически больных и психических расстройств.

Формирование навыков диагностики психических расстройств в соответствие с критериями МКБ-10

Формирование навыков ведения и терапии пациентов с психическими расстройствами амбулаторного уровня.

Задачи освоения дисциплины:

1. Усвоение основных принципов и структуры построения глав FV «Психические и поведенческие расстройства» МКБ-10.
2. Усвоение навыков диагностики, ведения и терапии пациентов с органическими, включая симптоматические, психическими расстройствами, с основным акцентом на мягких формах психических расстройств.
3. Ознакомление с основными проблемами химической зависимости с более глубоким ознакомлением проблем с злоупотреблением алкоголем, каннабиоидами и опиоидами.
4. Ознакомление с основными проявлениями шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств.
5. Усвоение навыков диагностики аффективных (настроения) расстройств с более тщательным рассмотрением острых и хронизированных форм депрессивных нарушений.
6. Подробное усвоение навыков диагностики, ведения и терапии пациентов с невротическими, связанными со стрессом и соматоформными расстройствами.
7. Навыки диагностики и ведения расстройств сна, пищевого поведения и сексуальных дисфункций.

8. Ознакомление с основными проявлениями специфических расстройств личности и поведения у взрослых.
9. Ознакомление с основными клиническими проявлениями умственной отсталости различной степени выраженности.
10. Усвоение основными принципов терапии мягких форм психических расстройств, имеющих место в повседневной интернальной практике.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Психиатрия и наркология. Общие принципы построения МКБ-10. Органические психические расстройства. Проблемы химической зависимости на современном этапе

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства Аффективные расстройства Стрессогенные психические и поведенческие расстройства. Врожденные аномалии психической конституции (поведенческие расстройства, умственная отсталость).

«Офтальмология»

Цель дисциплины: обучение студентов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и повреждений глаз, особенностях их диагностики и исследования, методах профилактики и лечения; умение оказывать неотложную врачебную помощь при острых воспалительных заболеваниях и травмах органов зрения.

Задачи дисциплины:

- 1) выработать навыки сбора анамнеза и детализации жалоб;
- 2) усвоить клиническую картину наиболее распространенных заболеваний глаз и принципы дифференциальной диагностики;
- 3) освоить методы обследования пациентов;

- 4) овладеть выбором и обоснованием медикаментозного и хирургического лечения наиболее часто встречающихся глазных заболеваний;
- 5) уметь решать вопросы профессионального отбора, трудовой экспертизы, диспансеризации;
- 6) ознакомиться с вопросами организации в России и Кыргызской Республике специализированной глазной помощи больным, с вопросами совместной работы офтальмологов со всей медицинской службой, органами и учреждениями образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Функции зрительного анализатора, возрастная динамика их развития. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение), бинокулярное зрение. Методы их исследования. Методы исследования органа зрения: наружный осмотр, метод бокового освещения для осмотра переднего отдела глаза, исследование прозрачности внутриглазных сред проходящим светом, офтальмоскопия прямая и обратная, биомикроскопия. Оптическая система и клиническая рефракция глаза. Аккомодация.

Прогрессирующая близорукость. Патология глазодвигательного аппарата: нарушения бинокулярного зрения; содружественное и паралитическое косоглазие; скрытое косоглазие; нистагм. Заболевания век и слезных органов: воспалительные заболевания век, аллергические заболевания век; патология слезопроизводящего аппарата, патология слезоотводящего аппарата. Заболевания конъюнктивы: острые, хронический конъюнктивиты, паратрахома, трахома. Патология роговицы и склеры: кератиты, эписклериты, склериты. Заболевания сосудистого тракта глаза: передние и задние увеиты (ириты, иридоциклиты, хориоретиниты); дистрофические заболевания радужки и цилиарного тела. Патология хрусталика: аномалии развития хрусталика, помутнение хрусталика, афакия и артифакия. Глаукомы: врожденная глаукома, первичные глаукомы (открытоугольная и закрытоугольная), вторичные глаукомы. Заболевания сетчатки (сосудистые заболевания сетчатки, отслойка сетчатки) и зрительного нерва. Повреждения глаза и его придаточного аппарата. Врожденные и приобретенные глазные опухоли. Доброкачественные и злокачественные, внеглазные и внутриглазные опухоли.

«Оториноларингология»

Цель дисциплины: обучение студентов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиопатогенезе и клинических проявлениях заболеваний и повреждений уха, горла и носа, методах их профилактики и лечения; диагностировать и оказывать неотложную врачебную помощь при жизнеугрожающих последствиях этих заболеваний и травм – кровотечения и асфиксии; удалить инородные тела из ротоглотки; выполнить коникотомию и трахеостомию.

Задачи дисциплины:

- 1) обучить студентов собирать анамнез, проводить общеклинические обследования больных с оториноларингологическими заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования;
- 2) формировать , умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования;
- 3) формировать клиническое мышление студентов;
- 4) обучить выполнению распространенных врачебных манипуляций;
- 5) обучить неотложной врачебной помощи при острых оториноларингологических заболеваниях;
- 6) обучить особенностям заполнения клинических историй болезней с учетом специфики преподаваемой дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Клиническая анатомия, физиология носа. Методика исследования носа. Острые и хронические заболевания носа. Клиническая анатомии, физиология придаточных пазух носа. Методика исследования придаточных пазух носа.

Острые и хронические заболевания придаточных пазух носа. Риногенные внутричерепные осложнения. Клиническая анатомии, физиология глотки. Методика исследования глотки. Острые и хронические заболевания глотки. Клиническая анатомии, физиология гортани. Методика исследования гортани. Острые и хронические заболевания гортани. Клиническая анатомия и физиология наружного и среднего уха. Методика исследования наружного и среднего уха. Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора. Острые и хронические заболевания слухового анализатора. Клиническая анатомия и физиология вестибулярного анализатора. Острые и хронические заболевания вестибулярного анализатора. Болезнь Меньера. Отогенные внутричерепные

осложнения, отогенный сепсис. Новообразования ЛОР-органов, инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Травмы и инородные тела ЛОР-органов, кровотечения из ЛОР-органов, неотложная помощь при ЛОР-заболеваниях. Профессиональные и специфические заболевания ЛОР-органов.

«Дерматовенерология»

Цель дисциплины: обучение студентов использованию в лечебно-диагностической деятельности знаний о строении и физиологии кожи, её изменениях при нервных и эндокринных, аллергических и иммунологических реакциях и заболеваниях; о болезнях кожи и методах их диагностики; об основных возбудителях, клинических проявлениях и принципах диагностики заболеваний, передающихся половым путем; умению диагностировать кожные и венерические болезни, овладению принципами терапии дерматологических и венерических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть основами клиники, диагностики, лечения и профилактики больных кожными и венерическими заболеваниями;
- 2) овладеть техникой основных лечебно-диагностических приемов в соответствии с программой и самостоятельное их выполнение за период прохождения цикла;
- 3) овладеть знанием правовой базы профессии врача-дерматовенеролога и знание норм медицинской этики, деонтологии в дерматовенерологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Кожа: анатомия, гистология, физиология. Строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма. Основы этиопатогенеза, диагностики, терапии дерматозов. Пиодермии. Дерматомикозы. Дерматофитии волосистой части головы. Аллергодерматозы: дерматиты (простой, аллергический), токсикодермии. Нейродерматозы: атопический дерматит, почесуха, крапивница, кожный зуд. Экзема. Васкулиты кожи. Истинная пузырчатка, герпетический дерматит Дюринга. Псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия. Инфекционные эритемы: розовый лишай Жибера, многоформная экссудативная эритема. Васкулиты кожи. Туберкулез кожи. Лепра. Кожные лимфомы. Ангиоретикулез Капоши. Новообразования кожи. Генодерматозы: ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз. Себорея. Угри. Розовые угри. Болезни волос (алопеция). Эпидемиология венерических заболеваний в мире. Введение в венерологию. Сифилис: характеристика возбудителя, пути передачи, классификация. Сифилис первичный, вторичный, третичный, скрытый. Особенности иммунитета при сифилисе. Нейросифилис. Сифилис костно-суставной системы. Висцеральный сифилис. Серо- и ликвородиагностика сифилиса. Врожденный сифилис. Гонококковая инфекция мочеполового тракта. Негонорейные заболевания мочеполового тракта: трихомониаз, хламидийная инфекция, уреамикоплазменная инфекция, кандидоз мочеполовой системы, бактериальный вагиноз. Генитальный герпес, инфекция, вызванная вирусом папилломы человека. ВИЧ, эпидемиология, кожные проявления. Принципы лечения сифилиса и других инфекций, передающихся половым путем. Вопросы профилактики венерических заболеваний. **«Акушерство и гинекология»**

Цель дисциплины: обучение использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о физиологии и патологии организма беременной женщины и плода в процессе эмбриогенеза, в родах и послеродовом периоде; о методах обследования и факторах риска осложнений для женщины при беременности, в родах и послеродовом периоде; о методах оценки состояния плода и новорожденного; проводить дифференциальную диагностику осложнений беременности, родов и послеродового периода; определять тактику ведения осложненной беременности, родов и послеродового периода; участвовать в проведении родов; оказывать неотложную медицинскую помощь; вести медицинскую документацию. Научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о физиологии и патологии репродуктивной системы женщины, методах обследования, принципах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний женских половых органов; проводить общее и

специальное обследование больных; диагностировать внематочную беременность; участвовать в ведении больных с различной гинекологической патологией; ассистировать на операциях; оказывать неотложную медицинскую помощь; вести медицинскую документацию.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть важнейшими методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических больных;
- 2) провести клинический анализ симптомов патологического течения беременности и гинекологических заболеваний, обосновать диагноз и назначить лечение в условиях поликлиники (женской консультации) и стационара;
- 3) проводить физиологические роды и осуществлять необходимые мероприятия по обработке новорожденных;
- 4) оказывать неотложную помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода;
- 5) уметь диагностировать важнейшие формы послеродовых осложнений и заболеваний детей в раннем неонатальном периоде;
- 6) уметь диагностировать важнейшие формы заболеваний женских половых органов, требующих оперативных вмешательств и оказывать неотложную помощь гинекологическим больным.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Акушерство. Физиология беременности. Изменения в организме женщины в течение беременности. Физиология родов. Патология беременности. Перинатология. Патология родов. Акушерские кровотечения. Родовой травматизм матери. Оперативное акушерство. Патология послеродового периода. Гинекология. Клинико- физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Воспалительные заболевания женских половых органов. Невынашивание беременности. Нарушение менструальной функции. Опухоли женских половых органов. Эндометриоз. Бесплодный брак Планирование семьи. Неотложные состояния в гинекологии. Гинекологическая эндокринология. Оперативная гинекология.

Профессиональные болезни

1. Цель изучения дисциплины Овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов и умение распознавания профессиональных заболеваний; углубление понятий о методологии клинического мышления, выработке и обосновании рекомендации по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности больных; закрепление и расширение объема навыков; трактовки наиболее распространенных инструментальных и лабораторных методов исследования больных терапевтического профиля, а также развитие у студентов междисциплинарного мышления с последующим формированием у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы.
2. Требования к результатам освоения дисциплины Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»: профессиональные ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-16
3. Краткое содержание дисциплины Общие вопросы профессиональной патологии, медико-социальной экспертизы и реабилитации. Нормативные документы, необходимые для решения вопроса о связи заболевания с профессией. Предварительные и периодические медицинские осмотры работающих во вредных условиях труда. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации больных профессиональными заболеваниями (вибрационная болезнь, патология, обусловленная воздействием шума, пылевые болезни лёгких, интоксикации свинцом, пестицидами).

«Травматология и ортопедия»

Цель дисциплины: формирование способности использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о повреждениях опорно-двигательного аппарата, регенерации костной ткани, принципах и способах лечения переломов костей и суставов конечностей, таза и позвоночника; диагностировать переломы костей и суставов; оказывать пациентам с этой патологией неотложную врачебную помощь и участвовать в их лечении; использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о плоскостопии и нарушениях осанки, о заболеваниях опорно-двигательного аппарата, методах их диагностики, коррекции, профилактики и лечения; в оздоровительной, санитарно-просветительной и профилактической деятельности проводить мероприятия, направленные на предупреждение и своевременную коррекцию функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

- 1) освоить студентами современные теоретические и практические разделы травматологии и ортопедии;
- 2) понять механизмы и освоить методы диагностики, профилактики различных травматических повреждений;
- 3) изучить методы оказания первой врачебной, квалифицированной и специализированной помощи травматологическим больным;
- 4) изучить этиологию, патогенез и освоить основные методы лечения ортопедических заболеваний;
- 5) усвоить принципы проведения реабилитационных мероприятий больных ортопедотравматологического профиля;
- 6) овладеть практическими навыками и умениями, позволяющими будущему врачу любого

профиля быстро разобраться в ургентной ситуации, уметь наметить план экстренных диагностических и лечебных мероприятий в условиях массового поступления пострадавших.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Введение в травматологию и ортопедию. Организация травматолого-ортопедической службы. Методика обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Репаративная регенерация костной ткани при переломах и различных методах их лечения. Современная концепция остеосинтеза. Открытые переломы и их лечение. Травматическая болезнь. Травматический шок как стадия травматической болезни. Жировая эмболия как стадия травматической болезни. Осложнения открытых переломов. Травматический остеомиелит. Ампутации и экзартикуляции конечностей. Протезирование конечностей. Повреждения ключицы, ребер, грудины, лопатки, плечевой кости, костей предплечья. Переломы и вывихи лучезапястного сустава и кисти. Неосложненные повреждения

позвоночника, таза. Повреждения диафиза бедра, проксимального отдела бедра. Переломы костей голени и стопы. Вывихи плеча и предплечья, бедра и голени. Повреждения и заболевания локтевого сустава. Повреждения и заболевания коленного сустава. Повреждения и вывихи голеностопного сустава и стопы. Повреждения сухожилий крупных мышц. Остеохондропатии. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата. Специфические заболевания костей и суставов.

«Онкология»

Цель дисциплины: Общая цель преподавания онкологии заключается в том, чтобы развить общемедицинские знания и привить основы диагностики и методы лечения онкологических заболеваний. При этом необходимо обратить внимание на вопросы профилактики, ранней диагностики наиболее часто встречаемых форм опухолей, таких как, рак легкого, рак желудка, рак молочной железы и других.

Задачи дисциплины:

Ознакомить с предметом, задачами и основами онкологии, как науки; Изучить этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления основных злокачественных заболеваний;

Изучение специальных методов лечения злокачественных новообразований; Сформировать умения и навыки прогнозирования развития осложнений самой болезни и побочных эффектов злокачественных новообразований;

Обеспечить освоение принципов профилактики рака (первичная, вторичная, третичная);

Ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению России и Кыргызстана с современными принципами лечения онкологических больных. Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «онкология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплины ООП ВПО подготовки специалистов по направлению «Лечебное дело»

Содержание дисциплины: Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России и Кыргызстане. Основные теории возникновения и развития рака. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Учетная и другая документация на онкологических больных. Поликлиническая онкология. Патологические синдромы при онкологических заболеваниях. Предрак и рак кожи. Меланома. Саркомы костей и мягких тканей. Опухоли головы и шеи. Мастопатии и рак молочной железы. Рак легкого. Рак пищевода и желудка. Рак толстой и прямой кишки. Рак печени и поджелудочной железы. Предрак и рак женских половых органов (шейка и тело матки, яичники, вульва). Гемобластозы. Лимфогранулематоз. Лимфосаркомы. Рак почек и мочевого пузыря. Рак предстательной железы, яичка и полового члена. Первично-множественные опухоли. Проблема метастазирования в онкологии. Метастазы рака при невыявленном первичном очаге. Новое в лечении рака. Иммуноterapia. Реабилитация в онкологии.

«Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»

Цель дисциплины: формирование способности использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о современных видах и способах обезболивания, реанимации и интенсивной терапии; диагностировать критическое состояние, клиническую и биологическую смерть; самостоятельно выполнять мероприятия сердечно-легочной реанимации, инфузионную терапию, переливание крови и ее компонентов; вести объективный мониторинг тяжести состояния пациентов и медицинскую документацию отделения интенсивной терапии. Умение самостоятельно выполнять мероприятия неотложной врачебной помощи при критических состояниях любой этиологии.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с наркозно-дыхательной и вспомогательной аппаратурой: отсосами, ингаляторами, инфузоматами, шприцами-насосами, мониторами контроля кровообращения и дыхания;
- 2) ознакомить студентов с оснащением экспресс-биохимической лаборатории для биохимического мониторинга кислотно-основного состояния, электролитов, дыхания и свертывающей системы; ознакомить студентов с основными правилами перевода больных в профильные отделения и госпитализации в отделение реанимации.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Физиология боли. Классификация методов обезболивания. Общая анестезия. Теории наркоза, клиника и стадии наркоза. Аппаратура для наркоза. Компоненты общей анестезии. Ингаляционный наркоз. Мышечные релаксанты. Неингаляционный наркоз. Комбинированные методы общей анестезии.

Специальные методы анестезиологического обеспечения. Искусственная гипотония. Искусственное кровообращение. Искусственная гипотермия в анестезиологии. Гипербарическая оксигенация. Электростимуляционная (электроакупунктурная) анестезия. Местная анестезия. Эпидуральная и спинномозговая анестезия. Осложнения ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение. Выбор метода

обезболивания и особенности анестезии при различных оперативных вмешательствах. Классификация терминальных состояний. Патофизиологические изменения при терминальных состояниях. Клиническая смерть. Методы сердечно-легочной реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах. Основные формы нарушений кислотно-основного состояния и их клинические проявления. Нарушения водно-электролитного баланса. Основные принципы длительной инфузионной терапии. Парентеральное питание. Реанимация и интенсивная терапия при шоке различной этиологии. Клиническая реанимация.

«Фтизиатрия»

Цель дисциплины: приобретение знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях туберкулеза органов дыхания, клинических формах, стадиях и осложнениях этой патологии; принципах дифференциальной диагностики, профилактики и лечения туберкулеза; научить оказывать неотложную врачебную помощь при осложнениях туберкулеза органов дыхания.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов навыки составления плана обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- 2) научить принципам проведения расспроса пациента и его родственников, проведения физикального обследования больного, формулировки предварительного диагноза, оформления медицинской документации по результатам обследования;
- 3) уметь проводить оценку результатов бактериоскопического и бактериологического исследований;
- 4) уметь дать описание и оценку патологических изменений, выявляемых лучевыми методами исследования у больных туберкулезом;
- 5) определять показания, противопоказания и интерпретацию результатов пробы Манту;
- 6) определять показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и оценки течения прививочной реакции при внутрикожном введении БЦЖ; определять показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза;
- 7) определять показания к проведению антибактериальной терапии и оценки ее переносимости; 8) владеть принципами диагностики неотложных состояний у больных туберкулезом и оказания

неотложной помощи;

9) владеть основными принципами установления типа очага туберкулезной инфекции и составления плана мероприятий по его оздоровлению.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Фтизиатрия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

Содержание дисциплины: Фтизиатрия как наука. Этиология. Эпидемиология.

Методы обследования. Патогенез, патологическая анатомия. Семиотика и диагностика туберкулёза органов дыхания. Законодательство по проблеме туберкулеза в РФ.

Профилактика туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Противотуберкулёзный иммунитет. Типы аллергий. Реакция Манту. Профилактика туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация против туберкулёза. Химиопрофилактика. Клинические формы туберкулеза. Первичный туберкулез. Ранний период туберкулезного инфицирования. Туберкулёзная интоксикация. Туберкулёз внутригрудных лимфоузлов. Первичный туберкулёзный комплекс. Осложненные формы первичного туберкулёза органов дыхания. Диссеминированный, инфильтративный туберкулёз легких. Деструктивные формы туберкулёза легких. Плевриты туберкулёзной этиологии. Внелегочные формы туберкулеза. Сочетанные формы туберкулеза. Основные принципы лечения туберкулеза. Классификация противотуберкулезных препаратов. Принципы химиотерапии. Режимы лечения. Хирургические методы лечения туберкулеза легких. Организация и система противотуберкулезной помощи населению. Диспансерное наблюдение за больными туберкулёзом. Группы учета. Стратегия ВОЗ по выявлению, диагностике и лечению туберкулеза. Программа DOTS. Вопросы реабилитации больных туберкулёзом. Постоянная и временная утрата трудоспособности.

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВЕДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

➤ «Помощник младшего медицинского персонала»

Цель производственной практики: изучение работы младшего медицинского персонала; формирование способности и готовности осуществлять наблюдение и уход за больными с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско- гинекологическими заболеваниями; выполнять медицинские процедуры младшего медицинского персонала и контролировать качество его работы.

Задачи производственной практики:

- 1) научить студентов приемам проведения несложных медицинских манипуляций;
- 2) научить правилам ухода за больными;
- 3) обучить приемам самозащиты от заражения опасными заболеваниями;
- 4) заложить основы подготовки врача широкого профиля;
- 5) формирование важных профессиональных навыков, а также медицинской этики и деонтологии.

Место производственной практики в структуре ООП ВПО: практика проводится после прохождения учебных занятий по уходу за больными терапевтического и хирургического профиля.

Время и место проведения производственной практики: производственная практика проводится)в лечебно-профилактических учреждениях стационарного типа.

Содержание производственной практики: Приготовление дезинфицирующих растворов. Осуществление гигиенических процедур. Осуществление гигиенической уборки помещений отделения с соблюдением требований санитарно-противоэпидемического режима. Выявление педикулеза и проведение дезинсекции. Осуществление текущей и заключительной дезинфекции процедурного кабинета. Проведение дезинфекций уборочного инвентаря,

предметов ухода за больными. Приготовление постели. Транспортировка пациентов на кресле-каталке, носилке-каталке и вручную (на носилках). Пользование функциональной кроватью. Смена нательного и

постельного белья тяжелобольным. Проведение гигиенических мероприятий в постели. Осуществление утреннего туалета пациента. Проведение подмывания пациента. Профилактика пролежней. Осуществление ухода за ушами, глазами, волосами, полостью рта, носа, ногтями. Уборка прикроватных столиков у лежачих больных после каждого приема пищи. Сопровождение пациентов в лечебно-диагностические отделения. Участие в кормлении пациентов. Постановка банок. Постановка горчичников. Постановка согревающих компрессов. Применение грелки и пузыря со льдом. Помощь при рвоте. Применение мази, пластыря, присыпки. Закапывание капель в нос. Взятие мазка из зева и носа. Проведение антропометрии. Проведение предстерилизационной очистки инструментария с последующим проведением контроля

➤ «Помощник палатной медицинской сестры»

Цель производственной практики: изучение работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры; формирование способности и готовности выполнять инвазивные и неинвазивные манипуляции, осуществляемые средним медицинским персоналом при уходе и лечении больных; руководить работой младшего и среднего медицинского персонала на основе знания и владения методами и технологиями их деятельности; обучать их методам неотложной доврачебной помощи, выполняемым при возникновении критических состояний у пациентов. Умение осуществлять оценку тяжести состояния пациентов, владеть основными методами и технологиями сестринского дела и контролировать их качество; уметь заполнять медицинскую документацию.

Задачи производственной практики:

- 1) освоить общие принципы клинического обследования хирургических больных;
- 2) освоить основы деятельности среднего медицинского персонала на всех этапах лечения хирургических больных;
- 3) освоить принципы и методы оказания первой медицинской доврачебной помощи при неотложной патологии;
- 4) научиться заполнять медицинскую документацию.

Место производственной практики в структуре ООП ВПО: практика проводится после прохождения учебных занятий по общей и биорганической химии, биологии, латинского языка, анатомии человека, нормальной физиологии, микробиологии, биологической химии, гистологии, эмбриологии и цитологии, уходу за больными терапевтического и хирургического профиля.

Содержание производственной практики: Выполнение под непосредственным контролем медицинской сестры назначений лечащего врача по уходу за хирургическими больными. Участие в подготовке перевязочного стола, перевязках стационарных больных, текущей и заключительной уборке перевязочной. Участие в подготовке к операции, участие в операции в качестве младшей медицинской сестры, участие в текущей и заключительной уборке операционной. Участие в уходе за пациентами реанимационного отделения.

➤ **«Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»**

Цель практики: формирование профессиональных знаний и овладение основными видами

деятельности фельдшера скорой и неотложной помощи, изучение организации работы станций, подстанций скорой медицинской помощи, фельдшерско-акушерских пунктов (ФАП).

Задачи производственной практики:

- 1) научить студентов приемам проведения медицинских манипуляций фельдшерского и сестринского персонала;
- 2) научить правилам ухода за больными;
- 3) обучить приемам самозащиты от заражения опасными заболеваниями;
- 4) формирование важных профессиональных навыков, а также медицинской этики и деонтологии.

Место производственной практики в структуре ООП ВПО: практика проводится после прохождения учебных занятий по патофизиологии, патологической анатомии, фармакологии, гигиене, эпидемиологии, топографической анатомии, общей хирургии, анестезиологии и интенсивной терапии, пропедевтике внутренних болезней.

Задачи практики:

Знать:

Структуру, задачи и предназначение службы скорой и неотложной помощи и её место в системе здравоохранения.

Состояние санитарно-эпидемического режима в медицинской организации;

Директивные документы, регламентирующие деятельность фельдшера скорой и неотложной помощи.

Объем диагностических и лечебных мероприятий среднего медицинского работника в рамках скорой и неотложной медицинской помощи. Правила выписки и хранения медикаментов.

Клинические проявления неотложных состояний. Основные лекарственные средства, используемые при оказании неотложной помощи, и механизмы их действия. Технику выполнения различных инъекций. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. Технику выполнения некоторых манипуляций: клизмы, установка капельницы для внутривенного введения медикаментов, определение групп крови, проведение текущей дезинфекции.

Технику выполнения неотложных мероприятий:

а) искусственное дыхание,

б) отсасывание слизи из полости рта и носа,

в) промывание желудка,

г) непрямой массаж сердца

Принципы техники безопасности на рабочем месте и охрану от профессиональных заражений

Уметь:

Провести диагностику неотложных состояний. Оказать экстренную доврачебную помощь на догоспитальном этапе, определять показания для экстренной госпитализации больных

Собрать материал для анализов. Интерпретировать результаты исследований, выполняемых в условиях скорой и неотложной помощи.

Наблюдать, ухаживать и оказывать первичную доврачебную помощь при основных неотложных состояниях. Провести измерение и регистрация артериального давления. Организовывать и проводить санитарно-просветительную работу. Оформить медицинскую документацию. Провести транспортировку тяжелобольных с учетом риска транспортировки, транспортную иммобилизацию. Провести остановку наружного и внутреннего кровотечения. Назначить соответствующее обследование и лечение.

Владеть:

Методиками основных параклинических методов обследования. Навыками медицинских манипуляций: в/кожные, п/кожные, в/мышечные и в/венные инъекции, установка капельницы для внутривенного введения медикаментов, разведение лекарственных средств с расчетом дозы, взятие мазков из зева, носа, глаз, промывание желудка, постановка клизмы.

Навыком выполнения неотложных экстренных и реанимационных мероприятий:

- а) искусственное дыхание,
- б) отсасывание слизи из полости рта и носа,
- в) промывание желудка,
- г) непрямой массаж сердца.

➤ **«Помощник врача стационара»**

(стационара терапевтического профиля)

Цель производственной практики: изучение в стационаре работы врача терапевтического профиля; формирование способности и готовности к обследованию и лечению больных с разнообразной терапевтической патологией; делать доклад о больном во время обходов и на клинических разборах; вести истории болезни и медицинскую документацию терапевтических отделений стационара; осуществлять прием и обследование больных, поступивших по скорой помощи; оказывать им неотложную медицинскую помощь под руководством врачей-специалистов, допущенных к

осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке. Психологическая и практическая подготовка к будущей профессии (приобретение социально-личностных компетенций), путем приобщения к социальной среде лечебно-профилактических учреждений.

Задачи производственной практики:

- 1) ознакомиться с организацией труда медицинского персонала в отделениях терапевтического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- 2) ознакомиться с ведением учетно-отчетной медицинской документации в отделениях терапевтического профиля, проведением экспертизы трудоспособности; ведением деловой переписки;
- 3) закрепить полученные при обучении в вузе теоретические знания и совершенствовать практические навыки и умения по диагностике заболеваний и патологических состояний у взрослого населения;
- 4) овладеть навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у взрослого населения с использованием терапевтических методов;
- 5) овладеть алгоритмами работы с медикаментозными средствами с соблюдением правил их хранения;
- 6) овладеть умениями при проведении профилактики заболеваний среди взрослого населения, формировать у них и их родственников мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- 7) совершенствовать навыки межличностного общения и деонтологии.

Место производственной практики в структуре ООП ВПО: практика проводится после прохождения учебных занятий по факультетской терапии, факультетской хирургии, оперативной хирургии, акушерству, онкологии, стоматологии, травматологии, дерматовенерологии.

Время и место проведения производственной практики:

Содержание производственной практики: Работа в отделении восстановительного лечения (физиотерапевтическое отделение): составление графика работы медицинского персонала; распорядок рабочего дня; участие в утренних конференциях, назначение физиотерапевтических процедур с учетом показаний и противопоказаний; ознакомление с основными показателями работы данного отделения. Работа в отделении лучевой диагностики: назначение рентгенологических исследований ЖКТ и мочевыводящих путей, проведение подготовки пациентов к этим исследованиям; чтение под контролем врачей отделения рентгенограмм. Работа в отделении лабораторной диагностики: знакомство с методиками проведения лабораторных исследований, подготовка

пациентов к проведению лабораторных исследований. Работа в стационаре терапевтического профиля (кардиологическое, пульмонологическое, терапевтическое, ревматологическое, гастроэнтерологическое отделения)

➤ **(стационара хирургического профиля)**

Цель производственной практики: изучение в стационаре работы врача хирургического профиля; формирование способности и готовности к обследованию и лечению больных с разнообразной хирургической патологией; делать доклад о больном во время обходов и на клинических разборах; ассистировать на операциях; вести истории болезни и медицинскую документацию хирургических отделений и операционно- перевязочного блока стационара; осуществлять прием и обследование больных, поступивших по скорой помощи; оказывать им неотложную медицинскую помощь и готовить к операции; ассистировать на urgentных операциях во время дежурств.

Психологическая и практическая подготовка к будущей профессии (приобретение социально-личностных компетенций), путем приобщения к социальной среде лечебно- профилактических учреждений.

Задачи производственной практики:

- 1) ознакомиться с организацией работы хирургического отделения;
- 2) закрепить полученные при обучении в вузе теоретические знания и совершенствовать практические навыки и умения по обследованию, диагностике и лечению больных с хирургическими заболеваниями;
- 3) формировать умения по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях в хирургии;
- 4) овладеть навыками проведения профилактической и санитарно-просветительской работы, необходимыми в работе врача любой специальности.

Место производственной практики в структуре ООП ВПО: практика проводится после прохождения учебных занятий по факультетской терапии, факультетской хирургии, оперативной хирургии, акушерству, онкологии, стоматологии, травматологии, дерматовенерологии.

Время и место проведения производственной практики: производственная практика проводится в течение 2 недель после 4-го курса (на восьмом семестре) в хирургических отделениях лечебно-профилактических учреждений стационарного типа.

Содержание производственной практики: Работа в хирургическом стационаре в качестве помощника врача-ординатора: участие в утренних конференциях, прием вновь поступающих больных, оформление основной медицинской документации. Дежурство по оказанию неотложной помощи больным хирургического профиля в вечерние и ночные часы: прием и обследование больных, поступающих по скорой и неотложной помощи, совместно с дежурным врачом, вечерний обход больных. Курирование больных: наблюдение за состоянием больных под влиянием лечения, заполнение дневника в историях болезни больных, выполнение диагностических и лечебных мероприятий.

Санитарно-просветительская работа: беседы с больными в палате на медицинские темы. Оформление отчета по практике.

➤ **(стационара акушерско-гинекологического профиля)**

Цель производственной практики: изучение в стационаре работы врача акушерско-гинекологического профиля; формирование способности и готовности проводить диагностику и лечение различных патологических состояний у беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических больных, нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин; осуществлять профилактику этих состояний и репродуктивно значимых инфекций; оказывать врачебную помощь при неотложных состояниях у беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и при острой гинекологической патологии под руководством врачей-специалистов, допущенных к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке. Психологическая и практическая подготовка к будущей профессии (приобретение социально-личностных 124 компетенций), путем приобщения к социальной среде лечебно-профилактических учреждений.

Задачи производственной практики:

- 1) ознакомиться с организацией работы родильного дома и женской консультации;
- 2) закрепить полученные при обучении в вузе теоретические знания и совершенствовать практические навыки и умения по обследованию, диагностике и лечению беременных, рожениц и родильниц, по приему родов;
- 3) сформировать навыки по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях в клинике акушерства;
- 4) овладеть навыками проведения профилактической и санитарно- просветительной работы, необходимыми в работе врача акушера-гинеколога.

Место производственной практики в структуре ООП ВПО: практика проводится после прохождения учебных занятий по факультетской терапии, факультетской хирургии, оперативной хирургии, акушерству, онкологии, стоматологии, травматологии, дерматовенерологии.

Время и место проведения производственной практики: производственная практика проводится в течение 2 недель после 4-го курса (на восьмом семестре) в акушерско-гинекологических отделениях лечебно-профилактических учреждений стационарного типа.

Содержание производственной практики: Обследование беременных и рожениц. Принятие родов (преимущественно у повторнородящих) под руководством врача и акушерки. Проведение туалета новорожденного. Мероприятия по реанимации новорожденного. Малые акушерские операции. Методика оказания помощи беременным и роженицам при ургентных состояниях. Организация работы женской консультации. Прием беременных с разными сроками беременности. Диагностика ранних проявлений гестоза беременных. Методика проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам и работа «школы матерей». Проведение патронажных посещений беременных и рожениц на дому. Ведение приема и обследование больных, поступающих по скорой и неотложной помощи, совместно с дежурным врачом, формулирование предварительного диагноза, составление плана дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, оценка их результатов, назначение лечения. Участие в вечернем обходе, осуществление динамического наблюдения за состоянием тяжелобольных, назначение неотложных диагностических мероприятий и лечебных процедур.

➤ **«Помощник врача ГСВ»**

Цель производственной практики: изучение работы участкового врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения; формирование способности и готовности к обследованию и лечению амбулаторных больных с разнообразной терапевтической патологией, ведению амбулаторных карт и медицинской документации терапевтического отделения поликлиники под руководством врачей-специалистов, допущенных к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке. Психологическая и практическая подготовка к будущей профессии (приобретение социально-личностных компетенций), путем приобщения к социальной среде лечебно-профилактических учреждений.

Задачи производственной практики:

- 1) ознакомиться с организацией работы амбулаторно-поликлинического учреждения, ролью поликлиники в системе здравоохранения, структурой поликлиники, лечебной и диагностической базой, взаимоотношениями поликлиники с другими медицинскими организациями;
- 2) ознакомиться с организацией работы врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения;

- 3) ознакомиться с основной медицинской документацией, приобрести умения оформления учетно-отчетной медицинской документации;
- 4) развивать клиническое мышление по ранней диагностике основных терапевтических заболеваний с учётом особенностей их течения, по организации лечебного и диагностического процесса, контроля за ходом лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;
- 5) освоить навыки оформления записей результатов диагностического и лечебного процесса в амбулаторной карте;
- 6) овладеть навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

Место производственной практики в структуре ООП ВПО: практика проводится после прохождения учебных занятий по поликлинической терапии, инфекционным болезням, госпитальной терапии, госпитальной хирургии, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии.

Время и место проведения производственной практики: производственная практика проводится в течение 4 недель после 5-го курса (на десятом семестре) в лечебно- профилактических учреждениях амбулаторного типа.

Содержание производственной практики: Ознакомление со структурой и организацией лечебно-профилактической работы в амбулаторно-поликлиническом учреждении. Ознакомление с организацией работы участкового врача-терапевта, его правами и функциональными обязанностями, включая руководство средним медицинским персоналом. Ознакомление с работой врачей-специалистов амбулаторно-поликлинического учреждения (кардиолога, ревматолога, эндокринолога, невропатолога, инфекциониста, уролога, хирурга, офтальмолога и др.), отделений (кабинетов) функциональной диагностики, медицинской реабилитации, дневного стационара, рентгенологического и лабораторного отделений. Ведение приема больных в амбулаторно-поликлиническом учреждении и выполнение визитов на дому совместно с участковым врачом. Ознакомление с методикой диспансеризации терапевтических

больных. Участие в заседаниях клинико-экспертных комиссий. Проведение санитарно- просветительской работы.

➤ **Содержание Итоговой государственной аттестации:**

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Государственная аттестация включает:

1. Междисциплинарный комплексный экзамен:

1-й этап-междисциплинарное бланочное тестирование;

2-й этап-курация у постели больного;

3-й этап-устный опрос по билету.

2. Отечественная история.

Междисциплинарный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности. Он включает перечень,

как общемедицинских проблем, так и заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, ситуационные клинические задачи и перечень практических навыков и умений. Программа междисциплинарного государственного экзамена предусматривает проведение 1-го этапа аттестации – тестовый контроль знаний, 2-го этапа аттестации – проверка уровня усвоения практических навыков и умений, 3-го этапа – проверка уровня усвоения теоретических знаний в рамках основных клинических дисциплин специальности 560001 - «Лечебное дело».

