

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рассмотрено и одобрено  
Ученым Советом ЖАГУ  
протокол №

от «30» 08 2022г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:  
560001 Лечебное дело (для иностранных граждан)

Квалификация (степень) выпускника - Специалист (Врач)

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения программы - 5 лет  
Трудоемкость ООП - 300 кредитов (зачетных единиц)

г. Жалал-Абад 2022 г.



Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта-2015 года по направлению 560001 Лечебное дело, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета медицинского факультета от 27 08 2022 г, протокол № 1

Разработчики:

1. Ташиева Г.С.-к.м.н., доцент, декан медицинского факультета.
2. Садырова Н.А.- к.м.н., доцент, зав.каф. «Акушерства и педиатрии»
3. Эшмуратов А.Б.- к.м.н., доцент, зав.каф. «Хирургии и травматологии»
4. Арстанбекова Н.Б- к.х.н., доцент, зав.каф. «Фармацевтической технологии и химии»
5. Абдраманов К.А.- д.м.н., профессор, зав.каф. «Госпитальной терапии».
6. Темиров Н.М.- к.м.н., доцент, зав.каф. «Морфологических дисциплин и общественного здравоохранения».
7. Башир Парача- phd, зав кафедрой «Пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины».
8. Нурманбаев М.- к.б.н., и.о.доцент, зав кафедрой «Анатомии и физиологии».
9. Абдыкалыков К. – к.м.н., и.о.доцент, зав кафедрой «Общей хирургии».
10. Асанова К.А.- к.б.н., и.о.профессора, зав кафедрой «Медико-биологических дисциплин»
11. Астанов Ш.М- зам декана по международным связям и НИР.
12. Кхадка Рави Рошан –руководитель ОСКЭ симмуляционного центра
13. Кришна Прасант Бадал- руководитель клинических дисциплин.
14. Гиявали Миина – руководитель студенческой НИР.
15. Намрата Шарма –преподователь кафедры МиОЗ.
16. Фарзана Африн –член экспертной комиссии тестологов
17. Каусар Ахмад- руководитель ОСПЭ центра.
18. Салони Катария студентка ЛДи 2-18
19. Манаверндра Нараян Синг ЛДи 2-21

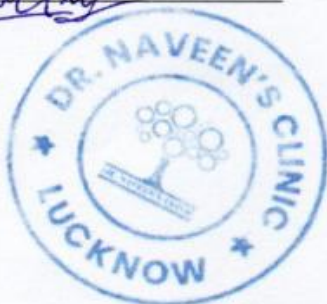
Представители из группы работодателей:

1. Арайз Медицинская Академия Индия : Мохамад Надим Зафар Мохамад Надим Зафар
2. Военно медицинский колледж Бангладеш : Рифат Хуссейн Рифат Хуссейн

Эксперты ООП:

Нафин Порвал (Индия) Нафин Порвал

Ахмад Феруз.(Индия) Ахмад Феруз



## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
Раздел 1.	Общие положения	5
1.1.	Определение ООП ВПО	5
1.2.	Основные термины и определения	5
1.3.	Нормативные документы для разработки ООП ВПО	6
1.4.	Общая характеристика ООП ВПО	7
1.4.1.	Нормативный срок освоения ООП ВПО	7
1.4.2.	Общая трудоемкость освоения ООП.	8
1.4.3..	Требования к абитуриенту	8
Раздел 2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по специальности 560001 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»	9
2.1.	Образовательные цели и задачи ООП ВПО	9
2.2	Область профессиональной деятельности специалиста	9
2.3	Объекты профессиональной деятельности специалиста	9
2.4.	Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.5.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 3.	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ) К ООП ПОСПЕЦИАЛЬНОСТИ	11
3.1	Универсальные компетенции	11
3.1.1.	Общенаучные компетенции	11
3.1.2.	Инструментальные компетенции	12
3.1.3.	Социально-личностные и общекультурные компетенции	12
3.2.	Профессиональные компетенции	12
3.2.1	Профессиональные компетенции	12
3.2.2.	Профилактическая деятельность	14
3.2.3.	Диагностическая деятельность	14
3.2.4.	Лечебная деятельность	14

3.2.5.	Реабилитационная деятельность	15
3.2.6.	Образовательная деятельность	16
3.2.7.	Организационно-управленческая деятельность	16
3.2.8.	Научно-исследовательская деятельность	16
3.2.9.	Результаты обучения	14
3.3.	Структурная матрица формирования компетенций	15
Раздел 4.	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	15
4.1	Требования к структуре ООП по специальности	17
4.2	Учебный план и календарный учебный график	16
4.3	Кадровое обеспечение	16
4.4	Учебно-методическое и информационное (ресурсное) обеспечение учебного процесса	17
4.5	Материально-техническое обеспечение	19
4.6	Научно-исследовательская работа	20
4.7	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	20
4.8	Организация и проведение курсов по выбору студентов (КПВ)	22
4.9	Организация самостоятельной работы студентов	23
4.10	Организация и проведение производственных практик	23
5.0	Порядок и организация оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	25
5.1	Формы текущего контроля	25
5.2.	Промежуточная аттестация	25
5.3	Государственная итоговая аттестация	26
6.0	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО	27
	Приложение 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Приложение 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА	

	по специальности 560001 «Лечебное дело»	
	Приложение 3. АННОТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	
	Приложение 4. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММ ПРАКТИК	
	Приложение 5. Аннотации КПВ	
	Приложение 6. Программа Государственной итоговой аттестации	

### 1.1. Определение Основной Образовательной программы ВПО

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее ООП ВПО), реализуемая в Медицинский факультет ЖАГУ (МФ ЖАГУ) по специальности 560001– Лечебное дело, представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО-2015 г) по соответствующей специальности.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, программу научно- исследовательской работы студентов и методические материалы, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий. Для определения структуры ООП ВПО и трудоемкости ее освоения применяется кредитная (зачетных единиц) система. Кредит представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом. МФ ЖАГУ может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания ООП ВПО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. ООП ВПО подготовки специалистов по специальности 560001 «Лечебное дело»

предусматривает проведение учебной и производственной практики обучающихся. Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется МФ ЖАГУ на основе договоров с медицинскими организациями.

## 1.2. Основные термины и определения

В Основной образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- ✓ **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;
- ✓ **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- ✓ **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- ✓ **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- ✓ **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям результатам обучения, воспитания;
- ✓ **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности 560001 "Лечебное дело";
- ✓ **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- ✓ **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.



### **Сокращения и обозначения.**

В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

- **ГОС** - Государственный образовательный стандарт;
- **ВПО**- высшее профессиональное образование;
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **УМО** - учебно-методические объединения;
- **ЦЦООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;
- **ОК** - общенаучные компетенции;
- **ИК** - инструментальные компетенции;
- **КПВ** - курсы по выбору студентов;
- **ПК** - профессиональные компетенции;
- **СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции;
- **УМПК** - учебно-методический профильный комитет.

### **1.3. Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативную базу разработки ООП специалиста составляют:

- ✓ Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003г. №92;
- ✓ Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53.
- ✓ Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики "О Национальной программе реформирования здравоохранения Кыргызской Республики "Ден соолук" на 2012-2016 годы" от 24 мая 2012 года № 309, (от 11 мая 2017 года № 267, в наименовании постановления, пунктах 1, 5 и 6 и в приложении к нему по всему тексту цифры "2012-2016" заменить цифрами "2012-2018");)
- ✓ Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденные Постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 года № 346.
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики
- ✓ «Об утверждении Требований к структуре, трудоемкости к обязательному минимуму

содержания дисциплин» (№556/1 от 28.08.2013г.);

- ✓ Постановление Правительства Кыргызской Республики «О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики ряду государственных органов исполнительной власти и интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство» от 15 сентября 2014 г. № 530.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики
- ✓ «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» от 15 сентября 2015 г. № 1179/1.
- ✓ Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 г. № 1179/1.
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики
- ✓ «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты и учебные планы ВПО» (№1455/1 от 27.11.2017г.).
- ✓ Постановление Правительства Кыргызской Республики “Об утверждении Временного положения о порядке лицензирования образовательной деятельности КР” (от 23.07.2018г № 334)
- ✓ Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- ✓ Устав ЖАГУ;
- ✓ Положение ЖАГУ “О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- ✓ Положение ЖАГУ “Об учебно-методическом комплексе (УМК)”;
- ✓ Положение ЖАГУ “О проведении практики студетов ЖАГУ”
- ✓ Положение ЖАГУ “Об организации государственных аттестаций выпускников”
- ✓ Положение ЖАГУ “О проведении мониторинга качества образования”
- ✓ Положение ЖАГУ “О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов”
- ✓ Положение ЖАГУ «О учебно-методическом совете факультета»
- ✓ Положение ЖАГУ «Положение о порядке формирования фонда оценочных средств »
- ✓ Положение ЖАГУ «О рейтинге образовательных программ Жалал-Абадского



государственного университета»

- ✓ Положение ЖАГУ «О внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования ЖАГУ»
- ✓ Положение ЖАГУ «Положение о текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов ЖАГУ»
- ✓ Положение ЖАГУ « О порядке формирования кадрового резерва ЖАГУ им.Б.Осмонова»
- ✓ Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом совете университета»
- ✓ Положение ЖАГУ « О порядке перевода, отчисления и восстановления студентов ЖАГУ»
- ✓ Положение ЖАГУ « О факультете Жалал-Абадского государственного университета»
- ✓ Положение ЖАГУ «О системе менеджмента качества »
- ✓ Положение ЖАГУ «Правила внутреннего распорядка ЖАГУ»
- ✓ Положение ЖАГУ «Политика в области качества образования ЖАГУ»
- ✓ Положение ЖАГУ «О порядке замещения должностей профессорско- преподавательского состава Жалал-Абадского государственного университета».
- ✓ Положение ЖАГУ «О компьютерном тестировании знаний студентов ЖАГУ»
- ✓ Положение ЖАГУ « О воспитательной работе ЖАГУ»
- ✓ Положение ЖАГУ «Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)».
- ✓ Положение ЖАГУ «О норме времени планирования и учета учебной нагрузки».
- ✓ Положение ЖАГУ «О порядке допуска студентов к модулям, и экзаменационной сессии, и ликвидации академических задолженностей»
- ✓ Положение ЖАГУ «О модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов и качества образования»
- ✓ Положение ЖАГУ «О порядке приема обучения иностранных граждан на учебу»
- ✓ Положение ЖАГУ «Об информационной системе «AVN»»
- ✓ Положение ЖАГУ «О сайте ЖАГУ»
- ✓ Положение ЖАГУ «О работе комиссии по самооценке программ высшего и среднего профессионального образования»
- ✓ Положение ЖАГУ «Об аттестации сотрудников университета для начисления дополнительной оплаты из специальных средств университета»
- ✓ Положение ЖАГУ «О порядке выбора и освоения элективных дисциплин»

- ✓ Положение ЖАГУ «О номенклатуре дел ЖАГУ»
- ✓ Положение ЖАГУ «О руководителе образовательной программы»
- ✓ Положение ЖАГУ «Об организации курса повышения педагогической квалификации «Педагогического мастерства» ЖАГУ»
- ✓ Положение ЖАГУ «Об аттестационной комиссии по переводу и восстановлению студентов ЖАГУ»
- ✓ Положение ЖАГУ «О правиле создания модулей, тестовых заданий для сдачи экзаменов и загрузки на портале «АВН»

#### **1.4 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ВПО**

В Кыргызской Республике реализуется ГОС ВПО по специальности 560001 “Лечебное дело”. При освоении ООП ВПО и успешном прохождении государственной итоговой аттестации, в установленном порядке выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "Врач".

Выпускник по специальности 560001 “Лечебное дело» должен быть готовым к последипломному образованию по клиническим дисциплинам. Он имеет право занимать врачебные должности, не связанные с самостоятельным ведением больных, а также заниматься научно-исследовательской и педагогической (педагог-стажер) деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

**1.4.1. Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности «Врач» 560001 “Лечебное дело” на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования только при очной форме обучения составляет 5 лет.**

**1.4.2. Общая трудоемкость освоения ООП составляет: 320 кредитов (зачетных единиц).** Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 64 кредитам. Трудоемкость одного семестра равна 32 кредитам при двух семестровом построении учебного процесса. Учитывая последовательность дисциплин в учебном плане, вуз имеет право варьировать трудоемкость одного семестра от 28 до 32 кредитов, не превышая при этом установленные 64 кредитов в учебном году. Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Общая продолжительность 2-часовых занятий - 90мин.

Учебный год завершается в сроки, согласно учебным планам и календарным графикам вуза.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю устанавливается Государственным образовательным стандартом ВПО и составляет 45 часов. При осуществлении образовательной деятельности по ООП МФ ЖАГУ обеспечивает: реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся); реализацию практик (включая проведение аттестации обучающихся) и государственной итоговой аттестации обучающихся. При организации образовательной деятельности МФ ЖАГУ может быть использован модульный принцип представления ООП ВПО и построения учебных планов.

#### 1.4.3 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма на факультет «Лечебное дело» МФ ЖАГУ формируются ежегодно на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения Кыргызской Республики (утв. постановлением Правительства Кыргызской Республики от 27 мая 2011 года № 256). Ежегодно утверждаемые «Правила приема абитуриентов в ЖАГУ» и «Положение о приеме на обучение иностранных граждан в ЖАГУ». Прием иностранных граждан из стран Дальнего Зарубежья осуществляется посредством официального представителя ЖАГУ, который привлекает иностранных абитуриентов на обучение. Официальный представитель работает на основании подписанного соглашения о сотрудничестве с ЖАГУ, которое дает ему право набирать абитуриентов для поступления в соответствии с квотой, выделенной МОиН КР. Официальный представитель подает заявку для оформления визовой поддержки на иностранного абитуриента, которая готовится ОМС и подается в Департамент Консульской Службы МИД КР. Иностранный гражданин обращается в посольство КР в стране происхождения для получения учебной визы КР. После прибытия в КР официальный представитель помогает собрать необходимые документы для поступления в ЖАГУ. После этого иностранный абитуриент допускается к сдаче вступительного экзамена, который проводится методом бланчного тестирования с компьютерной обработкой результатов. В случае если иностранный абитуриент успешно сдает вступительные испытания, его зачислят на 1-й курс и он заключает договор на обучение с МФ ЖАГУ.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

## **ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (для иностранных граждан)**

### **2.1. Образовательные цели и задачи ООП ВПО**

Миссия ООП 560001 (для иностранных граждан):

Подготовка квалифицированных специалистов с учетом потребностей сфер здравоохранения Кыргызстана и стран дальнего и ближнего зарубежья, готовить врачей способных как работать в первичном звене здравоохранения, так и к дальнейшему постдипломному медицинскому образованию, сочетающих высокую общепрофессиональную подготовку с широким общекультурным кругозором, знаниями и навыками межличностного общения, знанием современных технологии при диагностике и лечении патологии!

Цель в области обучения является:

подготовка врача, обладающего общими и специальными компетенциями, универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готовность к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

Для решения поставленных целей определены задачи:

- ✓ удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования в избранной области профессиональной деятельности;
- ✓ удовлетворение потребностей общества и государства (стран дальнего и ближнего зарубежья) в квалифицированных специалистах медицинской сферы;
- ✓ сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

**2.2 Область профессиональной деятельности специалиста включает:** совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

**2.3. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:**

- Дети и подростки в возрасте от 15 до 18 лет; взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

**2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

профилактическая;

- ✓ диагностическая;
- ✓ лечебная;
- ✓ реабилитационная; образовательная;
- ✓ организационно-управленческая; научно-исследовательская.

## **2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Врач по специальности 560001 «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: Профилактическая деятельность:

- ✓ осуществление мероприятий по формированию здоровья детей, подростков и взрослого населения;
- ✓ проведение профилактики заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения;
- ✓ формирование у взрослого населения и детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- ✓ осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением, подростками и детьми;
- ✓ проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

**Диагностический вид деятельности:**

- ✓ диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, подростков и взрослого населения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- ✓ диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;
- ✓ диагностика беременности.

**Лечебный вид деятельности:**

- ✓ лечение взрослого населения, подростков и детей с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ✓ ведение физиологической и патологической беременности;



- ✓ оказание врачебной помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;
- ✓ проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- ✓ организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их использования и хранения.

#### **Реабилитационный вид деятельности:**

- ✓ проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- ✓ использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения, подростков и детей, с профилактической целью и нуждающихся в реабилитации.

#### **Образовательный вид деятельности:**

- ✓ формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- ✓ формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- ✓ обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

#### **Организационно-управленческий вид деятельности:**

- ✓ знание системы организации здравоохранения и системы перенаправления больных;
- ✓ ведение медицинской документации в стационаре и на уровне ПМСП; соблюдение качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и детям;
- ✓ ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

#### **Научно-исследовательский вид деятельности:**

- ✓ анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка докладов по специальности;

- ✓ участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

### **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ) К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВП**

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник по специальности 560001 «Лечебное дело» с присвоением квалификации специалиста "Врач" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.1. Универсальные компетенции**

##### **3.1.2. Общенаучные компетенции (ОК)**

**ОК-1** - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

**ОК-2** - способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

**ОК-3** - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;

**ОК-4** - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

**ОК-5** - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

**ОК-6** - способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках;

**ОК-7** - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной

компетенции;

**ОК-8** - способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну.

### **3.1.2. Инструментальные компетенции (ИК)**

**ИК-1** - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

**ИК-2** - готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языке, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;

**ИК-3** - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

**ИК-4** - готовность работать с информацией из различных источников.

### **3.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)**

**СЛК-1** - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

**СЛК-2** - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача;

**СЛК-3** - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

**СЛК-4** - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;

**СЛК-5** - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

## **3.2. Профессиональными (ПК):**

### **3.2.1. Профессиональные компетенции**

**ПК-1** - способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

**ПК-2** - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр,

клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

**ПК-3-** способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастнополовых групп;

**ПК-4** - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

**ПК-5** - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

**ПК-6** - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ.

### **3.2.2. Профилактическая деятельность**

**ПК-7** - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;

**ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

**ПК-9** - способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулино-диагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

**ПК-10** - способен проводить противозидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

### **3.2.3. Диагностическая деятельность**

**ПК-11** - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

**ПК-12** - способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

**ПК-13** - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

#### **3.2.4. Лечебная деятельность**

**ПК-14** - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

**ПК-15** - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

**ПК-16** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

**ПК-17** - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

**ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

#### **3.2.5. Реабилитационная деятельность**

**ПК-19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

**ПК-20** - способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей.



### **3.2.6. Образовательная деятельность**

**ПК-21** - способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

**ПК-22** - способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни.

### **3.2.7. Организационно-управленческая деятельность**

**ПК-23** - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

**ПК-24** - способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления;

**ПК-25** - способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

**ПК-26** - должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей.

### **3.2.8. Научно-исследовательская деятельность**

**ПК-27** - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

### **3.2.9. Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения (РО):**

**РО-1** - способность применять базовые знания из области социально-гуманитарных, естественно-научных, экономических и медико-биологических дисциплин в своей профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, СЛК-2)

**РО-2** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном и официальном языках для решения профессиональных задач; владение одним из иностранных языков на уровне бытового общения (ОК-5, ОК-6, ИК-2)

**РО-3** - способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-8, ПК-1, СЛК-1)

**РО-4** - способность применять современные информационные технологии и медико-техническую аппаратуру в своей практической деятельности (ИК-1, ПК-5)

**РО-5** - способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ОК-7, ИК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25)

**РО-6** - способность применять базовые знания в области фундаментальных дисциплин в

профессиональной деятельности для своевременной постановки диагноза и выбора тактики терапии (ПК-3, ПК-12, ПК-13)

**РО-7** - способность использовать результаты клинических и лабораторно-инструментальных исследований с целью постановки диагноза и определения объема терапии (ПК-2, ПК-11, ПК-13)

**РО-8** - способность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей, в том числе и при угрожающих жизни состояниях (ПК-1, ПК-1, ПК-17, ПК-16, ПК-18)

**РО-9** - способность применять знания форм и методов санитарно-просветительской работы для осуществления профилактических мероприятий по предупреждению развития заболеваний и сохранения здоровья (СЛК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22)

**РО-10**- способность проводить противоэпидемические мероприятия и организацию защиты населения и территорий от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (ПК- 10)

**РО-11**- способность соблюдать правила санитарно-гигиенического режима в ЛПУ, используя методы асептики и антисептики; владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми (ПК-4, ПК-21)

### **3.3. Структурная матрица формирования компетенций (Приложение № 1, Матрица компетенций)**

## **4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

### **4.1. Требования к структуре ООП по специальности**

ООП по специальности 560001 «Лечебное дело» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

С. 1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

С.2 - математический и естественно-научный цикл;

С.3 - профессиональный цикл; и разделов:

С.4 - - практика;

С.5. дополнительные виды подготовки;

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом.

Базовая часть является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся установленных ГОС ВПО универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

Вариативная часть направлена на расширение и (или) углубление компетенций, формируемых базовой частью образовательной программы, на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ГОС ВПО, и отнесенных к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, а также

на формирование у обучающихся компетенций, установленных МФ ЖАГУ дополнительно к компетенциям, установленным ГОС ВПО (в случае их установления). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы. Вариативная часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

**4.2. Учебный план и календарный учебный график (Приложение 2).** Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению (специальности) “Лечебное дело” должны быть следующие формы учебных планов:

- ✓ базовый учебный план - составляется МФ ЖАГУ на полный нормативный срок обучения;
- ✓ рабочий учебный план - составляется МФ ЖАГУ на конкретный учебный год;
- ✓ индивидуальный учебный план студентов. Он определяет образовательную траекторию каждого студента с учетом дисциплин по выбору студента.

При разработке базовых, рабочих и индивидуальных учебных планов должны быть выполнены требования ГОС ВПО по соответствующему направлению (специальности) подготовки.

В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, трудоемкость, формы промежуточного и итогового контроля.

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул студентов и разрабатывается с учетом требований ГОС ВПО.

**4.3. Общие требования к правам и обязанностям МФ ЖАГУ при реализации ООП.**

**4.3.1. МФ ЖАГУ обязан ежегодно обновлять ООП** с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- ✓ в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- ✓ в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;
- ✓ в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- ✓ в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- ✓ в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроллинге эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- ✓ в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

**4.3.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников**

Должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ. ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая кафедра и утверждается

ректором ЖАГУ. ЖАГУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения. ЖАГУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

#### **4.4. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП**

##### **4.4.1. Студенты имеют право**

В пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

##### **4.4.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории**

Студент имеет право получить консультацию в кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

##### **4.4.3. В целях достижения результатов при освоении ООП**

В части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ЖАГУ.**

**4.4.4. Максимальный объем учебной нагрузки студента** устанавливается в размере 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

**4.4.5. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения** определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

**4.4.6. Общий объем каникулярного времени** в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

#### **4.5. Требования к структуре ООП**

При подготовке специалистов по специальности 560001 Лечебное дело ООП подготовки по специальности 560001 “Лечебное дело” предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- ✓ гуманитарного, социального и экономического;
- ✓ математического и естественнонаучного;
- ✓ профессионального и реализацию разделов:
- ✓ физическая культура;
- ✓ практики (уход за соматическими, терапевтическими больными, помощник палатной и процедурной медсестры, помощник фельдшера скорой и неотложной помощи, помощник врача стационара, помощник семейного врача)
- ✓ итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ЖАГУ. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту ВПО для получения академической степени «Врач», получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

#### **4.6. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация ООП подготовки специалиста по специальности 560001 “Лечебное дело”

обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее 65%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее 70% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ специалитета должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в них. А также, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

#### **4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП**

Направления подготовки 560001 “Лечебное дело” в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов. При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по



дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент по ООП подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее, чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований журналов  
Отечественных:

- ✓ Здравоохранение Кыргызстана
- ✓ Вестник ЖАГУ
- ✓ Центрально-Азиатский медицинский журнал

Зарубежных:

- ✓ Акушерство и гинекология
- ✓ Аллергология
- ✓ Анестезиология и реаниматология
- ✓ Архив патологии
- ✓ Вестник отоларингологии
- ✓ Вестник офтальмологии
- ✓ Врач
- ✓ Иммунология.
- ✓ Кардиология
- ✓ Клиническая медицина

- ✓ Медицинский вестник
- ✓ Педиатрия
- ✓ Пульмонология
- ✓ Ревматология
- ✓ Урология
- ✓ Физиология человека

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- ✓ информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
- ✓ информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- ✓ базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

#### **4.8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (приложение 1)**

Медицинский факультет ЖАГУ, реализующий ООП подготовки специалистов по специальности 560001 “Лечебное дело” располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

##### **Материально-техническое обеспечение включает в себя:**

- ✓ лаборатории по физике и математике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии;
- ✓ анатомические залы, анатомический музей;
- ✓ специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- ✓ кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- ✓ врачебные кабинеты (на клинических базах), оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь;
- ✓ музеи на кафедрах биологии, патологической анатомии, учебные операционные;
- ✓ учебный центр практических навыков с тренажёрными (фантомными) классами;
- ✓ компьютерные классы с выходом в Интернет;
- ✓ класс дистанционных методов обучения;
- ✓ спортивный зал, тренажёрные залы, стадион.

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование. Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы

подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающее проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ✓ лаборатории по физике, химии, биохимии; биологической химии; биологии; физиологии; микробиологии и вирусологии, фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии;
- ✓ анатомический зал, анатомический музей;
- ✓ специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- ✓ кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- ✓ врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.
- ✓ При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в интернет на 100 обучающихся.
- ✓ При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **4.9. Оценка качества подготовки выпускников**

МФ ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения само обследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Требования к структуре основных образовательных программ подготовки специалистов по специальности 560001 Лечебное дело

(\*) 1. Трудоемкость отдельных дисциплин УД ООП специалиста задается в интервале до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УД ООП

С.1, С.2 и С.3 должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

(\*\*) Наименование учебного цикла

С.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит специальность.

(\*\*\*) Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

## **5.0. Общие требования к условиям проведения практики.**

Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

«Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

**КАФЕДРЫ ФАКУЛЬТЕТА, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ПРОВОДЯТСЯ ПРАКТИКИ**

Название практики	Ответственные кафедры
Учебная практика «Уход за терапевтическими и хирургическими больными», (1 курс 2 семестр)	Кафедра хирургии и травматологии
Производственные практики	
Помощник младшего медицинского персонала (1 курс 2 семестр)	Кафедра хирургии и травматологии
Помощник медицинской сестры (2 курс 2 семестр)	Кафедра акушерства и педиатрии
Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи (3 курс 6 семестр)	Кафедра акушерства и педиатрии
Помощник врача стационара (4 курс 5 семестр)	Кафедра госпитальной терапии
Помощник врача ГСВ(5 курс 10 семестр)	Кафедра пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми академия имеет заключённые договоры – **(Приложение)**

Программы производственных практик, в которых указаны цели и задачи практик, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися, являются приложением к ООП (Приложение.). В программах указаны местоположение и сроки прохождения практик, количество зачетных единиц, отводимых на практики, а также формы отчётности по практикам  
Оценка практики (по положению ЖАГУ о производственной практике):

- Уровень исполнения программы практики в отчете студента .....(0-50) баллов
- Описание дневника -----(0-10) баллов
- Характеристика руководителей -----(0-30) баллов
- Особые показатели -----(0-10) баллов
- Итоговая сумма -----(100) баллов

Ресурсы для клинической подготовки; МФ ЖАГУ имеет достаточные ресурсы для клинической подготовки. Клинические базы определены Постановлением Правительства КР № 757 от 14.10.2004 г. и приказом МЗ КР (Приложение № 6.8. Приказ министерства здравоохранения № 54 от 12.02.2008 г. «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций Кыргызской Республики» и приказом МЗ КР №680 от 29.09.2018г.), а также прямыми договорами аренды помещений через муниципальные управления госимущества, договорами о совместной деятельности и взаимовыгодном сотрудничестве. На клинических кафедрах созданы учебные лаборатории, оснащенные оборудованием, инструментарием, аппаратурой, манекенами, учебными модулями. Организация учебного процесса осуществляется в 138 аудиториях, в том числе в 16 лекционных залах, 88 учебных кабинетах, 5 лабораториях, в 2 спортивных залах, в 2х культурных центрах, в 2х ресурсных центрах (центр поддержки иностранных студентов и центр поддержки национальных

студентов). Площади основных учебных помещений приняты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3.004-03 Минздрава КР и требованиями строительных норм и правил Государственного агентства архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики. Все учебно-лабораторные кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием и инвентарем. Обеспечение университета питьевой водой, тепловой и электрической энергией, телефонной связью производится централизованно от городских сетей. Все инженерные сети соответствуют требованиям норм и правил эксплуатации соответствующих служб муниципальных предприятий мэрии г.Жалал-Абад. Количество пациентов в ЖАОКБ колеблется до 29 тысяч в год. Категория пациентов включают в себя практически все нозологические формы заболеваний. В Центрах семейной медицины группы семейных врачей оказывают медико-профилактическую помощь всем группам населения

Количество и категории пациентов; Обучающиеся имеют широкий доступ к пациентам. В ЖАОКБ рассчитан на 595 коек, из них взрослых 375 коек, дети 120 коек, родильное отделение 100 коек. Кроме этого ЮРНЦССХ рассчитано на 100 коек из вышеизложенного следует, что количество и категория пациентов для обучающихся в достаточном количестве. За год по ЖАОКБ проходят лечение 29000 стационарных больных, различной категории. И них 11676 дети, 8680 роддом. 8644 взрослых больных различных категорий. Исходя из числа больных для студентов имеется широкий доступ ко всем категориям пациентов для них определены и организованы площади основных учебных помещений в зданиях ЖАГУ, где расположен МФ. Кафедры клинического профиля терапевтических дисциплин для специальности лечебное дело; общей и факультетской хирургии; медицинской психологии, психиатрии и психотерапии находится до клинических баз по ул. Пушкина 148/а.

Кафедра госпитальной терапии базируется в Южно-Региональном научном центре сердечно-сосудистой хирургии. Во всех отделения ЮРНЦССХ имеются современные технологии по лечению и диагностике внутренних болезней. Все сотрудники ведут лечебно-диагностическую и консультативную работу в отделениях ЮРНЦССХ.

Другие клинические кафедры находятся на базах соответствующих ЛПУ и стационары городского подчинения.

Согласно приказу Министерства здравоохранения № 680 от 29.09.2018 г. «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций Кыргызской Республики».

В настоящее время МФ ЖАГУ пользуется более 30 клиническими базами. Кроме того, иностранные студенты проходят клиническую практику в странах проживания. ЖАГУ им. Б.Осмонова имеет договоры с образовательными медицинскими организациями и многопрофильными клиниками Индии и Пакистана: KIMS Hospital - Telangana -3064 коек, KIMS hospital - Trivandrum Kerala – 250 коек, Nobel hospital 100 коек, Nova hospital- Lucknow 75 коек. Европ универ Виадрина. Йедитепе Турция.

На основании Приказа № 680 от 29.09.2018 МЗ КР об «Утверждении перечня клинических баз для высших и средних медицинских образовательных учреждений». **5.1. Рекомендации по исследованию образовательных технологий**

#### **5.1.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса**

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;

- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;
- б) формы, направленные на практическую подготовку:
  - практическое занятие;
  - педагогическая практика;
  - курсовая работа;
  - учебно-исследовательская работа;
  - выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

### **5.2.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку**

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Семинар.** Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

**Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов** при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

### **5.3.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.**

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла. Лабораторная работа должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы. Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

## **6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС ВПО по специальности подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

### **6.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ООП ВПО по специальности подготовки 560001 «Лечебное дело» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

### **6.2. Учебный план**

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

### **6.3. Рабочий учебный план**

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах.

### **6.4. Карта компетенций ООП.**

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по специальности 560001 «Лечебное дело», описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентного подхода в результате освоения учебных дисциплин по



специальности 560001 “Лечебное дело” . Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

**6.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются**

**6.6. Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов**

Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются

**6.7. Аннотации практик**

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## **7. Требования к итоговой государственной аттестации**

### **7.1. Общие требования**

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.
3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности (специальности) высшего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ относятся:

- 1.государственный экзамен по истории Отечества;
- 2.Междисциплинарный комплексный государственный экзамен:
  - 1-й этап-курация у постели больного;
  - 2-й этап-междисциплинарное бланочное тестирование;
  - 3-й этап-устный опрос по билету.

Требования к итоговому государственному экзамену

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый междисциплинарный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ.

## **7.2. Междисциплинарный экзамен по специальности 560001 Лечебное дело**

Итоговая государственная аттестация выпускников направления по профилю “Лечебное дело” имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- способность применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владение основными положениями классических разделов педагогической науки, базовыми идеями и методами педагогики, системой основных педагогических структур и методов;
- владение содержанием и методами педагогики, умеет применять теории и методики преподавания педагогики в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных свойств учащегося;

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю подготовки проводится в устной форме и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.

Код дисциплин	Наименование дисциплин	Кол/во кредитов	Формируемые компетенции			
			ОК	СЛК	ИК	ПК
Гуманитарный, социальный и экономический цикл						
Базовая часть						
Б.1.1	Кыргызский язык и литература	4	1,2,5,6		2,4	
Б.1.2	Русский язык	4	1,2,6		2,4	
Б.1.3	Латинский язык	2	1		2,4	
Б.1.4	История Кыргызстана	4	1,2		4	
Б.1.5	Философия	2	1,3,5		4	
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ						
Базовая часть						
Б.2.1	Математика и информатика	2	4	2,3	1,4 4	5
Б.2.2	Физика	2	1	2	4	
Б.2.3	Химия	2	1	2	4	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ						
Базовая часть						
Б.3.1	Общая и клиническая биохимия	7	1	2,3	4	11,13,27
Б.3.2	Нормальная анатомия	10	1		4	12,27
Б.3.3	Гистология, эмбриология, цитология	7	1	2	4	11,13,27
Б.3.4	Нормальная физиология	8	1		4	12,27
Б.3.5	Микробиология, вирусология и иммунология	8	1	2	4	7,12,27
Б.3.6	Базисная фармакология	7	1		4	3,14,23,27
Б.3.7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	8	1,2,5,8			1,23,27
Б.3.8	Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология	8	1		4	3,12,27
Б.3.9	Инфекционные болезни	6	1,5,8	1,2,3	4	2,7,11,13,15,17,16,18,23,27
Б.1.Б3.10.1	Пропедевтика внутренних болезней	10	1,8	2,3	4	2,5,13,14,15,20,22,23,27
Б.1.Б3.10.2	Факультативная терапия	10	1,8	1,2,3	4	1,2,3,4,5,6,8,11,12,13,14,15,16,17,19,22,23,27
Б.1.Б3.10.3	Госпитальная терапия	10	1,8	1,2,3	4	1,2,3,4,5,6,8,11,12,13,14,15,16,17,19,22,23,27

Б.1.Б3.10.4	Семейная медицина/амбулаторная терапия	8	1,8	1,2,3,4,5	4	2,6,8,13,15,17,16,18,22,23,24,27
Б.1.Б3.11	<b>Блок "Педиатрия":</b>					
Б.1.Б3.11.1	Пропагандистика детских болезней	8	1,8	4	4	8,9,12,13,15,20,22,23,24,26,27
Б.1.Б3.11.2	Детские болезни	10	1,8	1,2,4	4	1,2,3,4,7,8,9,11,12,13,14,15,17,16,19,20,21,22,23,24,26,27
Б.1.Б3.11.3	Детские болезни -2	7	1,8	1,2,4	4	1,2,3,4,7,8,9,11,12,13,14,15,17,16,18,19,20,21,22,23,24,26,27
Б.1.Б3.12	<b>Блок "Хирургия":</b>					
Б.1.Б3.12.1	Хирургические болезни	10	1,8	1,3	4	1,2,4,5,7,13,14,19,27
Б.1.Б3.12.2	Хирургические болезни-2/амбулаторная хирургия	6	1,8	1,3	4	1,2,4,5,7,13,14,16,18,20,23,24,27
Б.1.Б3.12.3	Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния	3	1,8	1,3	4	1,11,12,13,15,16,17,18,19,27
Б.1.Б3.12.4	Урология	3	1,8	1,3	4	1,2,7,11,12,13,14,15,21,22,23,27
Б.1.Б3.13	<b>Блок "Акушерство и гинекология"</b>					
Б.1.Б3.13.1	Акушерство и гинекология-1	10	1,8	1,2,3	4	1,2,3,4,12,13,14,15,17,16,18,27
Б.1.Б3.13.2	Акушерство и гинекология-2	5	1,8	1,2,3	4	1,2,3,4,12,13,14,15,17,16,18,27
Б.1. В3.0	<b>Вариативная часть</b>					
Б.1. В3.1	Общественное здоровье и здравоохранение	6	4,5,6	1,3,4	3,4	5,6,22,23,24,26,27
Б.1. В3.2	Общая гигиена	4	1	3,4,5	4	5,7,8,10,21,22,27
Б.1. В3.3	Эндокринология	2	1,8	1,2	4	1,2,3,8,11,12,13,15,23,27

Б.1. В3.4	Эпидемиология, Тропическая медицина	5	1,5	2,3,4,5	4	1,5,6,7,22, 23,27
Б.1. В3.5	Судебная медицина с правоведением	4	1,5,8	1,2,3	4	1,5,23,27
Б.1. В3.6	Охрана репродуктивного здоровья	5	1,8	1,2,3	4	2,3,4,27
Б.1. В3.7	Дерматовенерология	4	1		4	1,2,3,7,14, 15,17,27
Б.1. В3.8	Клиническая фармакология	3	1,8		4	1,13,14,15, 17,19,23,2 7
Б.1. В3.9	Психиатрия и наркология	4	8	2,3	4	2,8,13,14,1 6,18,19,26, 27
Б.1. В3.10	Неврология с основами нейрохирургии	7	1,8	2,3	4	1,6,8,11,12 ,17,23,26,2 7
Б.1. В3.11	Травматология и ортопедия	5	1	1,3	4	2,4,8,13,14 ,16.18,20,2 6,27
Б.1. В3.12	Стоматология	3	1,8	1,2,3	4	2,3,7
Б.1. В3.13	Онкология, поллиативная медицина	5	1	1,3	4	2,4,8,11,13 ,19,27
Б.1. В3.14	Офтальмология	4	1	1,3	4	2,4,5,8,13, 16,18,27
Б.1. В3.15	Оториноларингология	4	1	1,3	4	1,2,4,7,13, 14,16,18,2 0,27
Б.1. В3.16	Фтизиатрия	4	1,8	1,3	4	2,9,13,15,1 7,16,18,27
Б.1. В3.17	Медицинская биология, генетика и паразитология	4	1,8	1,3	4	2,3,13,14,1 6,18,19,27
Б.1. В3.18	Уход за терапевтическими и хирургическими больными	2	1,8	1,2	4	1,4,21
Б.1.КПВ3.0	<b>Дисциплины по выбору студентов</b>	<b>23</b>				
Б.1.КПВ3.1	Бионеорганическая химия	2	1	2	4	27
Б.1.КПВ3.2	Биология с элементками экологии	2	1	2	4	27
Б.1.КПВ3.3	Биоорганическая химия	2	1	2	4	27
Б.1.КПВ3.4	Русский язык и культура речи	2	1,2,6		2,4	
Б.1.КПВ3.5	Медицинская физика	3	1	2	4	
Б.1.КПВ3.6	Доказательная медицина	3	4	2,3	1,4	5,6,23,27
Б.1.КПВ3.7	Гематология	3	1,8	2	4	1,2,3,11,12 ,13,15,22,2 3,27
Б.1.КПВ3.8	Топографическая анатомия	3	1		4	12,27
Б.1.КПВ3.9	Андрология	3	1,8	1,3	4	1,2,7,11,12 ,13,14,15,2

						1,22,23,27
Б.1.КПВ3.10	Клиническая лабораторная диагностика	3	1,8		4	1,11,27
Б.1.КПВ3.11	Физиотерапия , ЛФК	2	1,8	1,5	4	19,20,27
Б.1.КПВ3.12	Поллиативная медицина	2	1	2,3	4	27
Б.1.КПВ3.13	Оперативная хирургия	2	1,8	1,3	4	1,2,4,5,7,1 3,14,16,18, 20,23,24,2 7
Б.1.КПВ3.14	Медицина катастрофф	2	1	2	4	
Б.1.КПВ3.15	Профессиональные болезни	2	1,8	1,3	4	2,13.15,17, 19,20,22
Б.1.КПВ3.16	Функциональная диагностика	2	1,8	1	4	1,11,12,27
Б.1.КПВ3.17	Поликлиническая терапия	2	1,8	1,2,3,4	4	2,6,8,13,15 ,17,16,18,2 2,23,24,27
Б.1.КПВ3.18	Математическая статистика в медицине	2	4	2,3	1,4	5,6,23,27
Б.1.КПВ3.19	Поликлиническая хирургия	2	1,8	1,3	4	1,2,4,5,7,1 3,14,17,18, 20,23,24,2 7
Б.1.КПВ3.20	Основы научно-исследовательской деятельности в медицине	2	1	3	1,4	27
	<b>Итого</b>	<b>267</b>				
	<b>ВСЕГО по циклам:</b>	<b>289</b>				
Б.1.Д.0	<b>Дополнительные виды подготовки</b>					
Б.1.Д.1	Физическая культура					
Б.2.0	<b>ПРАКТИКИ</b>	<b>25</b>				
Б.2.1	Помощник медицинской сестры	3				
Б.2.2	Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи	6				
Б.2.3	Помощник врача стационара	9				
Б.2.4	Помощник врача ЦСМ	7				
Б.3.0	<b>ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ:</b>	<b>6</b>				
Б.3.1	Междисциплинарный комплексный экзамен (междисциплинарное бланочное тестирование)	2				
Б.3.2	Междисциплинарный комплексный экзамен (курация у постели больного)	2				
Б.3.3	Междисциплинарный комплексный экзамен (устный опрос по билету)	2				
	<b>ВСЕГО ПО</b>	<b>320</b>				

	<b>УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:</b>					
	<b>Количество экзаменов:</b>	<b>80</b>				
Б.3.0	<b>ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ:</b>	<b>6</b>				
Б.3.1	Междисциплинарный комплексный экзамен (междисциплинарное бланочное тестирование)	2				
Б.3.2	Междисциплинарный комплексный экзамен (курация у постели больного)	2				
Б.3.3	Междисциплинарный комплексный экзамен (устный опрос по билету)	2				
	<b>ВСЕГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:</b>	<b>320</b>				
	<b>Количество экзаменов:</b>	<b>80</b>				



Одобрено Ученым Советом ЖАГУ им. Б.Осмонова, протокол № 1 от 30.08.2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова

Медицинский факультет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЖАГУ имени Б.Осмонова

Усенов К.Ж.

№ 30 от 08 2022 г.

Специальность: 560001 Лечебное дело (на базе 12-летнего базового среднего образования)

Учебный план 2022-23 года. Форма обучения - очная

Дисциплина		Экзамен/зачет	Кафедра	Контр.р аб	Всего ауд.	Лк.	Лб.	Пр.	Сем.	СРС	СРСП	Интер. часы	РЗР	Инд/з ад.	Всего	Кред	Кол неделя
<b>1-семестр</b>						<b>528</b>	<b>160</b>	<b>14</b>	<b>354</b>	<b>0</b>	<b>532</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1060</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
ГК	ГС	Кыргызский язык и литература	Кафедра Гуманитарных дисциплин	---	60			60		60					120	4	16
ГК	ГС	Русский язык/Russian language	Кафедра Гуманитарных дисциплин	---	60			60		60					120	4	16
ГК	ГС	Латинский язык	Кафедра немецкого и межфакультетских иностранных языков	---	30			30		30					60	2	16
ГК	ГС	История Кыргызстана/History of Kyrgyzstan	Кафедра Истории	---	60	32		28		60					120	4	16
ГК	МЕН	Математика и информатика/Mathematics and informatics	Кафедра Высшей математики	Нет отчет. по уч.пл	15	8		7		15					30	1	16
ГК	МЕН	Математика и информатика/Mathematics and informatics *	Кафедра Физики и информатики	---	15	8		7		15					30	1	16
ГК	МЕН	Физика/Physics	Кафедра Физики и информатики	---	30	16		14		30					60	2	16
ГК	МЕН	Химия/Chemistry	Кафедра Фармацевтической технологии и химии	---	30	16	14			30					60	2	16
ГК	ОПД	Нормальная анатомия/Normal anatomy	Кафедра Анатомия и физиология	---	76	32		44		74					150	5	16
ГК	ОПД	Гистология, эмбриология, цитология/Histology, Embryology, Cytology	Кафедра Морфологических дисциплин и общественное здоровье	Нет отчет. по уч.пл	30	16		14		30					60	2	16
ГК	ОПД	Нормальная физиология/Normal Physiology	Кафедра Анатомия и физиология	Нет отчет. по уч.пл	44	16		28		46					90	3	16
БК	ОПД	Медицинская биология, генетика и паразитология	Кафедра Анатомия и физиология	Нет отчет. по уч.пл	30	16		14		30					60	2	16
3		Физическая культура/Physical education	Кафедра Физкультуры	Зачет	48			48		52					100	0	16
Количество зачетов			1														
Количество экзаменов			8														
Недельная нагрузка			33,12														
<b>2-семестр</b>						<b>532</b>	<b>204</b>	<b>16</b>	<b>312</b>	<b>0</b>	<b>528</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1060</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
ГК	ГС	Философия/Philosophy	Кафедра философии и гуманитарных наук имени Ш.М. Ниязалыева	---	30	16		14		30					60	2	16
ГК	ОПД	Общая и клиническая биохимия/General and Clinical Biochemistry	Кафедра Медико-биологических дисциплин	Нет отчет. по уч.пл	48	16	16	16		42					90	3	16
ГК	ОПД	Нормальная анатомия/Normal anatomy	Кафедра Анатомия и физиология	---	74	32		42		76					150	5	16



ГК	ОПД	Гистология, эмбриология, цитология/Histology, Embryology, Cytology	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин и общественное здравоохранение	---	76	32	44	74						150	5	16
ГК	ОПД	Нормальная физиология/Normal Physiology	Экзамен	Кафедра Анатомия и физиология	---	76	32	44	74						150	5	16
ГК	ОПД	Микробиология вирусология и иммунология/Microbiology, Virusology and Immunology	Нет отчет. по уч.пл.	Кафедра Морфологических дисциплин и общественное здравоохранение	---	60	16	44	60						120	4	16
ГК	ОПД	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия/Pathological Anatomy, Clinical Pathology	Экзамен	Кафедра Анатомия и физиология	---	30	14	16	30						60	2	16
ГК	ОПД	Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология/Pathological physiology	Экзамен	Кафедра Анатомия и физиология	---	30	14	16	30						60	2	16
ВК	ОПД	Медицинская биология, генетика и паразитология	Экзамен	Кафедра Анатомия и физиология	---	30	16	14	30						60	2	16
ВК	ОПД	Уход за терапевтическими, хирургическими больными/Care of Therapeutic and Surgical patients	Экзамен	Кафедра Хирургии и травматологии	---	30	16	14	30						60	2	16
		Физическая культура/Physical education	Зачет	Кафедра Физкультуры	---	48			52						100	0	16
		Количество зачетов	1														
		Количество экзаменов	8														
		Недельная нагрузка	33,12														

### 3-семестр

						484	160	16	308	0	476	0	0	0	0	960	32	16
ГК	ОПД	Общая и клиническая биохимия/General and Clinical Biochemistry	Экзамен	Кафедра Медико-биологических дисциплин	---	60	16	16	28		60					120	4	16
ГК	ОПД	Микробиология, вирусология и иммунология/Microbiology, virusology and immunology	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин и общественное здравоохранение	---	60	16	44	60						120	4	16	
ГК	ОПД	Базисная фармакология	Экзамен	Кафедра Фармацевтической технологии и химии	---	60	16	44	60						120	4	16	
ГК	ОПД	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия/Pathological Anatomy, Clinical Pathology	Экзамен	Кафедра Анатомия и физиология	---	76	32	44	74						150	5	16	
ГК	ОПД	Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология/Pathological physiology	Экзамен	Кафедра Анатомия и физиология	---	76	32	44	74						150	5	16	
ВК	ОПД	Общая гигиена/General Hygiene	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин и общественное здравоохранение	---	60	16	44	60						120	4	16	
ВК	ОПД	Стоматология/Stomatology	Экзамен	Кафедра Хирургии и травматологии	---	46	16	30	44						90	3	16	
КПВ	ОПД	Основы научно-исследовательской деятельности в медицине	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин и общественное здравоохранение	---	46	16	30	44						90	3	16	
		Количество зачетов	0															
		Количество экзаменов	8															
		Недельная нагрузка	30															

### 4-семестр

						436	154	0	282	0	434	0	0	0	90	960	32	12,67
--	--	--	--	--	--	-----	-----	---	-----	---	-----	---	---	---	----	-----	----	-------











## 8-семестр

ГК	ОПД	Профессиональные болезни	Экзамен	Кафедра Госпитальной терапии	---	624	216	0	408	0	276	0	0	0	0	900	30	18
ГК	ОПД	Внутренние болезни	Экзамен	Кафедра Госпитальной терапии	---	42	18		24		18					60	2	18
ГК	ОПД	Детские болезни/амбулаторная педиатрия/ Children's diseases/ outpatient pediatrics	Экзамен	Кафедра Акушерство и педиатрии	---	104	36		68		46					150	5	18
ГК	ОПД	Хирургические болезни/амбулаторная хирургия/ Surgical diseases/ outpatient surgery	Экзамен	Кафедра Общей хирургии	---	84	36		48		36					120	4	18
ГК	ОПД	Травматология и ортопедия, детская травма	Экзамен	Кафедра Хирургии и травматологии	---	62	18		44		28					90	3	18
ГК	ОПД	Онкология	Экзамен	Кафедра Хирургии и травматологии	---	62	18		44		28					90	3	18
ГК	ОПД	Клиническая фармакология	Экзамен	Кафедра Госпитальной терапии	---	62	18		44		28					90	3	18
ВК	ОПД	Блок "Акушерство и гинекология" Block "Obstetrics and gynecology"	Экзамен	Кафедра Акушерство и педиатрии	---	104	36		68		46					150	5	18
		Количество зачетов	0															
		Количество экзаменов	8															
		Недельная нагрузка	25															

## 9-семестр

ГК	ОПД	Семейная медицина/амбулаторная терапия/Family medicine/outpatient therapy	Экзамен	Кафедра Пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины	---	628	210	0	418	0	272	0	0	0	0	900	30	12,75
ГК	ОПД	Детские инфекционные болезни/Children's Infectious Diseases	Экзамен	Кафедра Пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины	---	84	28		56		36					120	4	14
ГК	ОПД	Хирургические болезни/амбулаторная хирургия/ Surgical diseases/ outpatient surgery	Экзамен	Кафедра Общей хирургии	---	104	28		76		46					150	5	14
ГК	ОПД	Оперативная хирургия/Operative Surgery	Экзамен	Кафедра Хирургии и травматологии	---	42	14		28		18					60	2	14
ВК	ОПД	Общественное здоровье, здравоохранение/Public health, healthcare	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин и общественное здравоохранение	---	84	28		56		36					120	4	14
ВК	ОПД	Эпидемиология, Тропическая медицина/Epidemiology, Tropical medicine	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин и общественное здравоохранение	---	126	42		84		54					180	6	14
КПВ	ОПД	Андрология/Andrology	Экзамен	Кафедра Общей хирургии	---	62	28		34		28					90	3	14
		Помощник врача ЦСМ (ПР)	Экзамен	Кафедра Пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины	---	0										0	0	4
		Количество зачетов	0															
		Количество экзаменов	8															
		Недельная нагрузка	35,29															

## 10-семестр

ГК	ОПД	Инфекционные болезни	Экзамен	Кафедра Госпитальной терапии	---	626	234	0	392	0	274	0	0	0	0	900	30	13,09
ГК	ОПД	Семейная медицина/амбулаторная терапия/Family medicine/outpatient therapy	Экзамен	Кафедра Пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины	---	126	54		72		54					180	6	18
ГК	ОПД	Семейная медицина/амбулаторная терапия/Family medicine/outpatient therapy	Экзамен	Кафедра Пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины	---	126	54		72		54					180	6	18



ГК	ОПД	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, неотложное состояние/ Anesthesiology, Reanimation an	Экзамен	Кафедра Общей хирургии	---	62	18	44	28					90	3	18
ВК	ОПД	Секционный курс	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин и общественное здравоохранение	---	42	18	24	18					60	2	18
ВК	ОПД	Общая физиотерапия, ВКилФК	Экзамен	Кафедра Госпитальной терапии	---	62	18	44	28					90	3	18
ВК	ОПД	Фтизиатрия	Экзамен	Кафедра Госпитальной терапии	---	62	18	44	28					90	3	18
ВК	ОПД	Судебная медицина с правоведением, Доказательная медицина/Forensic medicine with jurisprudence	Экзамен	Кафедра Морфологических дисциплин и общественное здравоохранение	---	104	36	68	46					150	5	18
ВК	ОПД	Стоматология/Stomatology	Экзамен	Кафедра Хирургии и травматологии	---	42	18	24	18					60	2	18
		Междисциплинарный комплексный экзамен (междисциплинарное бланочное тестирование)	Экзамен	Кафедра Госпитальной терапии	---	0								0	0	
		Междисциплинарный комплексный экзамен (курация у постели больного)	Экзамен	Кафедра Госпитальной терапии	---	0								0	0	
		Междисциплинарный комплексный экзамен (устный опрос по билету)	Экзамен	Кафедра Госпитальной терапии	---	0								0	0	
		Количество зачетов				0										
		Количество экзаменов				11										
		Недельная нагрузка				34,38										

Итого по плану 1950 76 3688 0 3636 0 0 0 90 9440 308 1447

Зав. ОЛАКО  Гл. спец. ОРКОПП   
 Начальник УО  Декан факультета

Зав каф. Гум. дисц.	<u></u>	Зав каф. Истории	<u></u>	Зав каф. Фарм. тех. и хим	<u></u>
Зав каф. Нем. и меж. ин. яз.	<u></u>	Зав каф. Фил. и гум. н.	<u></u>	Зав каф. Госп. терапии	<u></u>
Зав каф. Высш. матем.	<u></u>	Зав каф. МБ/Д	<u></u>	Зав каф. Морф. дисц. и ОЗ	<u></u>
Зав каф. Физ. и информ.	<u></u>	Зав каф. ЛиФ	<u></u>	Зав каф. Проп. вн. бол. СМ	<u></u>
Зав каф. Физ. культ.	<u></u>	Зав каф. Акуш. и пед.	<u></u>	Зав каф. Общ. хир.	<u></u>
Зав каф. Хир. и травм.	<u></u>				

Учебный план составлен на основании учебных планов утвержденных Ученым Советом ЖАГУ № 9 от 27 04 2022 г., № 1 от 27 08 2021 г., № 1 от 29 08 2020 г. и № 1 от 30 08 2018 г.

### Приложение 3

#### АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

##### С.1 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

**«По предмету кыргызский язык и литература» (для начинающих)**

**Объем работы: 6 кредитов, всего часов: 180ч.**

**Аудиторные часы: 90 часов**

**Самостоятельная работа студента: 90 часов**

**Тип контрольной работы: зачет(модуль), экзамен.**

В результате освоения предмета «Кыргызский язык и литература» студент обязан

Цель урока: внести новшества в преподавание кыргызского языка, не только предоставить предметную информацию, но и провести интересное двустороннее общение; добиться четкой и эффектной речи на кыргызском языке; развивать навыки, необходимые для правильной, убедительной и культурной речи в различных ситуациях реальной жизни.

Цели курса:

- определение средств построения языковых материалов для изучения;
- определить темы текстовых материалов, используемых как средство обучения языку, которые являются основой для изучения языковых материалов;
- создавать возможности для подготовки деловых бумаг с использованием коммуникативных услуг языка и направлять и требовать исправления различных текстов и предложений.

Содержание программы: кыргызский язык и литература. Цель и задачи. Кыргызский язык является государственным языком Кыргызской Республики. Этномедицина – раздел медицины, изучающий особенности профилактики и лечения заболеваний. История кыргызского языка. Место кыргызского литературного языка и диалектов Медицинские примеры в фольклоре. Эпос «Манас» — образец этносоциальной памяти и богатая сокровищница народной медицины. Правила, процедуры, закономерности речи. Медицинские примеры кыргызских обычаев, обрядов и обрядов. Тотем, шаманизм и т.д. остатки веры. Ыыс

Типы слов: простые, сложные слова. Польза и вред здоровья от колыбели до колыбели. Информация о кыргызской лексике. Обрезание, медицинские научные взгляды. Объясните прямое и переносное значение слов. Влияние кыргызской музыки на

здоровье. Значение лирических песен. Отмечая высокий идейно-художественный уровень эпосов кыргызского народа. Активный словарный запас. Запреты, связанные со здоровьем. Пассивная лексика. Интерпретация кочевого быта и культуры. Важность слова. Национальная кухня, гигиена питания. Омонимы и их отличия от многих важных слов. Способы обогащения словарного запаса. Национальные игры как объект медицинского исследования. Профессиональная лексика. Национальные костюмы и возрастная психология. Место медицинских терминов в общей лексике. Юрта – жилище кочевников. Фразеологизмы. Пословицы о здоровье. Роль фразеологии в медицинском общении.

Учиться:

- учится общаться в зависимости от ситуации;
- повышается способность формулировать фактические и концептуальные вопросы в тексте;

Освоить:

- развивает правильную речь и письмо с помощью языковых упражнений; изучает этнокультурную лексику;

Пользователь:

- осваивает профессиональную лексику; Точка зрения формируется посредством анализа произведений.

«Кыргызский язык и литература» (для продвинутых групп)

Цель урока: расширить уровень знаний учащихся путем обучения основам лингвистических и филологических наук и добиться более глубокого понимания культуры речи нашего народа; дальнейшее углубление знаний, полученных в школе, быть в курсе современных достижений кыргызского языкознания и повышать интерес к искусству речи; уважение к искусству речи нашего народа, благородные качества нашего народа в художественных текстах, передача личностей, внедрение таких благородных ценностей, как биографии известных людей, национальные обычаи и традиции, развитие национального самосознания ; Умение использовать устную и письменную деятельность на кыргызском языке в зависимости от ситуации.

Цели курса:

- определение средств построения языковых материалов для изучения; выявление тематики текстовых материалов, используемых в качестве средства обучения языку как основы изучения языковых материалов;
- создавать возможности для подготовки деловых бумаг с использованием коммуникативных услуг языка и направлять и требовать исправления различных текстов и предложений.

Содержание программы: Общие сведения о концепции этномедицины. Основные разделы языкознания. Роль языка в медицине. История и виды кыргызской народной медицины. Эпос о Манасе и народная медицина. Проблема литературного языка и диалекта. Орфоэпические нормы кыргызского литературного языка. Значение орфографических норм кыргызского языка. Влияние кыргызской музыки на здоровье. Работа над пунктуационными правилами. Интерпретация кочевого быта и культуры. Правила работы с орфографическими словарями. Примеры здоровья в кыргызских традициях, обычаях и обрядах. Польза и вред для здоровья от колыбели до колыбели, научный анализ. Обрезание, его влияние на здоровье. Передача обычаев, традиций, песен, пословиц, культуры кыргызского народа формировалась веками. Значение лирических песен, их влияние на здоровье.



Кыргызская философия, связанная со здоровьем, анализ. Слушание — это великая культура. Древние и средневековые кыргызы Ж. Знакомство с произведениями таких великих деятелей, как Баласагын и М. Кашгари. Понятие запретов. Примеры, связанные со здоровьем. Польза и вред гостеприимства. Место ораторского искусства в медицине. Вербальные и невербальные средства. Особенности невербальных средств в медицине.

Обязательно знать семь отцов. Стиль работы и особенности его генетических заболеваний. Вода источник здоровья. Документы, правила оформления. Лекарственные растения, классификация Порядок оформления личных документов. Лекарственные растения, выращиваемые в Кыргызстане, характер использования. Заявление, объяснительное письмо, правила написания. Фауна, виды. Напишите резюме. Кыргызстан – горная страна. Оздоровительное воздействие горных пещер. Виды документов. Работа с ароматерапией. Правила заполнения официальных документов. Развитие кыргызской литературы в исторических, социальных и культурных условиях 1925-1929 гг. Отметить его активный вклад в создание кыргызской национальной письменности, ее правописания, большой вклад в кыргызскую советскую литературу. Анализ произведений кыргызов. Подчеркните, что глубина поэзии поэта отличается от других поэтов масштабностью, художественной основой, образностью. Медицина: вчера, сегодня, завтра. Особенности научного стиля.

В результате освоения предмета «Кыргызский язык и литература» студент обязан учиться: учиться общаться по ситуации; повышает способность формулировать фактические и концептуальные вопросы в тексте; освоить: формирует правильную речь и письмо с помощью языковых упражнений; изучает этнокультурную лексику; использовать: освоить профессиональную лексику; Точка зрения формируется посредством анализа произведений.

### **«Русский язык»**

**Общая трудоемкость 6 кредитов, всего часов : 180ч.**

**Аудиторные занятия: 90 часов.**

**Самостоятельная работа 90 часов.**

**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен.**

**Цель дисциплины:** Гуманизация образования в медицинских вузах, повышение речевой культуры будущих врачей, ознакомление студентов с теоретическими основами культуры и техники речи, формирование речевой культуры как одного из аспектов формирования языковой компетенции будущего врача.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов общекультурных и лингвокультурных компетенций;
- овладение студентами основных понятий культуры речи: правильность и коммуникативные качества речи, грамотная речь;
- овладение грамотным оформлением высказываний, точек зрения, являющихся частью оригинальных текстов или их

фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования;

- овладение умениями реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.
- формирование умений понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики, в том числе профессиональной ориентации, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

Содержание дисциплины. Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Орфографические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Род субстантивированных существительных. Колебания в падежных формах существительных. Употребление форм прилагательных. Правописание местоимений. Нормы употребления сложных и составных числительных. Нормы глаголов. Использование в речи причастий и деепричастий. Синтаксические нормы. Словосочетание. Варианты согласования сказуемого с подлежащим. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов. Нормы построения сложных предложений. Официально-деловой стиль. Научный стиль.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» студент должен знать:

- Логически верное и аргументированное построение высказывания; правильную письменную речь.
- Роль русского языка в развитии речевой деятельности для овладения профессиональными навыками.
- Соблюдение служебных нормативно-правовых актов.
- Нормы официально-делового стиля и литературные нормы речевой деятельности.
- В соответствии с различными видами речевой деятельности делать анализ тестов, характерных для научного стиля.

Уметь:

- Использовать медицинские термины в речевых материалах и создании научных тестов;
- Освоить методики устной и письменной речевой деятельности, коммуникации в профессиональной и социальной сферах;
- Анализировать и решать важные социальные и личностные проблемы;
- Нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- Обдуманно и толерантно решать социально-этические вопросы;
- Анализировать результаты личной устной и письменной деятельности для исключения профессиональной ошибки;
- Расшифровывать медицинские, биологические и фармацевтические термины;
- Точно и верно воспроизводить на русском языке медицинские и другие деловые бумаги по результатам профессиональной деятельности;
- Для активного и творческого участия в различных сферах научной жизни уметь использовать языковые практические

методики.

Владеть следующими практическими навыками:

- Технологиями устного и письменного речевого общения на официальном языке;
- Презентацией результатов разработок; навыками публичного выступления на конференциях, симпозиумах;
- Основной терминологией и иноязычной лексикой, касающейся своей профессиональной деятельности

### **«Иностранный язык»**

**Общая трудоемкость 2 кредита, всего часов: 60**

**Аудиторные занятия: 30 час**

**Самостоятельная работа 30 час**

**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен.**

**Цель дисциплины:** приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации и профессионального общения, овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:** формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

**Содержание дисциплины:** Вводно-коррективный курс. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Основные правила морфологии, основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения).

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении и профессионального характера. Основные лексико- грамматические особенности научного и профессионального стилей речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях научного и профессионального общения. Основы публичного монологического высказывания. Аудирование. Основы медицины: Обучение чтению и переводу медицинских текстов. Основные виды чтения. Основные принципы и цели различных

видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Основы аннотирования и реферирования. Культура, традиции, медицинское образование, система здравоохранения в странах изучаемого языка, правила речевого этикета с учетом социокультурных и межкультурных особенностей языка и речи. Медицинское образование в Кыргызстане. Лексическое и грамматическое обеспечение темы. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке. Медицинское образование за рубежом. Лексическое и грамматическое обеспечение темы. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен

Знать:

- минимум лексико-грамматического материала для правильного оформления своих мыслей и ведения;
- историю, культуру, традиции политическую систему страны изучаемого языка.
- систему медицинского образования и обслуживания страны изучаемого языка.

Уметь:

- четко и выразительно в интонационном отношении читать вслух текст, содержащий в основном усвоенный лексический материал;
- понимать речь носителей языка;
- вести беседу на изучаемом языке в пределах пройденного речевого материала;
- понять и передать содержание прочитанного незнакомого текста;
- понять и передать содержание прослушанного текста;
- выразить оценочное суждение по поводу извлеченной информации;
- выразить собственное мнение к прочитанному или прослушанному тексту в устной или письменной форме.

владеть: навыками:

- изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;
- ситуативно обусловленной беседы;
- подготовки и презентации сообщений, докладов.

**«Латинский язык»**

**Общая трудоемкость 2 кредита, всего часов : 60**

**Аудиторные занятия 30 час**

**Самостоятельная работа 30 час**

## **Виды контроля: зачет(модуль), экзамен**

**Цель дисциплины:** профессионально-ориентированное обучение будущих врачей латинскому языку и основам медицинской терминологии, формирование основ терминологической компетенции, необходимой для профессиональной коммуникации.

Задача дисциплины:

- Обучение студентов элементам латинской грамматики, необходимых для понимания и правильного использования терминов на латинском языке.
- Обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомической, фармацевтической и клинической.
- Формирование у студентов навыков быстрого и грамотного написания рецептов на латинском языке
- Формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский язык и наоборот.
- Формирование у студентов навыков работы с научной литературой и подготовки рефератов.
- Повышение уровня грамотности обучающихся в устной и письменной речи.

Содержание дисциплины: Введение. Латинский язык - язык медицины. Алфавит. Правила произношения некоторых букв и буквосочетаний. Имя существительное. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Согласованное определение. Структура трехчленного и многочленного анатомического термина. Существительные 3-го склонения. Существительные мужского рода. Согласованные термины. Существительные женского рода. Согласованные термины. Существительные среднего рода. Согласованные термины. Множественное число существительных и прилагательных в именительном падеже. Согласованные и несогласованные термины. Множественное число существительных и прилагательных в родительном падеже. Структура фармацевтического термина. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов. Глагол. Рецептурные формулировки с глаголами и с предлогами. Рецепт и его структура.

Химфармноменклатура. Названия химических соединений: кислот, оксидов, закисей. Названия солей (средние, кислые, основные). Словообразование. Наиболее употребительные латинские приставки. Греческие приставки и суффиксы. Клиническая терминология. Греческие слова и терминологические элементы к частям 1-10.

В результате освоения дисциплины «Латинский язык» студент должен знать:

- основные правила чтения букв и буквосочетаний, а также особенности произношения звуков латинского языка;
- элементы латинской грамматики; способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

- структуру рецепта и требования к его оформлению;
- греческие термины-элементы и греческие слова для правильного объяснения значений клинических терминов;
- 900 лексических единиц в качестве активного словарного запаса;
- наиболее употребляемые латинские выражения и афоризмы.

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский язык двухчленные и многочленные медицинские термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по нормативному образцу; образовывать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- оперировать греческими корнями и терминологическими элементами, составлять клинические термины, обозначающие названия заболеваний, патологических состояний и методов обследования и лечения;
- определять частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных средств для получения информации о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

владеть: навыками

- оформления латинской части рецепта врача; употребления специальной латинской терминологии

### **«Философия»**

**Общая трудоемкость: 2 кредита , всего часов:60**

**Аудиторные занятия:30**

**Самостоятельная работа: 30**

**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен**

**Цель обучения:** усвоение философских знаний – необходимое условие формирования систематизированного мировоззрения и развития понятийно-категориального мышления и один из способов современной социализации личности. Курс философии призван выработать у студентов способность к критическому мышлению, освоению диалектического мышления, которое является объективной основой формирования врачебного, а в последующем клинического мышления. Дать студенту необходимый каждому образованному человеку минимум знаний о духовных реальностях и философско-методологических ценностях. Освоение предлагаемой программы на

основе постижения историко-философского и системно-проблемного материала позволит будущим медикам сформировать свою собственную философскую и гражданскую позицию по важнейшим вопросам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать актуальные проблемы в современной общественной жизни. Задачи обучения:

- Познакомить студентов с главными этапами развития теоретической мысли человечества, выраженной в философии. Раскрыть взаимосвязь философских концепций, повлиявших на становление медицины как науки, на примерах жизни великих, выдающихся врачей-мыслителей на протяжении всего исторического развития.
- Осветить нравственно-медицинские проблемы врача общей практики.
- Ознакомить студентов с кыргызской философской традицией.
- Воспитание патриотизма, через ознакомление с номадической культурой наших предков.
- Помочь понять уникальную роль философии в развитии цивилизации и человеческой культуры,
- Осмыслить взаимодействие с другими областями человеческой деятельности и культур, в особенности с врачебной деятельностью.
- Раскрыть взаимодействие и взаимосвязь философии, биоэтики, деонтологии, принципов, норм, определяющих на протяжении истории всего человечества развитие медицины как особой области человеческой практики.
- Выявить непреходящую актуальность философии, ее главных идей, проблемных размышлений, исследований в формировании и развитии зрелой человеческой личности, в создании цивилизованной социокультурной среды, в осмыслении противоречий и трудностей развития современного человека, раскрытие содержания категории «общество» и определение признаков общества как системы.
- Раскрыть специфику сознания как 1) высшей формы отражения окружающей действительности; 2) свойства или функции высокоорганизованной материи (мозга) отражать мир в идеальных образах. Определить познание как: 1) форму деятельности; 2) активного, целенаправленного отражения окружающего мира в сознании человека.
- Морально-этическая ориентация студентов медицинского вуза в условиях научно-технической революции, глобального прогресса и цивилизационного кризиса.
- Помочь студентам освоить категориальный аппарат философии, овладение которым развивает гуманитарную и философскую культуру и мировоззренческую позицию будущего врача. Выработать целостное видение мира на рациональной основе познания.
- Выработать у студентов навыки изучения философской литературы, научить их работать над рефератами по философии, учитывая соответствующие формальные и содержательные требования.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. «История философии», рефлексия формирования теоретической мысли человечества. Философия как способ

формирования и становления мировоззрения. Взаимосвязь философии и медицины. Нравственная направленность врачебного искусства и философии в культурах Древнего Востока. Антропоцентризм древнегреческой философии. Философское осмысление медицины в Античную эпоху. Становление и развитие медицинского образования в теологических школах. Теософские основания здоровья человека средневековья. Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия и медицина в данный период. Развитие протомедицинских знаний и умений древних кыргызов с позиций стихийного материализма.

Раздел 2. “Онтология и теория познания” Философия бытия. Информация как состояние материи, информационно-волновая медицина и биология. Философско-медицинские аспекты сознания, физиологические основания духовно-психических явлений. Проблема критерия истины в философии и медицине. Диалектика как наука. Синергетика как метод комплексного рассмотрения понятий болезни и здоровья.

Раздел 3 «Социальная философия» Философский анализ общества и человека. Медицина как сфера общечеловеческой культуры. Глобальные проблемы человечества.

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен знать:

- философские аспекты: мировоззренческих, социально-лично значимых проблем и процессов;
- общее понятие о человеке и его многомерности;
- общее представление о сознании и самосознании;
- сущность и смысл познания; основы социальной философии;
- философские основания эпистемологии, методах и приемах исследования;
- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- основные принципы построения устной и письменной речи, правила аргументации;
- виды источников информации.

уметь:

- выбирать и применять методы и различные методики для решения социальных и профессиональных задач;
- оценивать адекватность, плодотворность и эффективность методов гуманитарных (философских) наук при решении социальных и профессиональных задач;
- осознавать базисный характер социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- дифференцировать возможности разных взглядов на решение мировоззренческих, социально лично значимых философских проблем;
- самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных задач, требующие выбора на основе комбинации



известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации;

- определять место, роль и значение мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;
- самостоятельно воспринимать информацию из различных источников: извлекать и анализировать информацию;
- подбирать заметки из различных источников;
- сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, выявлять общее и находить различия; использовать справочную и дополнительную литературу;
- критически мыслить: находить ошибки в том или ином тексте;
- дополнять неполный текстовый материал;
- цитировать и делать различные виды комментариев;
- преобразовывать текстовый материал: выделять главное, сокращать текст до нескольких строк не искажая смысл;
- составлять план, тезисы; конспектировать;
- делать заключение о прочитанном тексте;
- делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, понимать, оценивать и обрабатывать текст;
- самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.

владеть:

- навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения гуманитарных (философских) наук;
- навыками анализа, постановки задач и выбора оптимального пути их решения, разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание));
- рассказать, (повествование);
- сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);
- обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение);
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками анализа и логического мышления.

**«Манасоведение»**

**Общая трудоемкость 2 кредита**  
**Аудиторные занятия: 30 ч.**  
**Самостоятельная работа 30 час**  
**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен**

**Цель обучения:** создание точных и правильных представлений о предмете «Манасоведение», и его сути, основы мировоззрения и народной медицины кыргызов, отраженные в эпосе.

**Задачи обучения:**

- определение места и роли народного эпоса «Манас» в мировой культуре;
- раскрытие сущности духовной культуры кыргызского народа по эпосу «Манас», религии, народные традиции и игры, особенности этики кыргызов.
- определение места и роли народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»
- изучение исторической периодизации народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- ознакомление психотерапевтических воздействий заключенных в «силе слова», используемой в народной медицине
- ознакомление с представителями народной медицины и кругом их функциональных обязанностей.
- изучение эмпирических и рациональных методов лечения древними кыргызами по эпосу «Манас»;
- изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас».

**Содержание дисциплины:** Изучение эпоса «Манас» в досоветское, советское и современный период. Жанровые особенности устного народного творчества кыргызов. Народная медицина по эпосу «Манас». Историческая периодизация народной медицины кыргызов. Представители народной медицины и круг их функциональных обязанностей по эпосу «Манас». Рациональные и эмпирические аспекты лечения кыргызов по эпосу «Манас». Мистико-религиозные аспекты народной медицины кыргызов по эпосу «Манас». Представления кыргызов о магических причинах заболеваний. Ритуальные действия, связанные с лечением различных заболеваний по эпосу «Манас». Эмпирические методы лечения по эпосу «Манас». Лекарства животного и минерального происхождения. Народная хирургия, климатотерапия. Фитотерапия, органотерапия. Психотерапия или сила слова в народной медицине. Сакральная символика болезней, анимистические и фетишистские аспекты народной медицины. Миропонимание кыргызов и его характерные черты. Доисламские верования и ислам по эпосу «Манас». Народные обычаи и традиции, народные игры и развлечения кыргызов по эпосу «Манас».

В результате освоения дисциплины «Манасоведение» студент должен

знать:

- становление Манасоведения как науки;

- методологию изучения «Манасоведения»;
- принципы действия народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- хронологию развития народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- методы психотерапевтических воздействий используемых в народной медицине;
- представителей народной медицины и кругом их функциональных обязанностей;
- эмпирические и рациональные методы лечения древними кыргызами по эпосу Манас»;
- изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас»;
- основные исторические этапы возникновения и становления эпоса «Манас»;
- основные варианты эпоса «Манас»;
- имена сказителей-манасчи; роль и место манасчи в духовной жизни кыргызов;
- культурно-исторические и познавательные ценности эпоса «Манас».

уметь:

- охарактеризовать историческую эпоху, отраженную в эпосе «Манас»;
- знать имена главных героев эпоса «Манас» и их роль в жизни и судьбе кыргызов;
- назвать имена великих манасчи и их роль и место в жизни кыргызов;
- назвать имена исследователей эпоса «Манас»;
- цитировать из поэтики эпоса «Манас»;
- различать сюжет трилогии эпоса «Манас»;
- различать религиозно-мистические, эмпирические и рациональные методы лечения народной медицины кыргызов по эпосу «Манас».

владеть:

- навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения гуманитарных (философских) наук;
- навыками анализа, постановки задач и выбора оптимального пути их решения;
- разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание);
- рассказать, (повествование); сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);
- обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение);
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками анализа и логического мышления.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**« Медицинская психология» Общая трудоемкость 2 кредита Всего часов: 60**

**Аудиторные занятия: 30 ч.**

**Самостоятельная работа:30 ч.**

**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен.**

**Цель дисциплины:** Обучить студента основам эффективной коммуникации с пациентом.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать общее представление у студентов о коммуникации и коммуникации в лечебном процессе.
- Обучить навыкам активного слушания, создания атмосферы сотрудничества.
- Обучить правильному взаимодействию с трудными пациентами.
- Обучить навыкам работы в больших и малых группах.
- Обучить навыкам правильного информирования о болезни пациентов и их родственников.

**Содержание дисциплины:** Человек как предмет познания психологии. Восприятие окружающего мира. Понятие о сознании как высшей форме развития психики. Мышление. Память. Речь. Интеллект. Внимание. Мотивации и потребности. Научение и творчество. Эмоционально – волевая сфера человека. Личность человека. Темперамент. Характер. Механизмы психологической защиты. Психология пациента. Трудный пациент. Психология врача. Психология лечебного процесса. Коммуникации в обыденной жизни и медицинской среде. Знакомство с пациентом. Создание атмосферы сотрудничества. Клиническое интервью и особенности взаимодействия врача и пациента. Коммуникация в группе. Этика и деонтология в коммуникативном процессе.

**В результате освоения дисциплины «Клиническая психология» студент должен знать:**

- характеристику психологии как науки;
- знать основные категории и понятия научной психологии;
- знать основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально- волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
- об основных закономерностях функционирования психики;
- цели, функции, виды и уровни общения;

- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения; источники, причины, виды, и способы разрешения конфликтов.

уметь:

- овладеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- дать рефлексивную оценку собственному поведению;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

владеть:

- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности.

### **« Политология»**

**Общая трудоемкость 4 кредита Всего часов: 120**

**Аудиторные занятия: 60 ч.**

**Самостоятельная работа:60 ч.**

**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен.**

Политология - наука о целях, задачах, закономерностях, движущих силах и основном содержании деятельности людей, партии и государств в политической жизни общества. Как самостоятельная дисциплина она утвердилась в конце XIX в. В 1948 г. Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО) рекомендовала курс политологии для изучения для высших учебных заведениях своих стран членов. Эта рекомендация была принята к исполнению, в нашей стране спустя 40-лет.Ключевым вопросом политологии является политическая власть (стороны

отношения политической власти), это такие понятия как политика, политические отношения, политическая деятельность, политическая борьба, государство, объект и субъект политики. Развитие политологии происходит в тесном взаимодействии с общественными науками. Их объединяет общий объект исследования – политическая жизнь общества во всем многообразии ее конкретных проявлений. Какова область применения политологии?

- Обучая искусству правления и политики, политология помогает создавать информационное гражданское общество, необходимое для поддержания демократических политических структур.
- Являясь частью системы образования, вносит свой вклад в становление и развитие более гуманного и цивилизованного общества.
- Знание политологии помогает принимать решения, ибо она раскрывает социально-политические последствия этих решений.

Применение политологии обуславливает основные задачи ее преподавания, которые можно свести прежде всего к необходимости дать знания о политике, научить анализировать политическую сферу общества и сформировать представления об основных путях политического участия. При изучении политических явлений и процессов политическая наука использует политические методы исследования, среди которых наиболее распространены сравнительный и эмпирико-социологические аспекты политологии.

### **« География Кыргызстана»**

**Общая трудоемкость 2 кредита Всего часов: 60**

**Аудиторные занятия: 30 ч.**

**Самостоятельная работа: 30 ч.**

**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен.**

**Цель обучения:** создание точных и правильных представлений о предмете «География Кыргызской Республики», и его сути, формирование основ географического мировоззрения студентов.

Задачи обучения:

- Обзор литературы по географии республики.
- Географическое положение и границы Кыргызской республики.
- Связь особенностей природы с горным рельефом и внутриконтинентальным расположением региона.
- История географического исследования Кыргызстана.
- Комплексные физико-географические исследования и их народнохозяйственное значение.

Содержание дисциплины. Климатические условия. Основные типы ландшафтов Кыргызстана. Водные ресурсы и почвенно-

растительный покров. Цветная металлургия, машиностроение и металлообработка, строительство в промышленности Кыргызстана. Основные отрасли сельского хозяйства и их размещение. Животноводство. Земледелие. Транспортный комплекс и развитие туризма Кыргызской Республики.

В результате освоения дисциплины «География Кыргызстана» студент должен Знать:

- закономерности формирования природных условий республики, историю
- формирования территории, строение рельефа, об особенностях формирования климат
- закономерности формирования, распространения рек, озер, подземных вод, ледников;
- запасы вод, структуру их современного использования; особенности формирования почвенно-растительного покрова;
- распространение земельных ресурсов, их современное использование и экологическое состояние;
- животный мир, его современное экологическое состояние, охрана;
- закономерности распространения ландшафтов;
- охраняемые территории Кыргызстана;
- природные и социально-экономические предпосылки социально-экономического развития Кыргызской Республики;
- население и трудовые ресурсы, социальную политику, направленную на повышение уровня жизни населения, миграционные процессы;
- историю становления хозяйства Кыргызской Республики;
- основные изменения в размещении промышленности в регионах, географию топливно- энергетической промышленности, цветной металлургии, машиностроения, пищевой, легкой промышленности, производства строительных материалов;
- экономико-географические проблемы развития сельского хозяйства республики;
- основные отрасли сельского хозяйства, особенности их размещения, проблемы и перспективы развития отраслей сельского хозяйства в республике;
- значение транспорта в народном хозяйстве, изменение географии, состояние и перспективы их развития;
- рекреационные ресурсы, размещение отраслей туризма, проблемы развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;
- основные внешнеэкономические связи, перспективы развития внешних экономических взаимоотношений;
- экономико-географические районы КР, внутренние различия, специализацию районов.

Уметь:

- работать с картой и анализировать её; анализировать и оценивать социально-
- экономические последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;

- анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- анализировать закономерности формирования природных ресурсов, хозяйства и населения КР;
- анализировать и прогнозировать развитие территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Владеть:

- методами работы с географическими картами;
- целостной системой научных знаний об окружающем мире, быть способным ориентироваться в ценностях жизни;
- навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа; современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала;
- целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР;
- информацией о современном геоэкологическом состоянии природы, природных компонентов территории республики;
- информацией о современном состоянии развития и размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и туризма;
- информацией о внешнеэкономических связях республики и ее приоритетных направлениях;
- информацией о природных условиях, ресурсах, населении, об экономическом состоянии регионов республики.

**« Социология»**

**Общая трудоемкость 2 кредита Всего часов: 60**

**Аудиторные занятия: 30 ч.**

**Самостоятельная работа: 30 ч.**

**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен.**

**Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с основами социологии, сформировать представление о социологии как об одной из общественных наук, имеющей свою специфику в изучении общественной жизни.

Содержание дисциплины



Введение в социологию. Структура социологического знания. История становления: идеи О.Конта и Г.Спенсера, трехуровневая модель структуры социологического знания. Р.Мертон – уровень частных социологических теорий. Взаимосвязь социологии с общественными науками. Объективное и субъективное в социальной истине. Общегносеологические установки. Проблема истинности научного знания. Специфика социального познания. Предмет и объект социологии. Синтетические трактовки объекта и предмета социологии. Общество как объект исследования - идея, объединяющая все синтетические трактовки. Энциклопедическая трактовка социологии (О.Конт, Г.Спенсер). Формальная трактовка предмета и объекта социологии (Г.Зиммель). Генерализирующая трактовка предмета и объекта социологии (В.Вундт, Р.Вормс, В.Парето, П.Сорокин). Суть кризиса объект-предметных оснований социологии в конце XIX века. Аналитические трактовки объекта и предмета социологии. Идеи, объединяющие все синтетические трактовки: объект социологии – одна из конкретных сторон общественной жизни, понимание термина «социальное» в узком значении. Концепции Э.Дюркгейма, Л.Гумпловича, М.Вебера. Функциональная трактовка предмета и объекта социологии (Т.Парсонс). Кризис объект-предметных оснований социологии конца XX века. Развитие представлений об объекте и предмете социологии в истории отечественной науки. Современные представления об объекте и предмете науки. Социология как теория социальной сферы общества. Сферный подход к анализу явлений общественной жизни: суть, происхождение. Понятие социальной сферы как сферы ответственной за воспроизводство человека как индивида и личности. Социальная инфраструктура общества. Двойственность социальной сферы общества. Индекс развития человеческого потенциала или индекс человеческого развития (ИРЧП или ИРЧ). Социализация индивидов как процесс воспроизводства личности и социальной структуры общества. Подходы к выделению этапов социализации. Социально-психологические аспекты социализации. Успешная и неуспешная социализация. Личность как итог процесса первичной социализации. Социальные статусы и роли. Социальный контроль

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины

Знать:

- социально-психологические особенности работы в коллективе,
- основные понятия социологической науки, • специфику методов социологии,

Уметь:

- оперировать основными понятиями социологии,
- общаться с коллегами, • давать характеристику общественным процессам и явлениям,

Владеть:

- быть способным обосновать свою позицию,
- методами работы и кооперации в коллективе,
- в отношении явлений и процессов общественной жизни.

## **С.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

### **“Математика, информатика”**

**Общая трудоемкость 4 кредита, всего часов: 120 ч.**

**Аудиторные занятия: 60 ч.**

**Самостоятельная работа: 60 ч.**

**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен.**

**Цель дисциплины:** подготовка высокопрофессионального специалиста, владеющего математическими знаниями, умениями и навыками применять математику как инструмент логического анализа, численных расчетов и оценок, построения математических моделей физико-химического, биологического и медицинского содержания.

**Задачи дисциплины:**

- научить студентов производить дифференциальные и интегральные исчисления функций, описывающих биообъекты и решать дифференциальные уравнения, описывающих медико-биологические процессы.

**Содержание дисциплины:** Производная и дифференциал функции. Теория интегралов. Теория дифференциальных уравнений.

**Составление и решение дифференциальных уравнений на примерах медико-биологических и биофизических задач.**

**В результате освоения дисциплины “Математика” студент должен знать:**

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- основные математические структуры,
- вероятность и статистику,
- математические модели, алгоритмы и языки программирования,
- стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности,
- основные понятия и методы защиты информации;

**уметь:**

- производить расчеты по результатам эксперимента,
- проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении;

**владеть:**

- методами определения различных физических характеристик биологических объектов;
- практическими навыками использования отдельных образцов лечебной и диагностической аппаратуры;

**Цель дисциплины:** “Информатика”: формирование у студентов общих представлений о возможностях использования средств информационно коммуникационных технологий, обеспечивающих широкие возможности обработки медицинской информации, овладение приемами работы с современными типовыми пакетами прикладных программ.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов основам работы с компьютером, современными программными средствами системного и прикладного назначения, с инструментальными средствами Microsoft Office для обработки на компьютере различных типов информации,
- овладение методами статистической обработки медико-биологической информации.

**Содержание дисциплины:** Основные понятия информатики. Программные и аппаратные средства персонального компьютера (ПК). Работа с операционной системой MS WINDOWS и ее приложениями. Текстовый редактор MS WORD. Программа создания презентаций Power Point. Электронные таблицы MS EXCEL. Вычисление медико- биологических моделей в MS Excel. Статистическая обработка медико-биологической информации в MS Excel. Описательная статистика. База данных и СУБД MS ACCESS. Работа с таблицами и формами. Ввод данных. Работа в Интернет. Медицинские ресурсы и поисковые системы.

В результате освоения дисциплины “Информатика” студент должен знать:

- теоретические основы информатики,
- содержание базовых понятий и терминов; порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах;
- приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении;
- принципы использования информационных компьютерных систем в клинической и медико-профилактической деятельности; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем;
- принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий.

уметь:

- выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

владеть:

- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы; поиском информации в сети Интернет;
- основными принципами статистической обработки данных;
- общими методами создания и приемами работы с базами данных;
- основными приемами работы в медицинских информационных системах, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;
- первичными навыками использования медицинских информационных систем для реализации основных функций врача-лечебника.

### **“Физика”**

**Общая трудоемкость 3 кредита, всего часов: 90ч.**

**Аудиторные занятия: 30 ч.**

**Самостоятельная работа: 15 ч.**

**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен.**

**Цель дисциплины:** Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области физики и математики. Сформировать у студентов-медиков системные знания о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств, раскрытие ее интегративных связей с другими дисциплинами, обеспечивающими в комплексе подготовку специалиста данного профиля, с формированием диалектического мировоззрения у студентов на основе физических закономерностей и научить их распознавать физиологические состояния человеческого организма через физические явления; обеспечение углубленного знания особенностей проявления физических законов в биосистеме; понимание устройства и работы медицинской аппаратуры.

**Задачи дисциплины:**

- изучение биофизических и физико-химических основ процессов жизнедеятельности человеческого организма;
- изучение биофизических основ поражающего и терапевтического действия; физических и химических факторов окружающей среды на организм;
- применение физических законов для объяснения процессов, протекающих в человеческом организме;
- получение представлений о современных физических методах профилактики, диагностики и

лечения заболеваний.

Содержание дисциплины: Значение физики для медицины. Медицинская биофизика. Классификация медицинской аппаратуры. Методы интроскопии. Биофизические основы клинической лабораторной диагностики. Молекулярная биофизика. Динамическая подвижность макромолекул при функционировании. Внутримолекулярные изменения. Методы исследования биологических мембран. Проницаемость и транспорт веществ в биологических мембранах. Электрические мембранные потенциалы. Электрические характеристики ионных каналов возбудимой клетки. Электрохимические градиенты. Биофизические основы методов, используемых в диагностике и лечении заболеваний нервной системы. Биофизические основы сенсорных систем. Этапы регистрации медико-биологической информации. Применение биофизических методов в диагностике и лечении заболеваний нервной системы. Биофизика тканей и органов. Биомеханика. Реологические свойства крови. Физические основы гемодинамики. Биоакустика. Физические основы воздействия звуковых, инфразвуковых и ультразвуковых волн на организм человека. Электрические свойства тканей и органов. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Электрокардиография. Эндоскоп, его устройство и назначение. Изучение действия полей УВЧ на ткани и органы. Биооптика. Биофизика рецепции. Воздействие радиации на человека. Радиационная биофизика.

В результате освоения дисциплины «Физика» студент должен

знать:

- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия, физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение

уметь:

- пользоваться основными измерительными приборами;
- исследовать физические свойства веществ;
- работать на физической медицинской аппаратуре;
- проводить простейшую статистическую обработку результатов измерений;

владеть:

- методами определения различных физических характеристик биологических объектов;
- практическими навыками использования отдельных образцов лечебной и диагностической аппаратуры;

**«Биоорганическая химия»**

**Общая трудоемкость: 2 кредита, всего часов : 60ч.**

**Аудиторные занятия: 30ч.**

**Самостоятельная работа 30 ч.**

**Виды контроля: зачет(модуль)**

**Цель дисциплины:** сформировать понимание роли биоорганической химии как фундамента современной биологии, теоретической основы для объяснения биологических эффектов биоорганических соединений, механизмов действия лекарств и создания новых лекарственных средств. Заложить знания взаимосвязи строения, химических свойств и биологической активности важнейших классов биоорганических соединений, научить применять полученные знания при изучении последующих дисциплин и в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний строения, свойств и механизмов реакций важнейших классов биоорганических соединений, обуславливающих их медико-биологическую значимость.
- Формирование представлений об электронном и пространственном строении органических соединений как основы для объяснения их химических свойств и биологической активности.

**Содержание дисциплины:** Введение в биоорганическую химию. Классификация и номенклатура органических соединений. Общая характеристика реакций органических соединений. Биологически важные реакции углеводов. Биологически важные реакции спиртов, фенолов, тиолов и аминов. Биологически важные реакции альдегидов, кетонов, и карбоновых кислот. Стереохимические основы строения молекул органических соединений. Биологически важные полифункциональные и гетерофункциональные

органические соединения. Гетероциклические органические соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности организма

В результате освоения дисциплины «Химия» студент должен знать:

- принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений;
- фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения строения и реакционной способности органических соединений;
- пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.

уметь:

- классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп;
- составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных

веществ и лекарственных средств;

- выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения химического поведения органических соединений;
- прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- вести поиск и делать обобщающие выводы; иметь навыки обращения с химической посудой;
- иметь навыки безопасной работы в химической лаборатории и умение обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами.

владеть:

- методикой приготовления раствора заданного состава;
- методикой проведения титриметрического анализа;
- методикой измерения pH исследуемых биологических жидкостей;
- методикой определения буферной емкости биологических жидкостей

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**«Общая и клиническая биохимия»**

**Общая трудоемкость 7 кредитов, всего часов:210 ч.**

**Аудиторные занятия:150 ч.**

**Самостоятельная работа 60 ч.**

**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов системные знания о: \* структуре и функциях белков, нуклеиновых кислот; \* биологической роли и механизме действия витаминов, гормонов и ферментов; \* регуляции экспрессии генов; \* механизмах биогенеза ДНК, РНК и белка; \* механизмах регуляции метаболизма и роли гормон рецепторной системы и вторичных внутриклеточных мессенджеров в передаче нервного и гуморального сигналов; \* химическом составе и процессах метаболизма в норме таких специализированных органов и тканей, как кровь, печень, почки, нервная, мышечная, соединительная и костная для обеспечения теоретической базы для профессиональной деятельности врача - общей практики (семейные врачи).

**Задачи дисциплины:**

- овладеть знаниями химического состава органов и тканей человека, биохимических процессов происходящих в организме,
- знать молекулярные основы биохимических процессов в организме человека;
- изучение метаболизма углеводов, белков, липидов и их регуляция;

- изучение строения и функции гормонов;
- изучение механизмов влияния гормонов на метаболизм;
- современное представление о биологическом окислении и энергетическом обмене;
- изучение особенностей метаболизма углеводов, белков, и жиров в отдельных органах и тканях (мозг, печень, почки, соединительная, костная и мышечная тканей);
- изучение механизмов водно-солевого обмена, биохимии крови и печени;
- навыками работы техникой обращения с основными приборами;
- сформировать представление о возможностях применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины: Простые и сложные белки. Биохимия ферментов. Свойства ферментов. Витамины. Коферментная функция водорастворимых витаминов. Роль жирорастворимых витаминов в регуляции обмена веществ. Биохимия гормонов. Строение, механизм действия, клетки-мишени и биологические эффекты гормонов поджелудочной железы и надпочечников. Мужские и женские половые гормоны, строение и биороль. Биоэнергетика. Биологическое окисление и тканевое дыхание. Переваривание и всасывание углеводов. Синтез и распад гликогена. Аэробный и анаэробный гликолиз. Аэробный метаболизм пирувата. Цикл Кребса. Челночные механизмы. Энергетический баланс. Глюконеогенез. Лактатный и глюкозоаланиновый циклы. Пентозо-фосфатный путь окисления глюкозы и его биологическое значение. Биохимия липидов. Липолиз триглицеридов в жировой ткани, роль ц-АМФ. Механизм  $\beta$  - окисления жирных кислот (ЖК). Метаболизм кетоновых тел. Пути использования глицерина в тканях. Биосинтез ТГ, ФЛ, ВЖК, ХЛ. Регуляция обмена липидов. Обмен белков и аминокислот. Промежуточный обмен аминокислот. Обмен нуклеотидов. Матричные биосинтезы (биосинтез НК и белков). Биосинтез белка. Регуляция синтеза белков. Биохимия печени. Антитоксическая функция печени. Водно – солевой обмен. Биохимия крови. Биохимия соединительной и костной ткани. Биохимия нервной и мышечной ткани.

В результате освоения дисциплины «Общая биохимия» студент должен знать:

- Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для медицины и подготовке врача – общей практики.
- Основные этапы развития биохимической науки. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании и развитии биохимии.
- Основы структурной организации важнейших биологических молекул, ее связь с функцией.
- Основные положения энзимологии. Понятие о ферментах, коферментах и кофакторах. Кинетика ферментативных реакций.
- Влияние температуры, рН, концентраций субстрата и фермента на скорость ферментативной реакции.
- Активаторы и ингибиторы ферментов. Виды ингибирования.
- Основные положения учения о витаминах и их значение в биохимии питания.



- Биоэнергетика и биологическое окисление, энергетический обмен.
- Биохимические основы регуляции обмена веществ. Роль гормонов и нервной системы в регуляторных процессах.
- Рецепция и механизмы передачи гормонального сигнала в клетки-мишени (роль вторичных посредников – ц-АМФ, ц-ГМФ).
- Основные процессы липидного обмена. Регуляция липидного обмена.
- Основные процессы аминокислотного обмена. Регуляция обмена.
- Основные особенности метаболизма отдельных органов и тканей. Взаимосвязь обмена веществ с функцией органов и тканей.
- Биохимические основы регуляции обмена веществ. Роль витаминов, гормонов и нервной системы в регуляторных процессах.
- Молекулярные основы биосинтеза нуклеиновых кислот и белков. Принципы регуляции этих процессов.
- Понятие об этапах реализации генетической информации: репликация, транскрипция, трансляция.
- Биохимия крови, печени и сплетчатых тканей (соединительной, костной, мышечной и нервной тканей), водно-солевой обмен.

уметь:

- Самостоятельно работать с учебной и научной литературой.
- Самостоятельно поставить простейший биохимический эксперимент и дать критическую оценку.
- Работать с приборами при выполнении биохимических исследований: фотоэлектроколориметром, рефрактометром, поляриметром, спектрофотометром, рН- метром, аппаратом для электрофореза, методами хроматографии и т.д.
- Определить активность ферментов в биологических объектах.
- Определить количество белковых фракций в плазме крови и белковых препаратах.
- Определить содержание витаминов в продуктах растительного и животного происхождения.
- Определить содержание некоторых компонентов обмена веществ в биологических жидкостях.

владеть:

- на практике использовать полученные знания по биохимии в практике для ВОП

### «Клиническая биохимия»

**Цель дисциплины:** является изучение нарушения молекулярных механизмов обмена веществ, которые могут привести к развитию патологических состояний, освоение важнейших методов лабораторных исследований и умение интерпретировать их результаты.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с принципами, понятиями и объемом биохимических исследований в лабораторной диагностике;
- сформировать у студентов представление о значимости клинической биохимии для профилактики, диагностики и лечения заболеваний;
- основных принципах клинических лабораторных исследований, видах и условиях подготовки биологического материала для проведения исследований;
- правилах обработки и интерпретации результатов клинических исследований;
- основных биохимических маркерах различных патологических состояний человека;
- изучить клиническую энзимологию;
- выявить основные закономерности нарушений обменов при заболеваниях человека;
- изучить особенности обмена веществ при патологических состояниях ЖКТ;
- изучить биохимические маркеры заболеваний печени, поджелудочной железы, почек; ознакомить с механизмами регуляции кроветворной системы;
- изучение молекулярных аспектов возникновения атеросклероза;
- изучение нарушения обмена веществ при ишемии миокарда; изучение биохимических изменений при синдроме коронарной недостаточности;
- изучение кардиоспецифических маркеров повреждения миокарда, изучить биохимических нарушений эндокринных и репродуктивных систем, изучить биохимические изменения при патологии скелетно-мышечной системы, изучить биохимические изменения при патологии мочевыделительной системы.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи клинической биохимии. Основные направления развития клинической энзимологии: энзимодиагностика, энзимопатология и энзимотерапия. Клинико-диагностическая оценка обменов веществ. Нарушение обмена гемопротеинов, порфиринов и железа. Биохимические изменения при патологии ЖКТ и их методы исследования. Биохимические методы диагностики болезней органов пищеварения. Патобиохимия поджелудочной железы и кишечника. Биохимические изменения при нарушении печени. Биохимические изменения при патологии эндокринной системы. Биохимические изменения при патологии репродуктивной системы. Биохимические изменения обмена веществ при атеросклерозе и при синдроме коронарной недостаточности. Биохимические изменения при нарушении функции скелетно-мышечной системы. Биохимические изменения при патологии мочевыделительной системы.

В результате освоения дисциплины «Биохимия» студент должен знать:

- предмет и задачи клинической биохимии; значение клинической биохимии для медицины и врача – лечебника;
- принципы выполнения методов определения; концентрации отдельных субстратов и активности ферментов в биологическом материале; интерпретировать результаты биохимических анализов;

- нарушение метаболизма при недостатке витаминов;
- нарушения углеводного, липидного и белкового обмена;
- особенности обмена веществ, при патологии желудка; метаболические нарушения при синдроме внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы; метаболические нарушения при синдроме мальабсорбции;
- особенности обмена веществ в печени при патологии: а) углеводного обмена; б) липидного обмена; в) белкового обмена; г) пигментного обмена: синдром желтухи; патология желчного пузыря; синдром желчекаменной болезни;
- биологическую роль железа в организме человека; классификацию соединений железа; основных характеристик железосодержащих биомолекул в организме; транспорт и депонирование кислорода; транспорт и депонирование железа;
- принципы проведения биохимических исследований при заболеваниях ЖКТ;
- биохимические изменения при патологии эндокринной системы;
- биохимические изменения при патологии репродуктивной системы;
- особенности строения кардиомиоцитов и основные пути обмена веществ в норме; взаимосвязь обмена веществ с функцией сердечных клеток; механизмы нарушения обмена веществ в кардиомиоцитах при патологии; биологические изменения при патологии скелетно-мышечной системы;
- особенности обмена веществ почечной ткани в норме и при патологии; измерение скорости клубочковой фильтрации; оценка состояния гломерулярного аппарата; тесты функции почечных канальцев; изменение концентраций креатинина и мочевины в плазме крови как показатель функций гломерулярного аппарата почек; изменение биохимических показателей при острых почечных расстройствах; биохимические изменения в плазме крови при хронической почечной недостаточности; биохимическая картина нефротического синдрома; механизм образования камней мочевыводящих путей; камни мочевых путей: а) оксалатные, б) уратные, в) фосфатные, г) карбонатные; гипероксалурия и его типы; нарушение метаболизма костной ткани: виды рахитов, остеомаляция и остепороз, их причины; биохимическая картина деформирующего остеоита (болезни Педжета);
- маркеры деформирующего остеоита; биохимические причины воспалительных, дистрофических и диспластических заболеваний костей; нарушение обмена пуриновых нуклеотидов. Молекулярный механизм возникновения подагры;
  - изменение общего количества белков плазмы крови и % соотношения отдельных белковых фракций при патологии СМС; механизм деполимеризации мукополисахаридов при ревматизме; биохимические изменения при ревматоидном артрите; биохимические изменения в мышцах при патологии, роль КФК – креатинин фосфазы; правильно и целенаправленно выбрать методы биохимического обследования при патологии скелетно- мышечной система;
  - изменение обмена веществ при гипо- и гиперпродукции гормонов (синдромы); механизм действия гормонов на обмен веществ при патологии эндокринных желез; правильно и целенаправленно составить план биохимического исследования

при эндокринопатиях.

уметь:

- определять основные биохимические критерии при оценке функций печени, поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, почек;
- биохимические показатели воспаления, злокачественных новообразований, желтухи, панкреатитов, сахарного диабета, атеросклероза, инфаркта миокарда, почечной недостаточности, неотложных состояний;
- определять содержание общего белка и белковых фракций; определять концентрацию общего, свободного и связанного билирубина в сыворотке крови; определять активность аланинаминотрансферазы, щелочной фосфатазы, амилазы, креатинфосфокиназы в сыворотке крови;
- определить содержание общих липидов, холестерина, триглицеридов; правильно и целенаправленно составить план биохимического обследования сердца и сосудов; уметь комментировать биохимические изменения и производить интерпретацию полученных результатов при синдроме коронарной недостаточности;
- самостоятельно работать с приборами при выполнении биохимических исследований при заболевании почек; определять содержание креатинина в сыворотке крови и в моче; определять содержание мочевины в сыворотке крови и в моче;
- определять содержания  $Ca^{2+}$  в сыворотке крови муриксидным методом;
- определять содержанием сиаловых кислот, выполняющих роль строительного блока структуры полисахаридов;
- самостоятельно подобрать примерный набор биохимических исследований при патологии эндокринных желез; количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом после введения инсулина; количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом после введения адреналина; определять 17-кетостероиды в моче; определять ацетон и ацетоуксусную кислоту в моче; пользоваться экспресс- методами (пентофан), применяемыми в эндокринологии;

владеть:

- методами проведения качественных реакций на важнейшие функциональные группы органических соединений;
- навыками безопасной работы в химической лаборатории: обращения с химической посудой, горелкой, ядовитыми, летучими веществами;
- навыками биохимического исследования организма человека.

**«Нормальная клиническая анатомия»**

**Общая трудоемкость: 9 кредита, всего часов: 270**

**Аудиторные занятия: 170 ч.**

**Самостоятельная работа: 90 ч.**

**Виды контроля: зачет(модуль), экзамен**

**Цель дисциплины:** является обеспечение обучающихся информацией для овладения знаниями по клинической анатомии человеческого тела объеме, необходимом для продолжения обучения на клинических кафедрах лечебного факультета медицинского вуза и дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об общих принципах послойного строения человеческого тела, топографической анатомии внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, костей и суставов, слабых мест и грыж живота, о коллатеральном кровообращении при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов, о зонах чувствительной и двигательной иннервации крупными нервными стволами, топографической анатомии конкретных областей,
- на основе полученных знаний дать анатомическое обоснование основных клинических симптомов и синдромов, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, предупредить возможные интраоперационные ошибки и осложнения.
- сформировать знания для клинико-анатомического обоснования и правильного выполнения сестринских, врачебно - диагностических и лечебных мероприятий

**Содержание дисциплины:** Анатомия как наука. Общая остеология. Кости туловища: позвонки, ребра, грудина. Кости верхней конечности: кости плечевого пояса и свободной верхней конечности. Кости нижней конечности: кости таза и свободной нижней

конечности. Общая синдесмология. Соединения костей туловища. Соединения костей плечевого пояса. Соединение костей свободной верхней конечности. Соединения костей таза. Таз в целом. Размеры таза. Возрастные особенности. Соединения костей нижней конечности. Череп. Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Развитие лицевого черепа и их аномалии. Череп в целом. Соединения костей черепа. Височно- нижнечелюстной сустав. Введение в миологию. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Мышцы и фасции груди. Диафрагма. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции живота. Слабые места стенки живота. Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча. Мышцы и фасции предплечья и кисти. Мышцы и фасции тазового пояса и бедра. Мышцы и фасции голени и стопы. Сердце. Строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящая система. Перикард. Крупные сосуды сердца. Круги кровообращения. Кровообращение плода. Регионарные лимфатические узлы. Дуга аорты и ее ветви. Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия и ее ветви. Внутренняя сонная артерия и ее ветви. Подключичная артерия и ее ветви. Вены головы и шеи. Регионарные лимфатические узлы головы и шеи. Грудная аорта и ее ветви – висцеральные и париетальные. Вены грудной полости. Регионарные лимфатические узлы грудной полости. Брюшная аорта, висцеральные и париетальные ветви. Вены брюшной полости. Регионарные лимфатические узлы брюшной полости.

Сосуды малого таза (артерии, вены). Регионарные лимфатические узлы таза. Подмышечная и плечевая артерии и вены, их ветви. Артерии и вены предплечья и кисти. Поверхностная и глубокая ладонные артериальные дуги. Регионарные лимфатические узлы. Артерии нижней конечности (бедренная, подколенная артерия). Артерии голени и стопы. Вены нижней конечности. Регионарные лимфатические узлы нижней конечности. Обзор периферической нервной системы. Ганглии и корешки. Спинномозговые нервы и их образование. Передние и задние ветви. Шейное сплетение, ветви. Плечевое сплетение, ветви. Формирование поясничного сплетения, ветви. Крестцовое сплетение, короткие и длинные ветви. Общая анатомия черепных нервов. Двигательные черепные нервы. III, IV, VI, XI, XII пары. Смешанные нервы. VII, IX, X пары черепных нервов. Смешанные нервы. V пара черепных нервов. Ветви, области иннервации. Вегетативные узлы по ходу тройничного нерва. Чувствительные нервы. I, II и VIII пары черепных нервов. Введение в спланхнологию. Анатомия органов пищеварительной системы. Анатомия органов дыхательной системы. Анатомия органов мочевыделительной системы. Анатомия мужских и женских половых органов. Анатомия ЦНС. Анатомия органов чувств. Парасимпатический и симпатический отделы вегетативной нервной системы.

В результате освоения дисциплины «Нормальная анатомия» студент должен Знать:

- строение органов, их положение в теле человека и взаимоотношения с другими органами в организме; связь между строением и функцией органов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека;
- топографию внутренних органов и их анатомо-топографические взаимоотношения, проекцию внутренних органов на поверхность тела;

Уметь:

- показывать на трупе, препаратах, таблицах, муляжах и других средствах наглядности органы, их части, другие анатомические образования;
- на теле человека пальпировать (прощупывать) и определять положение отдельных органов, костные выступы;
- проецировать на поверхность тела органы, крупные сосуды и нервы, находить точки пальпации сосудов (пульс);
- демонстрировать на рентгенограммах органы, их части и другие анатомические образования;
- использовать знания топографической анатомии и скелетотопии органов в диагностике и лечении

Владеть:

- техникой правильного расположения костей осевого скелета, грудной клетки, свободной части скелета, что необходимо при описании и оценке их состояния при рентгеноскопическом и рентгенографическом исследованиях;
- техникой демонстрации биомеханики суставов тела человека в норме в соответствии с имеющимися осями вращения, необходимой для правильной оценки полноты их движений при диагностике, а также правильного их документального оформления;

- техникой расположения внутренних органов и их частей в норме по отношению к «себе», к «пациенту» для правильной оценки результатов физикальных методов исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, голотопии и синтопии органов), а также методов рентгенологического и эндоскопического исследований, компьютерной томографии (КТ), магнитно-резонансной томографии (МРТ), ультразвукового исследования (УЗИ);
- анатомической терминологией, а также эпонимами, требуемыми по учебной дисциплине «Анатомия человека».

### **«Гистология, эмбриология, цитология»**

**Общая трудоемкость 8 кредита, всего часов:240ч.**

**Аудиторные занятия: 165ч.**

**Самостоятельная работа студента:75 ч.**

**Виды контроля: зачет и экзамен**

**Цель дисциплины:** дать понятие о клетке как элементарной живой системе - основе строения, функции, воспроизведения, развития, приспособления и восстановления эукариотических организмов; изучение организма человека на субклеточном и клеточном уровнях, а также изучение структурной основы функционирования субклеточных структур и клеток в норме, для понимания механизмов развития патологических процессов при подготовке врача; представление о возникновении и развитии тканей в фило- и онтогенезе; дать понятие о ткани как основе строения органов и морфологическом субстрате основных функций организма.

**Задачи дисциплины:**

- изучение клетки как основной единицы живого;
- изучение основных принципов организации биомембран;
- изучение строения субклеточных и клеточных структур;
- изучение способов репродукции клеток и регуляции клеточного цикла;
- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик, защитно-приспособительных изменений тканей;
- формирование у студентов умений микроскопировать гистологические препараты;
- формирование у студентов умений идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне.

Содержание дисциплины: Введение. Предмет и задачи цитологии. Методы цитологических исследований. Морфология клеток человека. Клеточная оболочка. Морфология клеток человека, органоиды общего и специального значения Ядро клетки. Клеточный цикл различных популяций клеток человека. Способы репродукции клеток. Основы общей эмбриологии. Эпителиальная ткань Кровь и лимфа. Форменные элементы крови. Кроветворение.(гемопозз). Собственно-соединительные ткани. Скелетные ткани. Хрящевые ткани. Скелетные ткани. Костные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань. Нервные окончания.

В результате освоения дисциплины «Гистология» студент должен знать:

- определение клетки;
- ультрамикроскопическое строение внутриклеточных структур, их роль в жизнедеятельности клеток;
- цитохимические характеристики клеток и неклеточных структур;
- методы цитологических исследований, используемые в целях прижизненной диагностики и в условиях эксперимента;
- особенности строения и значения органоидов специального значения;
- клеточный цикл различных популяций клеток, реактивность и гибель клеток; способы деления клеток, как основа роста, развития и размножения организмов;
- источники и ход развития тканей;
- классификацию тканей по генетическим и морфологическим признакам;
- структурный состав и строение тканей;
- регенераторные способности и возрастные изменения различных тканей.

уметь:

- пользоваться микроскопом;
- определять на микропрепаратах внутриклеточные и неклеточные структуры, выявленные с помощью общих и специальных методов окраски;
- идентифицировать структуры, общие для всех видов клеток или характерные для специальных видов клеток на микроскопическом ультрамикроскопическом уровне, а также объяснять их функциональное значение;
- использовать цитологические данные о строении клеток и их структурных компонентов для понимания обмена веществ и функционального состояния клеток;
- различать на микроскопическом уровне типы тканей по принципу структурной организации;
- классифицировать ткани по генетическим и морфологическим признакам;
- определять типы тканей в разных органах на микроскопическом уровне;
- определять клеточный состав и межклеточное вещество в тканях различных органов на микроскопическом уровне;
- идентифицировать структуры различных тканей (эпителиев, крови, лимфы, соединительнотканые, хрящевые, костные,



мышечные, нервные) на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;

- дать понятие о гемограмме и лейкоцитарной формуле, их значение в медицинской практике;
- классифицировать клетки миелоидного и лимфоидного гемопоэтического рядов.

владеть:

- навыками работы с микроскопическими препаратами;
- навыками описания микропрепаратов, микрофотографий и электроннограмм;
- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой;
- вести информационный поиск и делать обобщающие выводы;
- свободного чтения микропрепаратов;
- дифференцировать ткани;
- работы с дополнительной литературой (написания рефератов);
- сделать основные зарисовки с микропрепаратов с помощью методичек, таблиц, зарисовок.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания о структурных компонентах и основных функциях органов и систем органов, основных закономерностях развития, классификации и строения органов в составе систем, регуляторных механизмах, обеспечивающих жизнедеятельность различных структур в целостном организме, возрастных и приспособительных изменениях органов на тканевом и клеточном уровнях; приобретение знаний, необходимых для практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о структурной организации органов;
- идентификация тканевых, клеточных и неклеточных структур органов на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровне,
- умение анализировать полученные данные и использовать знания для объяснения функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- формирование навыков аналитической работы с учебной, научной, нормативно- справочной литературой и другими источниками информации.

Содержание дисциплины: Частная гистология. Нервная система. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Классификация органов чувств. Эндокринная система. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной защиты.

Пищеварительная система. Органы ротовой полости. Развитие и строение зуба. Пищеварительная трубка. Печень.

Поджелудочная железа. Дыхательная система. Кожа и ее производные. Выделительная система. Мужская половая система.

Женская половая система. Эмбриология человека. Внезародышевые органы.

В результате освоения дисциплины «Гистология» студент должен знать:

- гистофункциональную характеристику основных систем организма;

- закономерности эмбрионального развития органов и систем организма;
- функциональные, возрастные и защитно-приспособительные изменения органов и их структурных элементов;
- строение органов на светооптическом и электронно-микроскопическом уровнях; основную гистологическую международную латинскую терминологию;
- научно-медицинскую информацию о строении и развитии органов и систем организма во взаимодействии с их функцией.

уметь:

- работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами;
- идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- зарисовать гистологические препараты;
- анализировать, описывать морфологические особенности изучаемых микроскопических препаратов и электронных микрофотографий;
- дать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой.

владеть:

- навыками работы с микроскопом;
- знаниями о нормальной структуре клеток, тканей, их гистофункциональных особенностях и происхождении;
- навыками описания и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

### **«Нормальная физиология»**

**Общая трудоемкость 9 кредитов, всего часов:270 ч.**

**Аудиторные занятия:195 ч.**

**Самостоятельная работа 75 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его систем, об основных закономерностях их функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии с внешней средой, о

физиологических основах клинко-физиологической диагностики и при изучении интегративной деятельности организма.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о морфо-функциональном единстве организма человека и механизмах регуляции различных его систем.
- Формирование представлений об организме как единой функциональной системе, сохраняющей гомеостаз в меняющихся условиях окружающей среды.
- Освоение студентами методов и способов изучения различных систем организма.
- Применение полученных знаний и умений при изучении медико-биологических и общепрофессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины: Введение. Предмет и задачи физиологии. Физиологические методы исследования. Механизмы поддержания гомеостаза. Свойства и функции различных белков. Биомембраны, свойства и функции. Механизмы транспорта веществ. Возбудимость. Меры измерения. Характеристика возбуждения. Биоэлектрические потенциалы в различных клетках (мышечных, нервных). Функции и свойства кожи, костной и нервной ткани. Физиологические свойства миокарда. Функции сердца и сосудов. Характеристика физиологических свойств миокарда. Основные параметры гемодинамики – давление крови, периферическое сосудистое сопротивление, линейная и объемная скорости кровотока. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Характеристика кровотока по сосудам. Артериальное давление и артериальный пульс. Микроциркуляция. Функции воздухоносных путей и легких. Механизмы вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Возрастные особенности органов дыхания. Основные процессы, происходящие в ЖКТ (секреция, моторика, всасывание, инкреция, экскреция). Возрастные особенности деятельности ЖКТ. Состав, функции и физико-химические свойства крови. Механизмы регуляции осмотического, онкотического давлений и рН крови. Функции и свойства клеток крови. Возрастные особенности показателей крови. Функции почек и отделов нефрона. Механизмы мочеобразования. Гуморальная регуляция функции. Свойства, функции и механизмы действия гормонов. Физиология нервов и синапсов. Функции ЦНС. Классификация, функции и свойства нейронов и глиальных клеток. Рефлексы (классификация, функции), рефлексорная дуга. Обратные связи, виды. Характеристика соматической и вегетативной нервных систем. Отличия симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Механизмы регуляции дыхания. Пищеварение в ротовой

полости и желудке. Участие печени и поджелудочной железы в пищеварении. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Физиологические основы голода и насыщения. Возрастные особенности пищеварения. Фазовый анализ кардиоцикла. Внешние проявления деятельности сердца. Механизмы регуляции кровообращения. Антигенные системы крови. Механизмы гемостаза. Противосвертывающая система крови. Опорно-двигательный аппарат. Функции суставов, связок и сухожилий, и костей. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Режимы и типы сокращения мышц. Процессы, протекающие в почках, их характеристика и механизмы регуляции. Участие почек в поддержании гомеостаза организма. Гипоталамо-гипофизарная эндокринная система. Принципы регуляции деятельности эндокринных желез. Гормоны периферических эндокринных желез.

Репродуктивная функция человека. Половые железы, половые гормоны, их функции. Половое созревание человека. Функции мужских половых органов. Функции женских половых органов. Женский половой цикл. Нейрогуморальная регуляция женского полового цикла. Гормональная регуляция периода беременности, родов и лактации. Интеграция и координация в ЦНС. Функции спинного мозга. Функции ствола мозга, мозжечка и промежуточного мозга. Функции лимбической системы, базальных ганглиев и коры головного мозга. Рефлекторная регуляция соматических и вегетативных функций. Функциональная организация анализаторов. Зрительный, слуховой и соматовисцеральные анализаторы.

В результате освоения дисциплины «нормальная физиология» студент должен знать:

- физиологические основы жизнедеятельности клеток, органов, тканей и целостного организма в условиях его взаимодействия со средой существования;
- физиологические функции организма на различных уровнях организации, механизмы их регуляции и саморегуляции;
- основные показатели, характеризующие нормальное состояние физиологических функций организма и его систем;
- физиологические основы здорового образа жизни;

уметь:

- физиологические исследования организма человека;
- Давать физиологическую трактовку показателей, полученных в результате исследования отдельных функций здорового организма;
- оценивать нормальное состояние функций организма и их резервных возможностей;

владеть:

- системным подходом к оценке физиологических функций и характеризующих их показателей.

**«Микробиология, вирусология и иммунология»**

**Общая трудоемкость: 9 кредитов, всего часов: 270 ч.**

**Аудиторные занятия: 195 ч.**

**Самостоятельная работа: 75 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** общие закономерности строения, жизнедеятельности и распространения микроорганизмов различных классов в биосфере Земли, иметь четкие представления о патогенности микроорганизмов и её реализации в

конкретных условиях возникновения инфекционных заболеваний, об иммунитете как состоянии макроорганизма, в котором развивается инфекционный процесс и иммунопатологические состояния, о препаратах, обеспечивающих специфическое лечение и профилактику инфекционных болезней, о роли науки в решении проблемы снижения и ликвидации инфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- иметь представление о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные агенты (антигены);
- изучить принципы и приемы интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, микроб-содержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучить студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- изучить основные направления лечения инфекционных болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- ознакомить студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии, значение в практической деятельности врача. Устройство и оборудование баклаборатории. Методы исследования в микробиологии. Микроскопы, принцип работы. Принципы систематики и номенклатуры бактерий. Структура бактериальной клетки. Функции различных структурных элементов бактериальной клетки. Физиология и биохимия бактерий. Углеводный и белковый обмен. Питание бактерий, типы и механизм. Питательные среды, назначение и классификация. Рост и размножение бактерий. Дыхание бактерий, типы и механизм. Ферменты микробов, их классификация, значение. Морфология, классификация и природа вирусов. Репродукция вирусов. Способы культивирования. Генетика микробов и вирусов. Изменчивость микробов. Мутации, мутагены, их классификация. Морфология грибов. Микробиологические и молекулярно-биологические основы химиотерапии. Антибиотики, источники и методы получения, механизм действия, классификация. Распространение и роль микробов в окружающей среде. Микрофлора воздуха, воды, почвы. Микрофлора организма человека. Значение условно-патогенной микрофлоры. Понятие об инфекции и инфекционном процессе. Основные механизмы защиты. Понятие об иммунной системе организма. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунитет: виды и формы. Неспецифические факторы защиты организма. Специфические формы иммунного ответа: гуморальный и клеточный; иммунологическая память,

иммунологическая толерантность. Антигены, их свойства, характеристика. Практическое значение. Антитела. Характеристика, структура и функции. Регуляция иммунного ответа. Диагностические

реакции и методы. Иммунобиологические препараты: иммунные сыворотки, иммуноглобулины. Вакцины. Классификация, значение. Способы получения и применения. Аллергия. Гиперчувствительность I, II, III, и IV типов. Понятие о клинической иммунологии. Иммунопатология. Иммунологическая недостаточность. Аутоиммунные заболевания. Возбудители гнойных воспалительных процессов. Стафилококки, стрептококки. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители менингококковой и гонококковой инфекции, негонорейных уретритов. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители дифтерии, коклюша, паракоклюша. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители туберкулеза, лепры. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители кишечных инфекций. Кишечная палочка. Возбудители брюшного тифа, паратифа А и В. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители сальмонеллёзов - пищевых токсикоинфекций и дизентерии. Возбудители холеры. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители газовой гангрены, столбняка, ботулизма. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители зоонозных инфекций: чумы и туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители сифилиса и возвратного тифа, лептоспироза. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители сыпного тифа и Ку-лихорадки. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители микозов и кандидозов. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Вирус гриппа, вирусы ОРЗ. Морфология, антигенная структура. Культивирование, методы индикации и идентификации. Вирус гриппа, вирусы ОРЗ. Морфология, антигенная структура. Энтеровирусы, возбудители полиомиелита, Коксаки, ЕСНО. Вирусный гепатит. ВИЧ. Морфология, антигенная структура. Культивирование, методы индикации и идентификации. Арбовирусы, онкогенные вирусы. Морфология, антигенная структура. Вирусы кори и краснухи. Морфология, антигенная структура. Вирусы кори и краснухи. Морфология, антигенная структура. Онкогенные вирусы. Вирус бешенства. Морфология, антигенная структура. Культивирование, методы индикации и идентификации.

В результате освоения дисциплины «Микробиология, вирусология и иммунология» студент должен знать:

- Основные этапы развития микробиологии. Связь науки с другими дисциплинами, задачи и методы исследования, принцип систематики микроорганизмов.
- Структуру и форму бактериальной клетки с функцией различных образований, их химический состав, физиологию, биохимию бактерий, особенности питания, дыхания, роста, размножения.
- Распространение и роль микробов в окружающей среде. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы.

- Морфологию, ультраструктуру, классификацию и природу вирусов. Культивирование, антигены, получение и применение фагов.
- Источники и методы получения антибиотиков, их классификацию по структуре, спектру и механизму действия. О причинах формирования лекарственной резистентности, осложнениях при антибиотикотерапии, методах определения чувствительности микробов к антибиотикам.
- Понятие об инфекционном процессе. Патогенность и вирулентность, токсичность микробов. Ороли условно-патогенной микрофлоры в патологии человека, о
- внутрибольничных инфекциях.
- Иммунитет, его виды, механизмы и факторы: иммунокомпетентные клетки, их взаимодействие в клеточном и гуморальном иммунитете. Антигены, их свойства, виды. Антитела, характеристика различных классов иммуноглобулинов, механизмы взаимодействия антигенов и антител.
- Аллергия немедленного и замедленного типов, формы проявления, механизмы возникновения и меры предупреждения.
- Иммунобиологические препараты: сыворотки диагностические и лечебные; вакцины.

Принципы их получения и применение.

- Морфологию, основные физиологические свойства возбудителей: бактериальных (капельных, кишечных, зоонозных), риккетсиозных, вирусных, грибковых, протозойных инфекций. Иметь представление о патогенезе, основных клинических проявлениях, о методах лабораторной диагностики, мерах профилактики и принципах лечения.

уметь:

- Иметь навыки соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в бактериологических лабораториях.
- Уметь проводить взятие материала для бактериологических и вирусологических исследований (мокрота, гной, содержимое носа и глотки, испражнения, моча, кровь).
- Иметь навыки чтения результатов микробиологических, вирусологических, серологических лабораторных исследований.
- Иметь навыки обеззараживания инфицированного материала, антисептической обработки рук лабораторных работников, контаминированных исследуемым материалом, культурами патогенных микроорганизмов.
- Иметь навыки приготовления микроскопических препаратов из чистых культур микробов, из патологического материала (гной, мокрота, кровь). Уметь окрашивать препараты простыми и сложными методами (по Граму, Цилю-Нельсену, Гинсу, Нейссеру, Романовскому-Гимзе).
- Иметь навыки дифференциации микроорганизмов по морфологическим признакам при микроскопии.
- Иметь навыки бактериологической работы: выделять чистые культуры аэробов и анаэробов, уметь идентифицировать выделенные культуры по морфологическим, тинкториальным, культуральным, биохимическим, антигенным свойствам.

Уметь определять фагочувствительность, фаготипировать и определять чувствительность бактериальных культур к антибиотикам.

- Уметь поставить, учесть и оценить результаты серологических реакций: агглютинации, непрямой (нагрузочной) агглютинации, преципитации (в пробирках и в геле), связывания комплемента, вирусной гемагглютинации и торможения гемагглютинации, вируснейтрализации в культурах клеток и по цветной пробе.

владеть:

- Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии.
- Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.
- Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно- патогенных микроорганизмов.
- Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно- бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов.
- Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др.
- Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально- подавляющую концентрацию антибиотиков.
- Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней.
- Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.

**«Базисная и клиническая фармакология»**

**Общая трудоемкость: 10 кредитов, всего часов :300 ч.**

**Аудиторные занятия: 210 ч.**

**Самостоятельная работа 90 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** подготовка специалиста, обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного применять их в профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества.

**Задачи дисциплины:**



- ознакомить студентов с базисными закономерностям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать у студентов умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;
- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;
- сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- обучить студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности. Содержание дисциплины: Введение. История фармакологии. Предмет и задачи фармакологии, связь с медицинскими и биологическими науками. Общая фармакология. Холинергические средства. Адренергические средства. Средства для наркоза. Анальгезирующие средства. Снотворные, противосудорожные средства. Психотропные лекарственные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Средства, влияющие на функции органов пищеварения., кардиотонические средства, противоаритмические средства, антиангинальные средства, гиполипидемические средства, гипотензивные средства, мочегонные, маточные средства, урикозурические средства, средства, влияющие на систему крови, противовоспалительные средства, противоаллергические средства, антибиотики, противопротозойные средства, противогрибковые средства, противоглистные средства, антисептические и дезинфицирующие средства, противотуберкулезные, противоспирохетозные средства, противовирусные средства.

В результате освоения дисциплины «Базисная фармакология» студент должен знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для терапевтических целей;
- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных

- патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний

### **«Патологическая физиология»**

**Общая трудоемкость: 9 кредитов, всего часов :270 ч.**

**Аудиторные занятия: 195 ч.**

**Самостоятельная работа 75 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и патологических состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики.

**Задачи дисциплины:**

- освоение теоретических основ общей и частной патофизиологии;
- ознакомление с экспериментальными методами изучения патологических процессов, их возможностями, ограничениями и перспективами;
- освоение умений решать ситуационные задачи и тесты, интерпретировать данные клинических и лабораторных методов исследования;
- приобретение навыков использования полученных знаний для обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Содержание дисциплины:** Предмет, методы и вопросы терминологии патофизиологии. Патофизиология клетки. Причины повреждения клетки. Механизмы повреждения клетки. Реактивность и резистентность. Роль реактивности в развитии патологии. Виды и формы реактивности. Этиология и патогенез нарушений регионарного кровообращения. Воспаление. Этиология. Признаки воспаления. Механизмы развития воспаления. Лихорадка. Этиология и патогенез лихорадки. Инфекционный процесс. Этиология и патогенез нарушений белкового обмена. Типовые формы нарушений липидного обмена. Ожирение, виды ожирения. Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемии. Этиология и патогенез нарушений баланса воды, электролитов и нарушений кислотнощелочного равновесия. Наследственность и патология. Этиология и

патогенез наследственных болезней. Опухолевый рост. Этиология. Этапы канцерогенеза. Гипоксия. Этиология и патогенез различных типов гипоксии.

В результате освоения дисциплины «Патологическая физиология» студент должен знать:

- основные понятия общей нозологии;
- роль и значение причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма;
- значение экспериментального метода в изучении патологических процессов: его возможности, ограничения и перспективы;
- значение патологической физиологии для профилактического направления кыргызского здравоохранения и клинической медицины;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

уметь:

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- регистрировать механограмм и дыхания в острых опытах на животных;
- освоить цитологические методы определения полового хроматина и его интерпретация;
- определять по данным газового анализа крови основных типов гипоксии;
- строить температурные кривые и определять типы лихорадочной реакции;
- уметь интерпретировать результаты основных диагностических, аллергических проб;
- уметь правильно интерпретировать результаты эксперимента и проводить этиопатогенетический анализ.

владеть:

- понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма;

- навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов;
- навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов.

### **«Лучевая диагностика и терапия»**

**Общая трудоемкость 10 кредита, всего часов:300ч.**

**Аудиторные занятия: 210ч.**

**Самостоятельная работа: 90ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** приобретение студентами знаний по лучевой диагностике синдромов заболеваний различных органов, систем организма человека; правильному адекватному использованию полученных знаний в лечебно-диагностическом процессе. Изучение студентами вопросов лечения и профилактики злокачественных опухолей, основных принципов планирования и проведения лучевой терапии у пациентов со злокачественными новообразованиями. Освоение студентами теоретических основ по использованию лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей у взрослых и детей, выбор методов

**Задачи дисциплины:**

- обучить студентов самостоятельно распознавать признаки лучевых проявлений различных синдромов заболеваний при изучении документов медицинской визуализации (рентгенограммы, КТ-, МР-томограммы, эхограммы, сцинтиграммы, ангиограммы).
- обучить студентов оформлению медицинской документации в виде протоколов исследования различными методами медицинской интроскопии.
- обучить студентов элементам дифференциальной диагностики при изучении медицинских изображений различных синдромов заболеваний органов и систем человека.
- обучение студента тактике при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования.
- ознакомление с организацией онкологической помощи населению и с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.
- изучение биологического действия ионизирующего излучения,

- изучение показаний и противопоказаний к лучевой терапии.
- обучение студентов современным технологиям лучевой терапии, нетрадиционным методам и методикам лучевого, комбинированного и комплексного лечения онкологических пациентов.
- освоение студентами теоретической информации и практических навыков в области подготовки больных к лучевой терапии и ее проведения.

Содержание дисциплины:

Лучевая диагностика: История радиологии. Основы медицинской визуализации. Радионуклидная диагностика. Виды излучений в лучевой диагностике. Рентгенологический метод. Специальные рентгенологические методы исследования. Компьютерная томография (КТ). Магнитно-резонансная томография (МРТ). Ультразвуковой метод (УЗИ). Эндоскопия. Интервенционная радиология. Лучевые методы исследования респираторной системы. Лучевая семиотика заболеваний респираторной системы. Лучевые методы исследования и нормальная лучевая анатомия желудочно-кишечного тракта. Лучевые методы исследования и нормальная лучевая анатомия гепато-билио-панкреато-лиенальной зоны. Лучевые методы исследований сердца и крупных сосудов. Лучевые признаки врожденных пороков сердца. Методы лучевой диагностики скелетно-мышечной системы. Лучевая анатомия мышц, связок, костей и суставов. Сравнительная характеристика методов лучевой диагностики при исследовании головного и спинного мозга. Нормальная лучевая анатомия головного и спинного мозга. Гипертензионный синдром. Лучевая анатомия молочной железы. Лучевая диагностика диффузных и очаговых образований молочной железы. Лучевая диагностика в эндокринологии.

Лучевая терапия: Введение в лучевую терапию. Физико-технические, биологические и организационные основы лучевой терапии. Клиническая радиобиология. Принципы и биологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований. Симуляция.

Методы лучевой терапии. Лучевые реакции и повреждения. Лучевая терапия неопухолевых заболеваний. Стереотаксическая хирургия.

В результате освоения дисциплины «Лучевая диагностика и терапия» студент должен знать:

- систему противолучевой защиты и охраны труда при диагностическом и терапевтическом использовании излучений;
- биофизические свойства, радиочувствительность и радиорезистентность тканей и органов;
- виды электромагнитных, ультразвуковых и корпускулярных излучений, применяемых в лучевой диагностике;
- основные и специальные методы получения изображений в лучевой диагностике, систему цифрового формирования и передачи изображений; органо-комплексного использования современных методов лучевой визуализации и лучевой терапии использования современных методов лучевой визуализации и лучевой терапии;
- виды и методики лучевого исследования,
- лучевую семиотику и диагностику заболеваний внутренних органов и опорно-двигательной системы

уметь:

- определить показания и противопоказания к лучевому исследованию;
- подготовить пациента к лучевому исследованию;
- расшифровать результаты лучевого исследования при наиболее частых заболеваниях легких, сердца, пищевода, желудка, кишечника, желчного пузыря, почек, органов эндокринной системы, костей и суставов;
- определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;

владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза по результатам лучевого исследования
- методикой расшифровки основных результатов лучевого исследования при наиболее часто встречающейся патологии

### **«Патологическая анатомия»**

**Общая трудоемкость 9 кредит, всего часов:270 ч.**

**Аудиторные занятия: 195 ч.**

**Самостоятельная работа 75 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен.**

**Цель дисциплины:** изучение структурных основ болезней, их этиологии, патогенеза и морфогенеза для использования полученных знаний при обучении на клинических кафедрах для подготовки врача широкого профиля.

**Задачи дисциплины:**

**Изучение**

- стереотипных патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдельных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих, как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.

Содержание дисциплины: Введение в патологическую анатомию. Вскрытие. Стромально-сосудистые дистрофии. Смешанные дистрофии. Смерть. Некроз. Инфаркт. Нарушения кровообращения-I. Полнокровие. Кровотечение. Малокровие. Нарушения лимфообращения. Нарушения содержания тканевой жидкости. Нарушения кровообращения-II. Тромбоз. Эмболия. Шок. Общая патология воспаления. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Компенсаторно-приспособительные процессы. Общая патология опухолей. Органоспецифические эпителиальные опухоли. Мезенхимальные опухоли. Опухоли меланинообразующей

ткани. Опухоли у детей. Пренатальная патология. Перинатальная патология. Введение в нозологию. Иммунопатологические процессы. Атеросклероз. Ишемическая (коронарная) болезнь сердца. Гипертоническая болезнь. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца. Болезни органов дыхания. Болезни эндокринной системы. Болезни органов пищеварения. Болезни печени. Болезни почек. Кишечные инфекции. Туберкулез. Особо-опасные инфекции. Детские бактериальные инфекции. Детские вирусные инфекции. Острые респираторно-вирусные инфекции. Сепсис. Патология плаценты. Предопухолевые заболевания и опухоли матки, яичников и молочной железы.

Содержание дисциплины: По секционно-биопсийному курсу:

Патологоанатомическая служба. Патологоанатомическая служба в системе здравоохранения. Структура патологоанатомической службы. Задачи патологоанатомической службы. Структура и штаты патологоанатомического отделения больницы. Централизованная прозектура. Патологоанатомическое бюро. Вскрытие трупа. Задачи вскрытия трупов. Порядок вскрытия трупов взрослых, трупов детей, мертворожденных и новорожденных. Направление трупов на вскрытие, прием трупов и выдача их родственникам. Ознакомление патологоанатома с историей болезни. Основы техники вскрытия. Документация вскрытия трупов. Клинический и патологоанатомический диагнозы. Диагноз. Определение понятия. Патологоанатомический диагноз как форма контроля качества прижизненной диагностики болезней и лечения больных. Требования патологоанатома к клинической истории болезни, заключительному клиническому диагнозу и эпикризу. Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Врачебное свидетельство о смерти. Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории оценки сличения клинического и патологоанатомического диагнозов (совпадение, расхождение). Констатация расхождения основного клинического и патологоанатомического диагнозов.

Причины расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов (объективные и субъективные). Врачебное свидетельство о смерти: структура, порядок и правила заполнения и выдачи. Особенности заполнения и выдачи врачебного свидетельства о перинатальной смерти. Клинико-анатомическая конференция. Задачи и организация работы клинико-анатомической конференции. Случаи, подлежащие разбору на клинико-анатомической конференции. Вопросы, подлежащие решению на клинико-анатомической конференции в случаях расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов, а также в случаях наркозной, послеоперационной и в связи с врачебными манипуляциями смерти больных. Порядок проведения, решения, документация клинико-анатомической конференции. Исследование биопсийного, операционного

материала и плацент. Значение метода прижизненного гистологического и цитологического исследования. Понятие о биопсийном, операционном и цитологическом материале. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, аспирационные, плановые, срочные). Задачи исследования биопсийного и операционного материала. Требования, предъявляемые к качеству биоптатов. Виды ответов при исследовании биопсии (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, описательный ответ, «ложноотрицательные» и «ложноположительные» ответы). Особенности исследования плацент. Сроки диагностики биопсийного и операционного материала. Порядок направления материала в патогистологическую лабораторию. Обязанности клинициста, направляющего операционный и биопсийный материал на патоморфологическое исследование.

В результате освоения дисциплины «Патологическая анатомия» студент должен знать:

- причины, механизмы и морфологические особенности типичных общепатологических процессов;
- этиологию, патогенез и морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления, осложнения, исходы и отдаленные последствия заболеваний, причины и механизмы умирания (танатогенез);
- морфологию и механизмы процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменения болезней, возникающие в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), вследствие лечебных и диагностических манипуляций (патология терапии);
- структуру патологоанатомической службы, ее место и задачи в системе здравоохранения;

уметь:

- применять основные приемы проведения патологоанатомического вскрытия;
- устанавливать диагноз, суть патологического процесса и заболевания по макропрепаратам, на аутопсии;
- определять основные общие патологические процессы и заболевания по гистологическим препаратам при световой микроскопии;
- диагностировать патологические процессы и заболевания по описанию макро- и микроскопических изменений органов и тканей организма;

владеть:

- основными приемами работы с микроскопом;
- навыками клинико-анатомического анализа;
- основами синтетического обобщения морфологических диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях;

В результате освоения дисциплины «Патологическая анатомия» студент должен знать:



- причины, механизмы и морфологические особенности типичных общепатологических процессов;
- этиологию, патогенез и морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления, осложнения, исходы и отдаленные последствия заболеваний, причины и механизмы умирания (танатогенез);
- морфологию и механизмы процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменения болезней, возникающие в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), вследствие лечебных и диагностических манипуляций (патология терапии);
- структуру патологоанатомической службы, ее место и задачи в системе здравоохранения;

уметь:

- применять основные приемы проведения патологоанатомического вскрытия;
- устанавливать диагноз, суть патологического процесса и заболевания по макропрепаратам, на аутопсии;
- определять основные общие патологические процессы и заболевания по гистологическим препаратам при световой микроскопии;
- диагностировать патологические процессы и заболевания по описанию макро- и микроскопических изменений органов и тканей организма;

владеть:

- основными приемами работы с микроскопом;
- навыками клинико-анатомического анализа;
- основами синтетического обобщения морфологических диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях;

В результате освоения дисциплины «Клиническая патанатомия» студент должен знать:

- Организацию, задачи, структуру, документацию патологоанатомической службы.
- Задачи, методы и порядок вскрытия трупов.
- Особенности вскрытия трупов новорожденных, мертворожденных и лиц, умерших от особо опасных инфекций.
- Требования патологоанатомов к клинической истории болезни, клиническому диагнозу и эпикризу.
- Правила конструкции патологоанатомического диагноза и оформления клинико-анатомического эпикриза.
- Правила сличения клинического и патологоанатомического диагноза.
- Структуру свидетельства о смерти

- Задачи клинико-анатомической конференции.
- Случаи подлежащие разбору на клинико-анатомической конференции.
- Вопросы подлежащие решению на клинико-анатомической конференции в случаях расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.
- Задачи морфологического исследования биопсийного, операционного материала и плацент.
- Организацию исследования биопсийного, операционного материала и плацент.

Уметь:

- Оценивать роль работы патологоанатома для деятельности врача-клинициста.
- Правильно оформлять патологоанатомическую документацию.
- Направлять трупы на вскрытие.
- Оценивать правильность оформления истории болезни, заключительного клинического диагноза и эпикриза.
- Выделять категории патологоанатомического диагноза.
- Формулировать патологоанатомический диагноз.
- Расшифровывать танатогенез.
- Сличать клинический и патологоанатомический диагноз.
- Заполнять свидетельство о смерти.
- Организовывать и проводить клинико-анатомические конференции.
- Взять, маркировать, фиксировать и направлять биопсийный, операционный материал и плаценты на патологоанатомическое исследование.

Владеть:

- Навыками оформления патологоанатомической документации.
- Навыками направления трупов на патологоанатомическое вскрытие.
- Навыками формулирования и определения категорий клинического и патологоанатомического диагнозов.
- Навыками сличения клинического и патологоанатомического диагнозов.
- Навыками расшифровки танатогенеза и определения причины смерти.
- Навыками анализа врачебных ошибок и ятрогенной патологии.
- Навыками заполнения врачебного свидетельства о смерти.
- Приемами маркировки, фиксации и направления биопсийного, операционного материала и плацент на патологоанатомическое исследование.

## **Поликлиническая терапия**

**Общая трудоемкость: 2 кредит, всего часов: 60**

**Аудиторные занятия: 30ч.**

**Самостоятельная работа: 30 ч.**

**Форма контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** Освоение теоретических знаний и практических навыков по поликлинической терапии, развитие умений ориентироваться в различных клинических ситуациях и оказывать медицинскую помощь взрослому населению вне зависимости от пола, развить профессиональные и личностные качества, необходимые для врача общей практики. Дальнейшее углубление теоретических знаний и совершенствование практических навыков по отдельным, наиболее актуальным направлениям профессиональной деятельности, обусловленных характером работы врача общей практики.

**Задачи дисциплины:**

- Развивать умение ориентироваться, интерпретировать, правильно оценивать различные клинические ситуации, в том числе неотложные состояния по терапии и решать их в амбулаторно-поликлинических условиях.
- Развивать личностные качества и профессиональные навыки, необходимые для врача общей практики, работающего в амбулаторно-поликлинических условиях.
- Применять концепцию непрерывного всеобъемлющего наблюдения за взрослым населением на протяжении всей жизни.
- Уметь внедрять в практическую деятельность принципы здорового образа жизни. Содержание дисциплины: поликлиническая терапия как дисциплина. Орви, грипп, острый бронхит. Внебольничная пневмония. Бронхиальная астма, хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Хроническое легочное сердце (ХЛС). Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Коронарная болезнь сердца в практике ВОП. Классификация КБС по ВОЗ. Острый коронарный синдром. КБС. реабилитация после острого инфаркта миокарда. Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ). Хроническая ревматическая болезнь сердца (ХРБС). Приобретенные пороки сердца в практике ВОП. Хроническая сердечная недостаточность в условиях цсм. Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Ведение больных с диффузными заболеваниями соединительной ткани в условиях цсм. Амбулаторное ведение больных с хроническими гастритами. Язвенной болезнью желудка и 12 перстной кишки. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки. Амбулаторное ведение больных с хроническими холециститами, холангитами, дискинезией желчного пузыря, желчнокаменной болезнью (ЖКБ), постхолецистэктомическим синдромом. Хронические гепатиты и циррозы печени в практике ВОП. Хронические

панкреатиты, энтероколиты, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Заболевания почек /пиелонефриты, хронические гломерулонефриты, хроническая болезнь почек (ХБП), анемии в практике ВОП. Ведение пациентов с заболеваниями щитовидной железы/диффузный токсический зоб, гипотиреоз, микседема/, сахарным диабетом на догоспитальном этапе. Неотложная терапия на догоспитальном этапе.

В результате освоения дисциплины «Поликлиническая терапия» студент должен знать:

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности амбулаторной службы;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастных групп населения, реабилитация пациентов;
- особенности организации и основные направления деятельности врача общей практики;
- современные диагностические возможности поликлинической службы; особенности оказания медицинской помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях, показания для плановой госпитализации больных;
- клинические протоколы (стандарты) обследования и лечения пациентов на этапах медицинской помощи
- методы лечения и реабилитации в амбулаторных условиях
- виды временной нетрудоспособности, правила выдачи, продления листка нетрудоспособности и справки о временной нетрудоспособности, функции листка нетрудоспособности

уметь:

- в ограниченное время качественно проводить опрос и физикальное обследование пациента,
- выявлять объективные признаки заболеваний,
- составлять рациональный план обследования пациента, используя необходимый минимум лабораторных и инструментальных исследований,
- назначить соответствующее лечение и профилактику
- определять показания для стационарного лечения пациентов с заболеваниями терапевтического профиля в больницах
- определять виды и причины временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, критерии восстановления трудоспособности
- определять наличие у пациентов признаков инвалидности, назначать необходимые исследования и консультации для направления на МСЭК

владеть:

- методикой опроса, физикального обследования пациента в амбулаторных условиях, составления рационального плана обследования пациента в амбулаторных условиях для установления диагноза, формулировки диагноза заболевания внутренних органов согласно действующим классификациям, составления рационального индивидуального плана

- лечения и профилактики заболевания, индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента
- принципами составления плана диагностических и лечебно-оздоровительных мероприятий для диспансерной группы пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, оценки эффективности и качества их диспансеризации
  - способами оказания неотложной медицинской помощи в амбулаторных условиях

#### **«Семейная медицина»**

**Общая трудоемкость 4 кредитов, всего часов: 120 ч.**

**Аудиторные занятия: 60 ч.**

**Самостоятельная работа: 60 ч.**

**Форма контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача общей практики (семейного врача), обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, преимущественно в условиях первичной медико-санитарной помощи

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих универсальные и профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача общей практики (семейного врача), обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося при сочетанной патологии, имеющего знания смежных дисциплин.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи. 4. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно

ориентироваться в вопросах общей

- Развивать умение ориентироваться, интерпретировать, правильно оценивать различные клинические ситуации, в том числе неотложные состояния и решать их в практике семейного врача.
- Применять концепцию непрерывного всеобъемлющего наблюдения за всеми членами семьи на протяжении всей жизни. Уметь внедрять в практическую деятельность принципы здорового образа жизни.

Содержание дисциплины: В модуле ЧОЗ: Введение в специальность «общеврачебная практика». Врач общей практики – кто это? Компетенции ВОП - Дерево Wopca. Коммуникативные навыки.

Семейная медицина. Профилактика неинфекционных болезней среди взрослых и детей. Профилактика неинфекционных заболеваний среди детей (группы риска) и взрослых. Скрининг сахарного диабета, гипертонической болезни, атеросклероза. Скрининг при раке молочной железы, простаты, шейки матки, желудка, толстого кишечника, прямой кишки. Интегрированное ведение болезней детского возраста (ИБВДВ). Общие признаки опасности, основные симптомы у детей от 2-х месяцев до 5 лет. Проблема - кашель или затрудненное дыхание. Проблема - диарея, нарушение питания, анемия у детей от 2-х месяцев до 5 лет. Классификация и лечение. Проблема – лихорадка (осложнения кори), боль в горле, боль в ухе, нарушение питания, анемия у детей от 2-х месяцев до 5 лет. Общие признаки опасности, оценка, классификация, лечение больного младенца от 1 недели до 2-х месяцев. Амбулаторное диспансерное наблюдение за здоровой беременной женщиной в дородовом периоде в условиях ЦСМ. Амбулаторное послеродовое наблюдение за родильницей (проблемы лактации, профилактика мастита, тромбоза, послеродовой депрессии, послеродовая контрацепция). Экстрагенитальная патология беременных (пороки сердца, гипертоническая болезнь, бронхиальная астма, пиелонефрит). Экстрагенитальная патология беременных (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, железодефицитная анемия, инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)). Геронтология, гериатрия. Пневмония, гипертоническая болезнь, КБС, острый инфаркт миокарда у пожилых. Когнитивные изменения у пожилых и их коррекция. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи населению КР. Паллиативная помощь больным с онкологической патологией. Синдром острой и хронической боли в общеврачебной практике. Информирование пациентов и родственников о «плохих новостях».

В результате освоения дисциплины «Семейная медицина» студент должен знать:

- Современные эпидемиологические данные о структуре и распространенности основных заболеваний в КР.
- Принципы оказания медицинской помощи при наиболее часто встречающейся патологии всем группам населения, вне зависимости от пола и возраста, в том числе детям в дошкольных учреждениях и школах, а также беременным женщинам (сфокусированный сбор жалоб и анамнеза, диагностика, лечение, показания к госпитализации, консультации узких специалистов, вопросы геронтологии, паллиативная помощь, вопросы насилия в семье, правила консультирования по планированию семьи).
- Организация вакцинопрофилактики, перспективный план профилактических прививок. Показания и противопоказания к

проведению прививок. Осложнения прививок.

- Периоды детства, диспансерное наблюдение за здоровыми детьми (новорожденными и детьми 1-го года жизни), наблюдение за детьми из группы риска.
- Оценка уровня физического развития и состояния питания детей с применением центильных таблиц. Понятие о нарушении питания. Оценка степени тяжести нарушений питания.
- Оценка нервно-психического развития детей первого года жизни, от 2 до 6 лет.
- 10 принципов грудного вскармливания, частота кормления грудью, критерии эффективности сосания грудью. Противопоказания к грудному вскармливанию.
- Введение прикорма для ребенка, находящегося на естественном вскармливании (примерное меню, расчет питания)
- Искусственное вскармливание, опасности, существующие при искусственном вскармливании, требования к смесям.
- Способы расчета суточного количества пищи для ребенка на искусственном вскармливании (объемный, калорийный), введение прикорма.
- Смешанное вскармливание, принципы введения прикорма.
- Принципы кормления недоношенных детей и детей с малым весом. Диспансеризация при гипотрофиях.
- Профилактика, лечение, диспансеризация.
- Принципы оценки состояния больного ребенка (общие принципы опасности, основные симптомы у младенцев до 2-х мес., с 2-х мес. до 5 лет при кашле, лихорадке, боли в ухе и горле, диареех, нарушениях питания, анемиях. Классифицировать основные
- симптомы по степени тяжести (легкая, средняя, тяжелая). Показания к госпитализации. Этапы лечения.
- Диагностика беременности, сомнительные, вероятные, достоверные признаки беременности.
- Определение срока беременности по шевелению плода, по первому дню последних месячных, дата предполагаемых родов.
- Дородовый патронаж при физиологической беременности (учетная документация, кратность клинических обследований). Диагностика патологической беременности, факторы и группы риска перинатальной патологии.
- Понятие о физиологически нормальных родах, периоды родов.
- Дородовое наблюдение беременных с экстрагенитальной патологией: диагностика, лечение, показания к госпитализации, принципы лечения в практике семейного врача. (пороки сердца, ГБ, СД, болезни почек, анемия, сифилис и гонорея).
- Принципы паллиативной помощи больным с онкологической патологией. Осложнения, возникающие при лечении таких

больных, лечение осложнений, побочных эффектов медикаментозной терапии. Основные принципы лечения больных пожилого и старческого возраста в практике семейного врача.

- Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительного тракта, опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте.

уметь:

- Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, профилактикой, диагностикой, лечением и оказанием неотложной помощи больным и пострадавшим.
- Оказать амбулаторную помощь при наиболее часто встречающейся патологии всем группам населения, вне зависимости от пола и возраста, сфокусированный сбор жалоб и анамнеза, диагностика, лечение, показания к госпитализации.
- Отбирать больных для проведения консультаций узкими специалистами с учетом показаний для их проведения. Координировать консультации узких специалистов.
- Проводить лечение больным пожилого и старческого возраста с различной соматической патологией, с учетом возрастных особенностей, а также особенностей назначения лекарственной терапии. Оказать помощь тяжелобольным и умирающим в условиях домашнего стационара
- Информировать пациентов и родственников о «плохих новостях».
- Оценивать боли и больных с когнитивными нарушениями.
- Лечить различные типы боли у больных онкологической и неонкологической патологией.
- Лечить больных с различными проблемами здоровья, наиболее часто встречающимися в семейной практике, такими как, головная боль, головокружение, боль в кисти, плече, боль в животе, диарея, боли внизу живота у женщин и т.д.
- Провести скрининг среди населения на наиболее распространенные и опасные заболевания, такие как сахарный диабет, артериальная гипертония, гиперлипидемия, ожирение, рак шейки матки, молочной железы, легкого и т.д.
- Организовать профилактические мероприятия по сдерживанию факторов риска, как ожирение, курение, злоупотребление алкоголем, низкая физическая активность.
- Уметь информировать пациентов и родственников о «плохих новостях».
- Диагностировать беременность (сомнительные, вероятные, достоверные признаки)
- даты родов, ведение физиологической беременности и послеродового периода, выявление экстрагенитальной патологии, профилактика послеродовых осложнений, консультирование по планированию семьи, тактика врача при неотложных состояниях во время беременности и преждевременных родах (угрожающий аборт, выкидыш, кровотечения, преэклампсия).
- Проводить психопрофилактику беременной (первая беседа во время первого визита, подготовка к родам, школа будущих



матерей).

- Оценивать факторы риска беременных. Оценка прибавки веса в зависимости от срока беременности.
- Демонстрировать применение любого из барьерных контрацептивов: шеечного колпачка, презерватива, контрацептивной губки, диафрагмы.
- Консультировать по БППП.
- Консультировать по планированию семьи.
- Диагностировать и проводить лечение, профилактику климактерического синдрома у женщин.
- Применять клинические протоколы МЗ КР по оказанию первичной помощи беременным.
- Проводить диспансерное наблюдение новорожденных по 5 группам риска (патология ЦНС, внутриутробная инфекция, трофические нарушения, врожденные пороки развития, новорожденные группы социального риска.).
  
- Проводить профилактические прививки по возрасту, согласно календарю прививок, использовать абсолютные и относительные противопоказания к ним, уметь оформить медицинский отвод.
- Оценить физическое развитие ребенка (по отклонениям от средних показателей, по центильным таблицам) - антропометрия: рост, вес, окружность головы, груди – только до года.
- Определять дефицит или избыток массы тела различных степеней.
- Уметь проводить беседу с матерью о грудном вскармливании. Знать противопоказания к грудному вскармливанию со стороны матери и ребенка.
- Оформлять документы ребенка: карту первичного патронажа новорожденного, историю развития ребенка (ф. № 112/у), карту учета прививок (ф. № 063), учетную форму подростка (ф. № 025/у), при поступлении в дошкольное и школьное учреждение.
- Написать эпикриз, лист уточненных диагнозов, направлений для лабораторного обследования, оформить документы для передачи подростков в подростковый кабинет.
- Написать рецепты на наркотические препараты, написать посмертные эпикризы и справки о смерти.
- Назначать правильные дозы анальгетиков, согласно лестницы обезболивания.
- Уметь проводить симптоматическое лечение осложнений и побочных эффектов, возникающих при назначении наркотических препаратов.

владеть:

- Обследовать молочную железу (пальпаторно).
- Общим осмотром беременной женщины (оценка роста, массы тела, АД, глазного дна, обследование всех органов и систем).

- Определять размеры таза.
- Измерять высоту стояния дна матки, пользоваться гравидограммой (измерение сантиметровой лентой).
- Применять приемы Леопольда-Левицкого.
- Выслушивать сердцебиение плода (выслушивание стетоскопом).
- Оценивать шевеление плода у первородящих, повторнородящих.
- Взять мазок по Папаниколау (цитологическое исследование), на урогенитальную инфекцию, онкоцитологию (из цервикального канала). Оценить физическое развитие ребенка (по отклонениям от средних показателей, по центильным таблицам) - антропометрия: рост, вес, окружность головы, груди – только до года.
- Рассчитать питание при искусственном вскармливании объемным и энергетическим (калорийным) методами. Составлять рацион и меню питания.
- Рассчитывать питание при смешанном вскармливании.
- Рассчитывать рацион питания при нарушении питания I,II,III степени.
- Оценивать нервно-психическое развитие детей до года по месяцам, 2, 3, 4, 5, 6 лет.
- Проводить бимануальное и ректовагинальное исследование.
- Накладывать медицинские повязки, проводить первичную обработку раны.

### **«Профессиональные болезни»**

**Общая трудоемкость: 2 кредита, всего часов:60 ч.**

**Аудиторные занятия: 30 ч.**

**Самостоятельная работа:30 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен.**

**Цель дисциплины:** способствовать приобретению студентами знаний в области профессиональных болезней для формирования общих и специальных компетенций и подготовки их к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение основных нозологических форм профессиональных болезней;
- Овладение основами диагностики профессиональных и производственно- обусловленных заболеваний, дифференциальной диагностики заболеваний, имеющих одинаковые клинические симптомы, но различных по этиологии
- Освоение методов профилактики, реабилитации и экспертизы трудоспособности при профессиональных заболеваниях;

- Освоение методов профилактики и неотложной медицинской помощи при острых профессиональных заболеваниях и состояниях;
- Освоение принципов деонтологии и врачебной этики при профзаболеваниях  
 Содержание дисциплины:  
 Профессиональные болезни: предмет, задачи. Профессиональные заболевания легких, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей. Хроническая обструктивная болезнь легких профессиональной этиологии. Профессиональные аллергические заболевания. Интоксикация тяжелыми металлами (свинец, ртуть). Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Вибрационная болезнь. Интоксикация ароматическими углеводородами. Профессиональные заболевания, возникающие от воздействия пестицидов. Интоксикация цианидами. Интоксикация взрывными газами. Особенности диагностики, организации и основные виды неотложной медицинской помощи при острых профессиональных интоксикациях.

В результате освоения дисциплины «Профессиональные болезни» студент должен знать:

- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- особенности профессиональной заболеваемости в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства
- этиологическую классификацию, клинические проявления основных профессиональных заболеваний
- задачи медико-экспертной комиссии (МСЭК) Республиканского профпатологического центра

уметь:

- общаться с пациентами с профессиональной патологией на основе оценки их психических и личностных особенностей, индивидуальных реакций на патологию
- общаться с пациентами с профессиональной патологией на основе оценки их психических и личностных особенностей, индивидуальных реакций на патологию;

владеть:

- методикой аттестации, составления санитарно-гигиенической характеристики рабочего места, оценки классов условий труда;
- методологией расследования случаев острых и хронических профессиональных заболеваний на производстве

**«Военно-полевая терапия»**

**Общая трудоемкость 2 кредита, всего часов: 60 ч.**

**Аудиторные занятия: 30 ч.**

**Самостоятельная работа: 30 ч.**

**Вид контроля: зачет, экзамен.**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций, в случаях потенциально возможных военных действий, обследования и лечения больных на различных этапах медицинской эвакуации. Это особенно актуально в свете новой военной доктрины Кыргызской Республики. Одновременно намечается обучить его современным основам первичной и вторичной профилактики некоторых urgentных ситуаций

**Задачи дисциплины:**

- обучить студентов основным формам заболеваний, возникающих на театре военных действий;
- изучение этиологии, патогенеза,
- клиники ранней диагностики, профилактики и лечения внутренних заболеваний, возникновение которых связано с воздействием на организм оружия массового поражения (ядерное);
- ознакомить с профилактикой и лечением патологических процессов, возникающих во внутренних органах в результате боевой травмы (синдром длительного раздавливания); ознакомить с организационными формами оказания терапевтической помощи (пораженным, больным и раненым) в различных условиях боевой деятельности войск

**Содержание дисциплины:** Предмет ВПТ, задачи. Объем помощи на этапах медицинской эвакуации. Радиационные поражения. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Заболевания внутренних органов при воздействии ударной волны. Синдром длительного раздавливания. Ожоговая болезнь. Заболевания внутренних органов при огнестрельных ранениях.

**В результате освоения дисциплины «Военно-полевой терапии» студент должен знать:**

- Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, лабораторно- инструментальные методы диагностики, дифференциальную диагностику, прогнозировать возможные осложнения, методы оценки неотложных состояний и лечение на различных этапах медицинской эвакуации основных форм заболеваний, возникающих на театре военных действий, предусмотренных программой:
- острой и хронической лучевой болезни;
- заболеваний внутренних органов при воздействии ударной волны.
- Синдром длительного раздавливания. Ожоговая болезнь;
- диагностику, организацию сортировки, очередность и способ эвакуации пострадавших;
- принципы медицинского освидетельствования больных и пораженных терапевтического профиля.

уметь:

- На основании жалоб, анамнеза, физикального обследования выявить у больного заболевания, изучаемые по теме.
- Составить план лабораторного и инструментального обследования пострадавших для подтверждения предполагаемого диагноза и интерпретировать полученные результаты.
- Сформулировать клинический диагноз, руководствуясь классификацией болезней.
- Назначить адекватную индивидуальную терапию с учетом особенностей заболеваний, их осложнений.
- Определить прогноз болезни у конкретного больного.
- Диагностику, организацию сортировки, очередность и способ эвакуации пострадавших.
- Провести медицинское освидетельствование больных и пораженных терапевтического профиля.

владеть:

- Расспрос и общий осмотр пострадавшего;
- Интерпретация результатов детального обследования;
- На основе собранной информации о больном поставить клинический диагноз;
- Оказать терапевтическую помощь пораженным и больным в военное время:
- при радиационном поражении;
- при огнестрельных ранениях;
- при обмороке и коллапсе;
- при синдроме длительного раздавливания.
- Оформить первичную медицинскую карту пострадавшего.
- Проводить реабилитацию, диспансеризацию при радиационных поражениях и заболеваниях внутренних органов при огнестрельных ранениях.

### **Поликлиническая хирургия**

**Общая трудоемкость: 2 кредита, всего часов: 60ч.**

**Аудиторные занятия: 30 ч.**

**Самостоятельная работа: 30 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений, принципов диагностики, лечения и профилактики у больных с наиболее

часто встречающимися хирургическими заболеваниями в амбулаторной хирургии.

Задачи дисциплины:

- Изучить этиопатогенез, морфологические проявления основных хирургических заболеваний встречающихся в амбулаторной хирургии.
- Изучить клинические проявления основных хирургических заболеваний в типичном их проявлении, а также – вариантов и особенностей течения заболеваний в зависимости от пола и возраста.
- Сформировать у студентов навык определения объема и последовательности диагностических мероприятий при основных хирургических заболеваниях.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии в амбулаторной хирургии
- Научить проводить дифференциальный диагноз.
- Изучить осложнения заболеваний.
- Освоить принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний, а также обучить вопросам прогнозирования, определения трудоспособности.
- Обучить методам неотложной хирургической помощи в амбулаторных условиях. Содержание дисциплины: Организация хирургической службы в ЦСМ, неотложной помощи, амбулатория. Диспансеризация больных с хирургическими заболеваниями. Особенности антибиотикопрофилактики и антибиотикотерапии в амбулаторной хирургии. Деонтология и этические вопросы в амбулаторной хирургии. Актуальные вопросы геронтологии в практике амбулаторной хирургии. Диагностика и лечение ран в условиях поликлиники. Лечение ожогов и отморожений в условиях поликлиники. Хирургическая инфекция. Ранняя диагностика опухолевых заболеваний в поликлинике. Дисгормональные заболевания молочной железы. Диагностика и лечение заболеваний артерий и периферических вен в условиях поликлиники. Заболевания прямой кишки, параректальной клетчатки. Абдоминальные грыжи. Боль в животе. Острый живот в амбулаторной практике. Гипербилирубинемия (Механическая желтуха). Желудочно-кишечное кровотечение. Боль в груди. Дыхательная и сердечная недостаточность. Объемные образования паренхиматозных органов в практике ВОП. Инородные тела дыхательных путей и ЖКТ. Современные малоинвазивные методы диагностики и лечения в амбулаторной хирургии. Травма грудной клетки и органов грудной полости. Травма передней брюшной стенки, органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Травма головы и шеи.

В результате освоения дисциплины «Амбулаторная хирургия» студент должен знать:

- правила проведения дифференциальной диагностики между различными формами хирургической патологии;
- принципы проведения профилактических мероприятий по предотвращению возникновения и развития хирургических заболеваний;

- правила определения основных симптомов по хирургическим нозологиям и их интерпретация;
- показания и противопоказания (абсолютные и относительные) к оперативному вмешательству.

уметь:

- проведение диагностических и лечебных пункций, парацентез;
- биопсия опухолевых образований и лимфатических узлов;
- зондирование полостей и свищей;
- проведение инфильтративной и местной анестезии, проводниковой, регионарной вагосимпатической блокады;
- вправление вывихов; удаление поверхностно расположенных инородных тел;
- удаление верифицированных доброкачественных поверхностно расположенных опухолей мягких тканей;
- диатермокоагуляция;
- пункция суставов при гнойно-воспалительных заболеваниях;
- вибрационный массаж грудной клетки;
- наложение зонда Блэкмора при пищеводных кровотечениях.

владеть:

- первичная хирургическая обработка ран, снятие швов;
- наложение швов на кожу;
- обработка ожоговой поверхности, инфицированных ран;
- транспортная и лечебная иммобилизация при переломах костей, позвоночника;
- вскрытие панарициев, абсцессов, флегмон;
- удаление вросшего ногтя;
- исследование и первая помощь при наружных травмах (раны, кровотечения, ожоги, растяжения, вывихи, переломы);
- остановка кровотечений (сдавление, наложение тугей повязки, наложение жгута);
- катетеризация мочевого пузыря;
- установка назогастрального зонда (муляж);
- пальцевое ректальное исследование (муляж).

**«Детская хирургия»**

**Общая трудоемкость 2 кредита, всего часов:60 ч.**

**Аудиторные занятия: 30 ч.**

**Самостоятельная работа 30ч.**

## **Форма контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** обучение студентов комплексу медицинских знаний и навыков в плане профилактики статистических деформаций детей с хирургической патологией и пороками развития.

Задачи дисциплины:

- изучить этиопатогенез и морфологические проявления основных детских хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки у детей.
- изучить клинические проявления основных хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки у детей в типичном их проявлении, а также вариантов течения и особенностей течения заболеваний в зависимости от возраста.

Содержание дисциплины: Острый аппендицит, клиника, диагностика, особенности течения у детей до 3 лет. Особенности перитонита у детей, некротический язвенный энтероколит. Врожденные пороки развития органов брюшной полости у детей высокая и низкая врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга у детей, особенности хирургического лечения. Аноректальные пороки развития у детей, пилоростеноз, аномалии желточного протока, особенности диагностики и хирургического лечения. Особенности кровотечения из желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Врожденные пороки развития бронхо-легочной системы у новорожденных. Синдром острой дыхательной недостаточности у новорожденных: атрезия хоан, синдром Пьера Робина, врожденная лобарная эмфизема. Особенности течения, диагностики и хирургического лечения острых бактериальных деструкций легких. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных. Гематогенный остеомиелит у детей. Септический шок у детей

В результате освоения дисциплины «Детская хирургия» студент должен знать

- Современные представления о распространенности врожденной и приобретенной хирургической патологии заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки у детей детского возраста.
- Этиологию, патогенез, морфологию, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, дифференциальную диагностику, принципы терапии, показания к хирургическому лечению.
- Диагностику неотложных состояний и принципы оказания неотложной помощи
- Первичную и вторичную профилактику, реабилитацию и прогноз заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки у детей.

уметь:

- Собрать и оценить социальный, клинко-эпидемиологический и генеологический анамнез.
- Провести патронаж новорожденного.
- Провести антропометрическое и оценить физическое развитие ребёнка по таблицам стандартных отклонений.
- Провести оценку нервно-психического развития ребёнка.



- Провести клиническое обследование
- Заполнить историю развития ребёнка
- Назначить план обследования больного ребенка.
- Оценить результаты клинических, биохимических анализов.
- Оценить результаты инструментальных исследований.
- Проводить дифференциальную диагностику основного заболевания и смежной патологии.
- Составить план лечения.
- Оказывать неотложную помощь при остановке сердца и дыхания, судорогах, анафилактическом шоке, кровотечениях, гипертермии, нарушении проходимости дыхательных путей, инородных тел трахеи и бронхов, острой сердечно-сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, обмороке, коллапсе, отёке Квинке, отравлениях. владеть:
- Навыками осмотра и физикального обследования ребёнка.
- Навыками общения с родителями и родственниками.
- Навыками оформления всех видов медицинской документации.
- Навыками проведения медицинских манипуляций
- Техникой промывания желудка ребенка с использованием желудочного и назогастрального зонда.
- Техникой проведения очистительных клизм у детей.
- Методикой осмотра ротоглотки и обработки слизистой оболочки полости рта у детей.
- Методикой оказания экстренной помощи при неотложных состояниях.

**«Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния»**

**Общая трудоемкость 4 кредита, всего часов:120 ч.**

**Аудиторные занятия: 60 ч.**

**Самостоятельная работа 60 ч**

**Виды контроля: зачет,экзамен.**

**Цель дисциплины:** овладение знаниями нарушений жизненно важных функций организма больного, а также принципами

интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о принципах организации обучения и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;
- ознакомление студентов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
- ознакомление студентов с этиологией и патогенезом критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
- приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей;
- обучение студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии;
- простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
- формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации.

Содержание дисциплины: Краткая история; Роль анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии в современной клинической медицине; Критические состояния. АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. Основы современной анестезиологии. Классификация методов анестезиологического пособия. Физиология боли. Болевой синдром. Купирование болевого синдрома. РЕАНИМАТОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. Основы современной реаниматологии. Основные и специализированные реанимационные мероприятия. Болезнь оживленного организма. Интенсивная терапия и реанимация при острых расстройствах кровообращения: механизмы шока (гиповолемия, вазоплегия, сердечная недостаточность), клиника и интенсивная терапия разных типов шока. Инфузионно-трансфузионная терапия, нутритивная поддержка, основные положения трансфузиологии. Интенсивная терапия и реанимация при острой дыхательной недостаточности: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы особенности интенсивной терапии. Интенсивная терапия и реанимация при острых отравлениях. Классификация, клиника, синдромы, диагностика, antidоты, принципы лечения, эфферентные методы детоксикации. Кислотно-основное состояние, водно-электролитный баланс. Интенсивная терапия и реанимация коматозных состояний: этиология, патогенез, диагностика, общие принципы особенности интенсивной терапии. Острая церебральная недостаточность; Коматозное состояние; Отек-набухание и синдром дислокации вещества головного мозга, Общие принципы и особенности интенсивной терапии. Острая печеночная и почечная

недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы интенсивной терапии. Инфузионно-трансфузионная терапия (ИТТ); Способы проведения и методы контроля адекватности, осложнения; Нутритивная поддержка, показания, принципы и варианты проведения, мониторинг, профилактика и лечение осложнений. Современные методы заместительной терапии. Острые экзогенные отравления, классификация, клинические синдромы, лечение, antidotes, эфферентные методы детоксикации; Неотложные состояния в клинике внутренних болезней; Несчастные случаи, реанимация и интенсивная терапия

В результате освоения дисциплины «Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния» студент должен знать:

- виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный),
- способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений,
- особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии,
- интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние
- особенности оказания первой помощи в проведении реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии,
- способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

уметь:

- Оказывать первую помощь при неотложных состояниях,
- первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;

владеть:

- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

**«Медицинская биология с основами генетики и паразитологии»**

**Общая трудоемкость: 6 кредита, всего часов: 180ч.**

**Аудиторные занятия: 120 ч.**

**Самостоятельная работа 60 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен.**

**Цель дисциплины:** Формирование у студентов биологического мышления, целостного естественнонаучного мировоззрения, понимания сути жизни, индивидуального развития, взаимоотношения организмов и среды обитания, взаимосвязи здоровья и

окружающей среды. Сформировать у студентов знания по основным законам наследственности и изменчивости; по морфологии, биологии паразитов, особенностях циклов развития, распространения паразитов, их патогенном действии, и мерах защиты здоровья человека от паразитов.

Задачи дисциплины:

- Изучить поток информации, веществ и энергии в клетке;
- Изучить формы размножения и индивидуальное развитие организмов;
- Основные законы наследственности и изменчивости;
- Изучить вопросы эволюции и происхождение человека;
- Изучить действие экологических факторов и их влияние на здоровье человека;
- Изучить проблемы загрязнения и охраны окружающей среды;
- Изучить основы медицинской паразитологии;
- Сформировать базовые знания и общие понятия по современной биологии;
- Научить грамотному восприятию практических проблем биологии и воспитание экологической культуры.
- Изучение основных законов наследственности;
- Изучение форм изменчивости;
- Изучение мутаций и мутагенных факторов;
- Изучение особенностей строения паразитов человека на всех стадиях развития;
- Изучение особенностей циклов развития паразитов и переносчиков;
- Изучение взаимоотношения в системе “паразит – хозяин”;
- Разработка методов защиты и борьбы с паразитами и переносчиками;
- Разработка комплекса мероприятий,обеспечивающих профилактику и ликвидацию паразитарных болезней.

Содержание дисциплины. Возникновение жизни на Земле. Поток информации, энергии и веществ в клетке. Формы размножения и их цитологические основы. Онтогенез. Эволюция органического мира. Антропогенез. Экологические факторы среды и их влияние на здоровье человека. Экологические системы. Особенности экологии человека Наследование на организменном уровне. Взаимодействие генов в детерминации признаков. Закономерности наследования на клеточном уровне. Основы молекулярной генетики. Модификации и мутации. Основные направления генетики человека. Тип простейшие. Класс жгутиковые (Flagellata). Класс Инфузории (Infusoria). Тип Простейшие. Класс Споровики (Sporozoa). Класс Саркодовые (Sarcodina). Основы Гельминтологии. Тип Плоские черви (Plathelminthes) Класс Сосальщики (Trematoda). Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви(Cestoda). Тип Круглые черви(Nemathelminthes). Класс собственно круглые черви(Nematoda). Тип членистоногие (Arthropoda). Подтип хелицеровые (Chelicerata). Класс паукообразные (Arachnida). Отряд

клещи. Тип членистоногие (Arthropoda). Подтип трахейнодышащие (Tracheata). Класс насекомые (Insecta). Отряд двукрылые (Diptera).

В результате освоения дисциплины «Медицинская биология» студент должен знать:

- Предмет, задачи и методы изучения биологии.
- Теории о возникновении жизни на Земле.
- Эволюционные факторы.
- Эволюцию эукариотической клетки.
- Размножение и его формы.
- Гаметогенез: овогенез и сперматогенез.
- Типы, формы, периоды онтогенеза.
- Прозембриональный период.
- Гаметы и типы яйцеклеток.
- Дробление и его типы.
- Гастрюляция и ее формы.
- Тератогенные факторы.
- Факторы роста и развития.
- Предмет и задачи науки экологии.
- Экологические типы людей.
- Физические факторы загрязнения среды.
- Химические факторы загрязнения среды.
- Биологические факторы загрязнения среды.
- Антропогенез и его этапы.
- Движущие силы антропогенеза.
- Предмет и задачи генетики.
- Законы наследственности
- Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов
- Наследование групп крови человека
- Особенности кариотипа человека
- Кроссинговер и его значение
- Картирование хромосом

- Ген и его свойства
- Классификацию генов
- Генетический код и его свойства
- Мутации и их роль
- Предмет и задачи медицинской паразитологии.
- Роль трансмиссивных болезней.
- Формы сожительства организмов: симбиоз, мутуализм, синойкия, комменсализм, паразитизм.
- Паразитизм как биологический феномен.
- Классификацию паразитов.
- Влияние паразита на хозяина.
- Влияние хозяина на паразита.
- Морфологическую адаптацию паразитов.
- Жизненные циклы паразитов.
- Пути проникновения паразита
- Патогенное значение, диагностику и профилактику болезней основных представителей паразитов.
- Меры личной профилактики в борьбе с паразитами
- Учение о природно-очаговых болезнях.

уметь:

- Определять компоненты клеток и тканей.
- Определять типы яйцеклеток.
- Отличать стадии гаметогенеза.
- Отличать типы и формы онтогенеза.
- Определять доминирующий фактор среди комплекса факторов.
- Распознавать экологические типы людей.
- Составлять родословную человека
- Определять наследование групп крови
- По схемам исключать отцовство
- Определять половой хроматин человека
- Решать задачи на наследование признаков
- Распознавать паразитических жгутиковых;

- Определять паразитических споровиков;
- Определять стадии развития сосальщиков;
- Выявлять особенности ленточных червей;
- Отличать стадии клещей;
- Вести борьбу с переносчиками инфекций и инвазий;
- Вести санитарно-просветительную работу

владеть:

- Техникой микроскопирования;
- Методикой изготовления временных микропрепаратов.
- Способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем;
- Техникой микроскопирования;
- Методикой изготовления временных микропрепаратов.
- Способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем;
- Навыками анализа хромосом человека;
- Методами изучения наследственности человека (генеалогический, близнецовый);
- Методикой составления и анализа родословных;

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**«Общественное здоровье и здравоохранения»**

**Общая трудоемкость 3 кредита, всего часов: 90 ч.**

**Аудиторные занятия: 45 ч.**

**СРС 45 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** На основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные

Задачи дисциплины:

- анализ теоретических и методических основ медицинской статистики;
- организация медико-статистического исследования;
- методы вычисления статистических показателей, применяемых в медицине;
- анализ показателей общественного здоровья и рекомендации по укреплению состояния здоровья населения;
- анализ показателей деятельности организаций здравоохранения;
- способы графических изображений статистических величин применяемых в медицине;
- организация деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;
- организация труда в учреждениях здравоохранения;
- проведение научно-практических исследований по проблемам общественного здоровья, организации, управлению, экономики здравоохранения;
- самостоятельная работа с учебной, научной, нормативной и справочной литературой  
Содержание дисциплины: В модуле ЧОЗ: Здоровье индивида, здоровье общества. Формирование здорового образа жизни у молодого поколения.

В дисциплине ОЗЗ: Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Основы медицинской статистики. Статистические величины. Оценка достоверности средних и относительных величин. Корреляционный анализ медицинских явлений. Медико-демографические показатели (общие). Медико- демографические показатели (специальные). Методы изучения заболеваемости и инвалидности. МКБ-10. Роль службы укрепления здоровья в формировании профилактического мышления людей. Укрепление здоровья. Основы политики «Здоровье для всех в 21 столетии». Укрепление здоровья детей, женщин и пожилых людей. Управление трудовыми ресурсами в здравоохранении. Лидерство. Мотивация, стимулирование и коммуникация. Организация первичной медико-санитарной и стационарной помощи населению. Организация и оценка качества медицинской помощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Бюджетно- страховая медицина. Современные проблемы по охране и укреплению здоровья населения. Рынок общественного здравоохранения.

В результате освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» студент должен знать:

- основы законодательства КР, основные нормативные документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в КР, структуру современной системы здравоохранения КР;
- методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;



- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

уметь:

- применять в практической и научной деятельности статистический метод исследования
- вычислять с использованием компьютерных технологий статистические величины, оценивать значимость выборочных статистических показателей и их разности
- заполнять основные учетные формы медицинской документации организаций здравоохранения
- рассчитывать с использованием компьютерных технологий основные показатели здоровья населения
- рассчитывать основные показатели и осуществлять анализ деятельности организаций здравоохранения
- планировать деятельность организаций здравоохранения на основании государственных минимальных социальных стандартов,

владеть:

- навыками статистического анализа;
- основными приемами обработки научных данных.
- методами оценки общественного здоровья населения;
- методами оценки деятельности организаций здравоохранения;
- методами принятия управленческих решений;
- навыком разработки комплекса профилактических мероприятий;
- методами оценки эффективности в здравоохранении

**« Эпидемиология, военная эпидемиология»**

**Общая трудоемкость 3 кредит, всего часов: 90 ч.**

**Аудиторные занятия: 45 ч.**

**Самостоятельная работа 45 ч**

**Виды контроля: зачет, экзамен.**

**Цель дисциплины:** является овладение теоретическими и практическими знаниями по особенностям эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, организации и проведению противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение заболеваемости населения.

**Задачи дисциплины:**

- дать теоретические знания по общей эпидемиологии;

- привить практические навыки по проведению эпидемиологических исследований, противоэпидемических и профилактических мероприятий
- развить самостоятельное эпидемиологическое мышление, направленное на эффективное использование полученных знаний при организации эпидемиологического надзора
- развить у студентов компетенции, устанавливающие причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;
- формировать компетенции по самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- подготовить выпускника к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- обучить студентов осуществлению надзорных функций за ЛПО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

Содержание дисциплины: Эпидемиология, ее место в структуре медицинской науки. Предмет изучения эпидемиологии. Системно – структурная характеристика учения об эпидемическом процессе. Причины и движущие силы развития эпидемического процесса. Место и значение иммунизации в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях. Современные направления эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Механизм развития эпидемического процесса. Содержание иммунопрофилактики. Содержание дезинфекционного дела и стерилизации.

В результате освоения дисциплины «Общая эпидемиология» студент должен знать:

- Специфику популяционного уровня организации жизни и его отражение в медицине; влияние и соотношение генотипических, фенотипических и средовых (социальных и природных) "факторов риска", определяющих патологию людей.
- Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний среди населения и в воинских коллективах.
- Причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса среди населения при отдельных нозологических формах.
- Особенности проявления эпидемического процесса в условиях применения противником оружия массового поражения и во время стихийных бедствий.
- Методические и организационные основы эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных и паразитарных болезней.
- Основы эпидемиологической диагностики с приемами доказательной медицины и клинической эпидемиологии.

Уметь:

- Проводить необходимые противоэпидемические и профилактические

- мероприятия в очагах отдельных групп и нозологических форм инфекционных и паразитарных заболеваний.
- Рассчитывать показатели, характеризующие заболеваемость.
- Оценить эпидемиологическую ситуацию обслуживаемой территории на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологических анализов.
- Оценить потенциальную и фактическую эффективность отдельных противоэпидемических мероприятий и их комплекса.
- Оценить санитарно-эпидемиологическое состояние части, района ее размещения с последующим определением перечня мероприятий по противоэпидемической и противобактериологической защите войск.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации.

### **«Инфекционные болезни»**

**Общая трудоемкость 3 кредита, всего часов: 90ч.**

**Аудиторные занятия: 45ч .**

**Самостоятельная работа 45 ч.**

**Форма контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций для ведения пациентов с инфекционной патологией.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить этиопатогенез наиболее распространенных инфекционных заболеваний.
  - Изучить клинические проявления инфекционных заболеваний в типичном их проявлении, а также – вариантов течения и особенностей течения заболеваний в зависимости от возраста.
  - Сформировать у студента навык определения объема и последовательности диагностических мероприятий при инфекционных заболеваниях.
  - Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по инфекционной нозологии.
- Изучить осложнения инфекционных заболеваний, обучить методам оказания помощи при них.

Освоить основные принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний

Содержание дисциплины: Организация помощи инфекционным больным. Устройство и режим работы инфекционного стационара/отделения (приемное, боксированное, профильное отделение). Клинико-эпидемиологические особенности течения паратифов (А и В). Осложнения тифо-паратифозных заболеваний. Клиника, диагностика и лечение. Бактериальные и протозойные колиты. Клинико - лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения и профилактики. Холера. Степени

дегидратации. Гиповолемический шок. Лечение. Условия выписки реконвалесцентов. Профилактика. Сальмонеллез. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Ботулизм. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение. Клинико-лабораторная диагностика круглых гельминтов (аскаридоз, трихоцефалез, токсокароз). Клинико-лабораторная диагностика плоских гельминтов и сосальщиков (тениоз, тениаринхоз, описторхоз). Клинико-эпидемиологические особенности течения ВГА и ВГЕ. Лечение. Профилактика. Клинико-лабораторная диагностика парентеральных вирусных гепатитов В, С и D. Исходы вирусных гепатитов (фульминантное, хроническое течение, цирроз печени). Дифференциальная диагностика ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная, риновирусная инфекции). Менингококковая инфекция. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение и профилактика. Энттеровирусная инфекция. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика. Герпесвирусная инфекция (простой и опоясывающий герпес). Клиника, диагностика и лечение. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилля. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Ку-лихорадка. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика. Клещевой энцефалит. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Малярия. Осложненные формы. Лечение и профилактика. Лейшманиоз: кожный и висцеральный. Клиника, диагностика и лечение. Орнитоз. Клиника, диагностика, лечение и профилактика. Бруцеллез. Диагностика и лечение подострых и хронических форм. Псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз. Клиника, диагностика и лечение. Лептоспироз. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Рожь. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение. Столбняк. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Бешенство. Клиника, диагностика. Лечение. Мероприятия при обращении лиц с укусами животных. Сибирская язва. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Чума. Мероприятия при выявлении особоопасных карантинных инфекций. Оппортунистические инфекции при ВИЧ-инфекции. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Принципы АРТ при ВИЧ-инфекции.

В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни» студент должен знать:

- основные принципы диагностики, лечения и реабилитация инфекционных болезней у взрослого населения и подростков,
- показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у населения;
- структуру инфекционной службы,
- показания к амбулаторному лечению инфекционного больного,
- транспортировку инфекционного больного в стационар,
- правила изоляции при госпитализации больных особенности организации работы с больными ВИЧ инфекцией.

уметь:

- обследовать пациента с инфекционным заболеванием (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация);
- организовать проведение забора заразного материала от пациентов с

инфекционными заболеваниями проводить дифференциальную диагностику между различными инфекционными заболеваниями, а также инфекционных заболеваний с патологическими состояниями неинфекционного генеза организовывать

работу при карантинных и особо опасных инфекциях.

владеть:

- методикой оценки степени тяжести состояния пациента с инфекционным заболеванием;
- методикой определения характера сыпи;
- методиками забора патологического материала от пациента инфекционным заболеванием;
- оказывать неотложную помощь больным при экстренных ситуациях.

### **Судебная медицина**

**Общая трудоемкость: 2 кредита, всего часов: 60 ч.**

**Аудиторные занятия: 30ч.**

**Самостоятельная работа: 30 ч.**

**Итоговый контроль: зачет, экзамен.**

**Цель дисциплины:** основной целью преподавания судебной медицины является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, ознакомление их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях (терминальные состояния, смерть и трупные изменения, отравления, механическая асфиксия); правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью и за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечение аудиторно-информационную потребность обучения студентов путем чтения курса лекций и ведения практических занятий, материалы каждого которых призваны повышать теоретическую подготовку студентов как в специальном судебно-медицинском, так и в более широком общемедицинском отношении;
- привить студентам минимум практических навыков и умений через проведения практических занятий, где студенты под руководством преподавателя сами непосредственно принимают участие в осуществлении целенаправленных судебно-медицинских методов исследований (например, исследования трупов, одежды, повреждений, диагностика смерти и т.д.);

- обеспечение эффективности внеаудиторной работы студентов путем рациональной организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям по судебной медицине;
- обеспечение развития творческой части знания студентов путем ведения индивидуальной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов.
- осуществление контроля знаний студентов на всех уровнях его усвоения путем выполнения тестовых заданий, составления контрольных вопросов и контрольной работы (акты и заключения СМЭ) для проверки самостоятельной подготовки студентов, организации модулей и зачетов.

Содержание дисциплины: Предмет и содержание судебной медицины, её история. Процесс процессуальные основы судебно – медицинской экспертизы в Кыргызской Республике. Организация судебно – медицинской экспертизы в Кыргызской Республике. Судебно – медицинская танатология и экспертиза (исследования) трупа. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Судебно – медицинская экспертиза (исследования) трупа. Судебно – медицинская травматология. Общие вопросы судебно – медицинской травматологии. Повреждения тупыми твердыми предметами. Транспортная травма и падения с высоты. Повреждения острыми предметами. Огнестрельные повреждения механическая асфиксия. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температуры и других физических факторов. Судебно – медицинская токсикология. Судебно – медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц. Судебно – медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно – медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально должностных правонарушениях медицинских работников. Медико – криминалистические методы исследования в судебной медицине. Общие положения судебно – биологической экспертизы. Общие положения судебно – биологической экспертизы. Порядок, организация и техника выполнения судебно – медицинской экспертизы вещественных доказательств. Порядок производства судебно – химической экспертизы независимая медицинская экспертиза и комиссия судебно – медицинская экспертиза по врачебным делам.

В результате освоения дисциплины «Судебная медицина» студент должен знать:

- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в КР;
- права, обязанности и ответственность врача;
- методы установления давности наступления смерти, понятие «телесные повреждения», классификацию телесных повреждений понятие «смерть мозга»;
- нормативные положения констатации смерти;
- вероятные признаки смерти, понятие «переживание» тканей (суправитальные реакции), ранние и поздние трупные изменения обстоятельства наступления уголовной ответственности медицинских работников в связи с исполнением своих должностных и профессиональных обязанностей.

уметь:

- применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека,

- констатировать биологическую и клиническую смерть,
- проводить осмотр трупа на месте его обнаружения,
- выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;
- проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований, объектов судебно-медицинской экспертизы владеть:
- методикой проведения медицинской судебной экспертизы для установления характера и степени тяжести телесных повреждений;
- способами забора секционного материала для лабораторных исследований (химического, биологического, медико-криминалистического);
- методами констатации смерти методикой осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия);
- методикой описания телесных повреждений;
- методикой осмотра потерпевших, подозреваемых в случаях половых преступлений.

#### **«Стоматология»**

**Общая трудоемкость: 2 кредита, всего часов: 60ч.**

**Аудиторные занятия: 30ч.**

**Самостоятельная работа 30 ч.**

**Итоговый контроль: зачет, экзамен.**

**Цели дисциплины:** ознакомить студентов с основными клиническими формами заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с этикой и деонтологией как системой общественных отношений и особенностями ее функционирования в стоматологии во время обследования больных с патологией челюстно-лицевой области;
- ознакомить студентов с контингентом больных, находящихся как на амбулаторном приеме, так и на стационарном лечении;
- ознакомить студентов с вопросами этиологии и профилактики стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, ролью и значением профессиональных вредностей;
- обучить методам диагностики и оказания помощи при ряде заболеваний челюстно-лицевой области (ЧЛО) и при

травмах мирного времени.

Содержание дисциплины: Место стоматологии среди медицинских специальностей. Обследование челюстно-лицевой области в системе общего обследования больного. Методы и принципы обезболивания больных, используемые в стоматологии. Болезни зубов и осложнения возникающие, как следствие болезней зубов и их методы лечения. Воспалительные заболевания ЧЛО и их осложнения. Травматология челюстно-лицевой области. Переломы костей лицевого скелета: виды переломов, частота. Характер и объем помощи. Новообразования челюстно-лицевой области. Доброкачественные опухоли. Предраковые заболевания кожи лица и слизистой оболочки полости рта. Принципы лечения. Принципы восстановительной и пластической хирургии лица. Понятие о костно-пластических операциях.

В результате освоения дисциплины «Стоматология» студент должен знать:

- этиологию, классификацию, патогенез, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения наиболее частых заболеваний и повреждений зубочелюстной системы и органов полости рта;
- этиологические факторы кариеса зубов и болезней слизистой оболочки полости рта, принципы профилактики.

уметь:

- обследовать пациента с болезнями челюстно-лицевой области;
- определять показания к дополнительным методам диагностики и осуществлять интерпретацию полученных данных;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области,
- использовать консультации специалистов при установлении заключительного клинического диагноза;
- выполнять первичную хирургическую обработку раны,
- ассистировать при выполнении наиболее частых экстренных операций в челюстно-лицевой области;
- осуществлять уход за пациентом с хирургическими болезнями челюстно-лицевой области, поражениями слизистой оболочки рта.

владеть:

- методикой обследования пациента с болезнями челюстно-лицевой области;
- приемами выполнения первичной хирургической обработки раны,
- принципами ассистирования при выполнении наиболее частых экстренных операций в челюстно-лицевой области.

**«Дерматовенерология»**

**Общая трудоемкость 3 кредита, всего часов: 90 ч.**

**Аудиторные занятия: 45 ч.**

**Самостоятельная работа 45 ч.**



### **Виды контроля: модуль, экзамен**

**Цель дисциплины:** формирование у студента, будущего врача общей практики, способности на достаточно высоком уровне оказывать экстренную помощь людям с распространенными тяжелыми дерматозами и особенно с заразными кожными и венерическими заболеваниями, грамотно проводить профилактические мероприятия, использовать знания дерматологической семиотики в диагностике заболеваний внутренних органов, нервной и других систем.

Задачи дисциплины:

- дать студенту достаточно полную информацию о наиболее распространенных заболеваниях кожи человека, имеющих первостепенное значение для практического здравоохранения (грибковые и паразитарные болезни, аллергодерматозы, венерические болезни и т.д.);
- ознакомить студентов с методами и способами обследования больного кожным или венерическим заболеванием, с учётом особенностей кожной патологии;
- научить необходимым практическим навыкам для осуществления дифференциальной диагностики и терапии распространенных (экзема, нейродермит, пиодермии, псориаз), а также заразных кожных и венерических заболеваний;
- обучить проведению мероприятий, необходимых для предупреждения дальнейшего распространения инфекции.

Содержание дисциплины: Морфологические элементы сыпи (первичные и вторичные). Пиодермии. Паразитарные заболевания кожи. Кератомикозы. Кандидозы. Дерматомикозы (трихомикозы). Дерматиты. Экзема. Токсикодермии. Нейродерматозы (кожный зуд, пруриго, атопический дерматит, крапивница). Псориаз, красный плоский лишай. Многоформная экссудативная эритема, розовый лишай. Буллезные дерматозы (пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга). Кожные проявления болезней соединительной ткани (красная волчанка, склеродермия). Себорея, вульгарные и розовые угри. Общая патология сифилиса. Этиология и патогенез. Классификация. I сифилис. II, III сифилис. Врожденный сифилис. Современные принципы диагностики и лечения сифилиса. Гонорея. Трихомониаз. Бактериальный вагиноз. Хламидийная, микоплазменная и уреаплазменная инфекции. Генитальный герпес, урогенитальный кандидоз.

В результате освоения дисциплины «Дерматовенерология» студент должен знать:

- основные клинические проявления у взрослого населения и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, ВИЧ-инфекции и инфекций передающихся половым путем. уметь:
- распознавать первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей; применять клинические протоколы (стандарты) диагностики и лечения наиболее частых кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем.

владеть:

- современными методами клинического, инструментального, лабораторного и другого обследования, применяемого в дерматовенерологии;

современными методами общей и местной терапии кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем.

## **«Клиническая фармакология»**

**Общая трудоемкость 3 кредита, всего часов:90 ч.**

**Аудиторные занятия: 45 ч.**

**Самостоятельная работа: 45 ч.**

**Вид контроля: зачет, экзамен.**

**Цель дисциплины:** Сформировать устойчивые знания, клиническое мышление и компетенции по рациональному использованию лекарственных средств, на основе методологии персонализированной медицины, совокупности клинической ценности и безопасности ЛС и принципов доказательной медицины.

**Задачи дисциплины:** Обучить студентов:

- принципам и методам выбора наиболее эффективных и безопасных ЛС для персонализированной медикаментозной терапии в режиме моно- или комбинированной терапии, с учетом основных параметров клинической фармакокинетики и фармакодинамики, режима дозирования, методов мониторинга эффективности и безопасности;
- выбору надлежащих ЛС с учетом возрастных аспектов, физиологических состояний, изменений функций органов элиминации, коррекции режима дозирования и методов мониторинга эффективности и безопасности;
- анализу и оценке эффектов взаимодействия ЛС при сочетанном их использовании, влиянии пищи, алкоголя, курения;
- развить навыки по фармаконадзору, прогнозированию, профилактике, выявлению и коррекции нежелательных лекарственных реакций и выполнения требований законодательной базы в сфере обращения ЛС в Кыргызской Республике;
- грамотному анализу результатов значимых рандомизированных, контролируемых исследований ЛС, использованию и умению применения принципов доказательной медицины.

**Содержание дисциплины:** Введение в клиническую фармакологию. Предмет и задачи. Принципы рационального использования лекарственных средств. Клиническая значимость взаимодействия ЛС. Побочное действие лекарственных средств. Классификация. Мониторинг и оценка безопасности лекарственных средств. Вариабельность действия лекарственных средств у детей и пожилых. Вариабельность действия лекарственных средств у беременных и кормящих женщин. Основные параметры клинической фармакокинетики и фармакодинамики ЛС. Клиническое значение основных фармакокинетических и фармакодинамических параметров в рациональном назначении ЛС. Концепция Персональных лекарственных средств. основные принципы, ступени и критерии рационального выбора лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Классификация. Мониторинг и оценка безопасности лекарственных средств. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при нарушениях сна и тревожных состояниях. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при болевом синдроме различного генеза. Клинико-фармакологические подходы к выбору

лекарственных средств при воспалительных заболеваниях. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при железодефицитной анемии. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при сахарном диабете. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при артериальной гипертензии. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при ишемической болезни сердца. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при хронической сердечной недостаточности. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний щитовидной железы. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальных язвах. Виды дизайнов клинических исследований. Формулирование клинического вопроса. Компоненты правильно сформулированного клинического вопроса (PICO). Общие принципы рационального использования антибактериальных средств. Общие принципы периоперационной антибиотикопрофилактики. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых при акушерской патологии и пероральные противозачаточные средства. Клинические испытания лекарственных средств, фазы. Продвижение лекарственных средств: Агрессивный маркетинг фармацевтических компаний. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальных средств, применяемых у детей. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальных средств, применяемых для лечения инфекций мочевыводящих путей. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальных средств, применяемых для лечения хирургических инфекций. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения гельминтозов. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения протозойных заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к выбору противовирусных средств для лечения гепатитов, герпетической, цитомегаловирусной, ретровирусной инфекций.

В результате освоения дисциплины «Клиническая фармакология и фармакотерапия» студент должен знать:

- Основные фармакокинетические параметры лекарственных средств у здоровых лиц и при различной патологии, их вариабельность и лиц старших возрастных групп.
- Основные положения фармакокинетики для оценки эффективности и безопасности ЛС.
- Принципы и алгоритмы клинико-фармакологических подходов к выбору групп П - лекарственных средств, понятия «Стандарт лечения», «Доказательная медицина».
- Фармакологические группы ЛС для выбора при купировании основных симптомокомплексов при urgentных состояниях.
- Принципы и подходы выбора режима дозирования лекарственных средств в зависимости от факторов, зависящих от ЛС и пациентов.
- Основные эффекты лекарственного взаимодействия, потенциально опасные комбинации ЛС, хелатообразующие средства, лекарства-индукторы и лекарства-ингибиторы ферментных систем печени.

- Клинические и параклинические методы оценки эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств.

уметь:

- Выделять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания исходя из механизма действия препаратов, состояния функций организма и прогнозируемого влияния планируемой фармакотерапии на качество жизни пациента на основе современных данных клинической фармакологии и доказательной медицины.
- Анализировать рациональность выбора ЛС по критериям эффективности и безопасности конкретного лекарственного средства в группе аналогов для лечения основных симптомокомплексов.
- Проводить выбор эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств в соответствии с клиническим диагнозом, с учетом фармакокинетики, фармакодинамики, прогнозируемых нежелательных лекарственных реакций ЛС, эффектов взаимодействия с другими лекарственными средствами.
- проводить выбор ЛС на основе индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма (беременность, лактация, детский, пожилой и старческий возраст), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых исследований, фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований;
- Проводить выбор лекарственной формы препарата и оптимального режима дозирования (дозы, кратности введения лекарственного средства, продолжительности курса терапии).
- Выбирать соответствующие методы контроля эффективности и безопасности лекарственных средств и прогнозировать возможный риск развития нежелательных лекарственных реакций.
- С учетом ургентности состояния и проявления основного симптомокомплекса обосновывать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств, коррекции режима дозирования при назначении лекарств-индукторов и ингибиторов ферментных систем печени.
- Пользоваться достоверными источниками клинико-фармакологической информации – клиническими рекомендациями, справочниками, электронными базами данных, интернет-ресурсами: Clinical practice guidelines, PUBMED, MEDSCAPE, Cochrane collaboration и др.

владеть:

- выбирать П-группу (персональную) лекарственных средств в зависимости от диагноза, клинической формы (вариантов), стадии течения заболевания и цели лечения.
- выбирать П-препарат с учетом эффективности, безопасности, приемлемости и стоимости.
- выбирать конкретную лекарственную форму, путь введения, режимы дозирования лекарственного средства в конкретной клинической ситуации;
- прогнозировать и определять риск развития побочных действий ЛС;

- проводить комбинированное назначение лекарственных средств;
- соблюдать правила врачебной этики и деонтологии;
- информировать больного о планируемой лекарственной терапии;
- разъяснять пациентам способ и время приема лекарственного препарата или их комбинации.
- проводить оценку эффективности и безопасности медикаментозной терапии.

**«Нервные болезни, нейрохирургия» раздел: «Нервная система»**

**Общая трудоемкость: 3 кредита, всего часов 90 ч.**

**Аудиторные занятия: 45 ч.**

**Самостоятельная работа 45 ч.**

**Виды контроля: зачет ,экзамен.**

**Цель дисциплины:** Формирование компетенций для клинического обследования неврологического больного, выявления основных неврологических симптомов, выставления синдромального диагноза, определения уровня и локализации поражения нервной системы.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить основы исследования неврологического статуса
- Изучить на основе исследования неврологического статуса выявлять основные очаговые
- неврологические симптомы и синдромы поражения различных отделов нервной системы.
- Изучить возрастные особенности исследования неврологического статуса в детском и
- старческом возрасте.

**Содержание дисциплины:** Организация двигательных актов (пирамидная система). Чувствительность: строение, методы исследования, синдромы поражения. Спинальные синдромы. Альтернирующие синдромы. Высшие мозговые функции. Вегетативная нервная система. Синдромы поражения мозжечка и экстрапирамидной системы. Методика исследования двигательной системы. Рефлекторная сфера. Центральный и периферический паралич. Пирамидный анализатор. Симптомокомплексы двигательных расстройств на различных уровнях поражения. Методика исследования экстрапирамидной системы. Методика исследования и синдромы поражения мозжечка. Методика исследования чувствительной сферы. Типы расстройств чувствительности. Симптомокомплексы чувствительных расстройств на различных уровнях поражения. Симптомы натяжения. Болевые точки. Методика исследования высших мозговых функций. Методика исследования вегетативной нервной системы. Методика исследования всех ЧМН. Спинальные синдромы. Синдромы поражения мышц, нервов и сплетений. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гематознцефалический барьер и его клиническое значение в неврологии.

Лимбико-ретикулярный комплекс. Нарушения симпатической иннервации глазодвигательных мышц. Исследование когнитивных функций в клинической неврологии. Задний продольный пучок. Парез зрения. Афазии. Клиническое значение межполушарной асимметрии.

В результате освоения дисциплины «Нервная система» студент должен знать:

- Основные синдромы и симптомы поражения нервной системы на различных уровнях
- Проявления центрального и периферического паралича и пареза
- Периферический, проводниковый и центральный типы нарушений чувствительности
- Симптомы нарушения центров высших мозговых функций
- Проявления поражений корешков черепно-мозговых нервов
- Симптомы поражения и раздражения оболочек головного мозга

уметь:

- Исследовать функции нервной системы: произвольные движения, чувствительность, координацию движений, равновесие, функции черепно-мозговых нервов.
- Выявлять клинические синдромы чувствительных нарушений, симптомы натяжения и болевые точки.
- Выявлять клинические синдромы двигательных расстройств: параличи, парезы, гиперкинезы, судороги, атаксии у детей и взрослых;
- определять менингеальные симптомы;
- Выявлять симптомы поражения ЧМН на различных уровнях поражения;
- Проводить вегетативные пробы для определения уровня поражения ЦНС;
- Исследовать и выявлять симптомы поражений высших мозговых функций
- Выделять основные клинические неврологические синдромы у детей и взрослых.

Владеть навыками:

- исследования двигательной сферы
- исследования простой и сложной чувствительности
- исследования симптомов натяжения
- исследования болевых точек
- исследования высших мозговых функций
- исследования вегетативной нервной системы
- исследования черепно-мозговых нервов
- исследования менингеальных симптомов

## **«Оперативная хирургия»**

**Общая трудоемкость 3 кредита, всего часов : 90 ч.**

**Аудиторные занятия: 45 ч.**

**Самостоятельная работа: 45 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен.**

**Цель дисциплины:** разработка способов, правил и производство оперативных вмешательств.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить анатомо-физиологическое обоснование техники оперативных вмешательств.
- В процессе обучения необходимо также изложить вопросы хирургической физиологии – изучения реакций организма и техники операций.
- Дать будущим врачам по оперативной хирургии твердую основу для правильной постановки диагноза и выбора рационального метода лечения.

**Содержание дисциплины:** Общая оперативная хирургия, оборудование, инструментарий, обезболивание и оперативная хирургия верхней и нижней конечности. Оперативная хирургия мозгового, лицевого отдела головы и шеи. Оперативная хирургия грудной клетки и органов грудной полости и ее органов. Оперативная хирургия передней брюшной стенки, брюшной полости и органов забрюшинного пространства. Оперативная хирургия органов малого таза и промежности.

**В результате освоения дисциплины «Оперативная хирургия» студент должен знать:**

- Анатомию и топографию головы и шеи, верхняя и нижняя конечность, грудная и брюшная полость, забрюшинное пространство, малый таз и промежность.
- Кровоснабжение и иннервацию головы и шеи, верхняя и нижняя конечность, грудная и брюшная полость, забрюшинное пространство, малый таз и промежность.
- Лечебно-диагностические мероприятия.
- Хирургический инструментарий.
- Шовные материалы.
- Этапы и основные элементы операции.
- Хирургию травмы верхней и нижней конечности.
- Ампутация, экзартикуляция нижней конечности.
- Доступы при нагноительных заболеваниях верхней и нижней конечности.
- Технику венепункции и венесекции.
- Технику коникотомии
- Технику трахеостомии
- Клиническую анатомию грудной клетки.

- Пункция плевральной полости, перикарда.
- Границы легких и сердца.
- Технику торакотомии, стернотомии.
- Технику шва на сердце и легких.
- Современные методы диагностики (УЗИ, торакоскопия, ядерно-магнитно-резонансная томография, компьютерная томография)
- Анатомию и топографию передней брюшной стенки.
- Анатомию и топографию брюшной полости и ее органов, брюшина, ход брюшины.
- Методы дренирования брюшной полости.
- Набор инструментов для абдоминальных операций.
- Виды лапаротомии.
- Пункции брюшной полости.
- Вскрытие полости органов (гастротомия, еюнотомия, цистотомия).
- Шовные материалы.
- Кишечные швы.
- Анатомию и топографию малого таза и промежности.
- Методы дренирования органов малого таза и промежности.
- Технику пункции прямокишечно-маточного углубления.
- Технику пункции мочевого пузыря.
- Технику катетеризации мочевого пузыря.

уметь:

- Местную анестезию: инфильтрационную и стволовую.
- Вязать хирургические узлы (простой, морской, хирургический).
- Произвести первичной хирургической обработки ран.
- Временную и окончательную остановку кровотечения.
- Собрать инструменты, для следующих хирургических вмешательств: Инструменты специального назначения следующих групп:

А) для разъединения мягких тканей.

Б) для временной остановки кровотечения вспомогательные

С) для соединения тканей

- Составить набор специального хирургического инструментария, для производства операции:

А) трахеостомия трепанация черепа

Б) резекция желудка и кишечника

С) пункция плевральной и брюшной полости аппендэктомия

Д) гемостатические инструменты

- Выполнять венепункцию, венесекцию.



- Накладывать швы на нерв, сухожилия, кровеносный сосуд.
- Производить пункции суставов (плечевой, локтевой, тазобедренный, коленный).
- Произвести разрезы при флегмонах и абсцессах.
- Проводить операции при панарициях.
- Проводить первичную хирургическую обработку волосистой части головы и определить глубину поражения.
- Наложить косметический шов.
- Показать точки для пункции плевральной полости.
- Пунктировать плевральную полость.
- Оказать помощь при пневмотораксе.
- Пунктировать брюшную полость.
- Производить лапароцентез.
- Показать слабые места передней брюшной стенки.
- Определить границы печени и желчного пузыря.
- Определять симптомы при перитонитах в абдоминальной хирургии.
- провести катетеризацию мочевого пузыря.
- Технику пальцевого исследование прямой кишки.

владеть:

- Первичную хирургическую обработку ран.
- Временной остановкой кровотечения.
- Местной анестезией по А.В. Вишневскому, проводниковой анестезией.
- Обработкой операционного поля.
- Завязыванием лигатурных узлов (простой, морской, хирургический).
- Наложением швов на кожу (простой, непрерывный).
- Работать с хирургическими инструментами.
- Удаление кожных узловых швов.

**«Онкология»**

**Общая трудоемкость: 2 кредита, всего часов: 60 ч.**

**Аудиторные занятия: 30 ч.**

**Самостоятельная работа 30 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен.**

**Цели дисциплины:** Формирование базового онкологического мировоззрения, для чего выпускник лечебного факультета должен иметь четкое представление об организации онкологической помощи в Кыргызстане, знать клиническую картину и методы диагностики основных опухолевых заболеваний, тактику действий врача общего профиля при подозрении на злокачественное новообразование, вопросы эпидемиологии и профилактики рака, врачебной этики и деонтологии, принципы лечения, оказания паллиативной помощи, трудовой экспертизы и трудоустройства онкологических больных.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными положениями теоретической онкологии;
- обучение диагностической тактике при подозрении на наличие у пациента злокачественного новообразования;
- изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;
- ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению Кыргызстана и современными принципами лечения онкологических больных. Содержание дисциплины: Вводное занятие. Организация онкослужбы в Кыргызстане. Учетная документация. Закономерности развития злокачественных новообразований. Этиология, эпидемиология. Пути профилактики злокачественных новообразований. Деонтология в онкологии. Рак щитовидной железы. Клиника, диагностика и лечение. Рак языка, слизистой полости рта, нижней губы, предраковые состояния. Рак носоглотки. Клиника, диагностика, лечение. Рак гортани. Клиника, диагностика, лечение. Рак околоушной слюнной железы, подчелюстной слюнной железы, малых слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. Рак кожи. Предраковые заболевания. Эпидемиология, лечение, профилактика рака кожи. Меланома. Эпидемиология, лечение, профилактика, прогноз. Лимфомы: Болезнь Ходжкина, клиника, особенности диагностики, лечение. Неходжкинские лимфомы, клиника, диагностика, лечение. Саркомы костей, этиология, клинические проявления, рентгенологические симптомы, лечение. Саркомы мягких тканей, этиология, клинические проявления, методы диагностики, лечение. Рак легкого. Предраковые заболевания, классификация. Рак легкого. Клиника, диагностика, методы лечения, прогноз. Рак пищевода, классификация, особенности клиники, диагностика и лечение. Предраковые заболевания желудка. Рак желудка, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Рак ободочной, этиология, клинические проявления, диагностика и лечение. Рак прямой кишки, этиология, клинические проявления, диагностика и лечение. Рак печени и желчевыводящих путей клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз. Рак поджелудочной железы и фатерова соска, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз. Предраковые заболевания и доброкачественные опухоли молочной железы. Рак молочной железы. Клинические проявления, методы диагностики, лечение, прогноз. Трофобластическая болезнь, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Рак шейки матки, эпидемиология, предраковые заболевания. Клиника, диагностика, методы лечения. Рак тела матки, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников, этиология, классификация, особенности клинического проявления, диагностика и лечение. Рак почки, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Рак мочевого пузыря, клиника, диагностика, лечение. Рак предстательной железы, этиопатогенез, особенности клинического проявления, диагностика, лечение. Опухоли яичка и рак полового члена, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Особенности диагностики, клиники, течения и лечения злокачественных новообразований у детей. Часто встречаемые опухоли детского возраста. ВИЧ/СПИД и злокачественные опухоли. Этиология, клинические проявления.

В результате освоения дисциплины «Онкология» студент должен знать:

- организацию специализированной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями в амбулаторных и стационарных условиях;
- вопросы диагностики опухолевых заболеваний (лучевые, эндоскопические, цитологические и морфологические, лабораторные методы диагностики);
- методы лечения в онкологии; частные разделы онкологии: онкомамологию, опухоли грудной полости, опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства, онкоурологию, онкогинекологию, опухоли головы и шеи, опухоли кожи, мягких тканей и костей, злокачественные лимфомы.

уметь:

- провести общий осмотр и оценить состояние пациента;
- интерпретировать результаты клинико-биохимического обследования, в том числе опухолевых маркеров;
- решать деонтологические и этические задачи, связанные с сообщением диагноза и плана предстоящего лечения пациенту, родственникам, в том числе, в случае неблагоприятного прогноза и отказа в лечении;
- заполнять учетные медицинские документы на пациентов с онкологическими заболеваниями.

владеть:

- методикой физикального обследования пациента;
- техникой пальпации молочной железы; техникой пальпации щитовидной железы;
- методикой выполнения пункционной биопсии, мазков-отпечатков опухоли;
- методикой забора мокроты для исследования на атипичные клетки;
- правилами выполнения гемокульт-теста.

### **«Офтальмология»**

**Общая трудоемкость 3 кредита, всего часов: 90 ч.**

**Аудиторные занятия: 35 ч.**

**Самостоятельная работа: 45ч.**

**Итоговый контроль: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых врачу общей практики для оказания офтальмологической помощи взрослым и детям с патологией органа зрения.

**Задачи дисциплины:**

- Научить студентов основным методам исследования в офтальмологии. Освоить методику определения функций органа зрения.
- Познакомить студентов с часто встречающимися заболеваниями переднего и заднего отрезков глазного яблока, с принципами их диагностики и медикаментозного лечения.

- Познакомить с показаниями к хирургическому лечению катаракт, глаукомы.
- Научить студентов оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы, острых сосудистых нарушениях органа зрения, познакомить с методами ранней диагностики и лечения глаукомы.
- Изучить клиническую картину повреждений органа зрения, научить определять срочность направления к офтальмологу, оказывать первую помощь при тупых, проникающих ранениях, при ожогах глаз.
- Уметь диагностировать врожденные аномалии.

Содержание дисциплины: Строение зрительного анализатора, строение периферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физиологическая функция каждой из них. Сущность зрительного акта. Элементы зрительной функции (форменное центральное зрение, цветоощущение.). Анатомо- физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Цветоощущение, нарушения цветоощущения. Периферическое зрение, его значение. Анатомо- физиологические основы светоощущения . Темновая и световая адаптация. Гемералопия: врожденная, эссенциальная, симптоматическая. Поле зрения, нарушение поля зрения. Гемианопсия. Методы исследования органа зрения, периметрия. Оптическая система глаза. Понятие о физической и клинической рефракции. Виды клинической рефракции. Патология оптической системы глаза - миопическая болезнь, астигматизм, гиперметропия. Клиника эмметропии, гиперметропии, миопии. Астигматизм - виды астигматизма, этиология, принципы коррекции. Воспалительные заболевания переднего отрезка глаза (век, слезных органов, конъюнктивы, роговицы). Воспалительные заболевания конъюнктивы: бактериальные (острые и хронические), аллергические. Классификация конъюнктивитов. Осложнения конъюнктивитов: кератиты, кератоувеиты. Дегенеративные заболевания конъюнктивы (пингвекла, птеригиум). Заболевания век, аллергические заболевания век, воспаления век. Бактериальные заболевания век.

Вирусные заболевания век. Общая симптоматология кератитов. Классификация кератитов

- анатомическая классификация (распространенность, глубина расположения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология. Клинические формы кератитов. Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки). Патология сосудистого тракта. Строение и функции трех отделов сосудистой оболочки. Клиника острых иридоциклитов и хориоидитов. Катаракта. Классификация катаракт. Врожденные и детские катаракты. Травматическая катаракта. Возрастные катаракты. Вторичные катаракты. Глаукома. Классификация глаукомы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Анатомия зрительного нерва, зрительных путей. Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Общая симптоматика болезней сетчатки. Непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, клиника, лечение. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотома - абсолютная и относительная скотома). Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. Застойный отек, патогенез, клиника. Атрофия зрительных нервов: первичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения. Неотложные состояния сетчатки и зрительного нерва. Синдром белого глаза. Повреждения глаза и его придатков. Классификация глазного травматизма. Признаки и первая помощь при непроникающем ранении глазного яблока. Ушиб и сотрясение глаза. Признаки и осложнения проникающих ранений

глазного яблока. Ожоги глаза. Классификация ожогов. Патогенез, клиника, принципы лечения.

В результате освоения дисциплины «Офтальмология» студент должен знать:

- основы физиологии зрения, зрительные функции и клинические проявления их нарушений;
- методы исследования рефракции глаза и принципы коррекции аметропий;
- общую семиотику заболеваний глаз, клинику распространенных воспалительных заболеваний органа зрения у взрослых и детей;
- клинические признаки глаукомы, врожденной и первичной;
- клинические синдромы неотложных состояний в офтальмологии (острый приступ закрытоугольной глаукомы, сосудистые нарушения, травмы, раны, ожоги, отморожения), как оказать неотложную первую врачебную помощь при них;
- формы и способы местного применения лекарственных средств в офтальмологии;
- принципы необходимости направления глазных пациентов на медико-социальную экспертизу и проводить первичную и вторичную профилактику с целью снижения инвалидизации среди взрослого и детского населения;
- в экстремальных условиях работы: провести медицинскую сортировку и подготовить к эвакуации в специализированные стационары больных с травматическими повреждениями глаз при их массовом поступлении из очага катастрофы.

уметь:

- собирать анамнез, осматривать и пальпировать глазные яблоки;
- исследовать слезный мешок методом надавливания на область его проекции;
- проводить осмотр век методом выворота
- проводить оптическую коррекцию зрения с помощью пробных очковых линз при миопии, гиперметропии, пресбиопии;
- измерять внутриглазное давление как мануально, так и методом Маклакова;

владеть:

- методами определения остроты зрения, поля зрения, светоощущения, цветового зрения
- методикой осмотра переднего отдела глаза методом бокового освещения;
- методикой осмотра глубоких сред методом проходящего света;
- методикой прямой и обратной офтальмоскопии
- извлечь поверхностные инородные тела,
- методикой закапывания капель и использования глазных мазей при лечении глазной патологии.

### **«Оториноларингология»**

**Общая трудоемкость 3 кредита ,всего часов : 90 ч.**

**Аудиторные часы : 45 ч.**

**Самостоятельная работа: 45 ч.**

**Итоговый контроль: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** формирование клинического мышления студента в области ЛОР заболеваний путем обучения навыкам диагностики, дифференциальной диагностики, и лечебно-профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- изучить этиологию, патогенез и патоморфологические изменения при ЛОР заболеваниях;
- обучить механизмам развития и проявления патологического процесса при ЛОР заболеваниях;
- выработать практические навыки в диагностике ЛОР заболеваний, а также обучить методам оказания первой врачебной помощи;
- изучить вопросы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения ЛОР заболеваний.

Содержание дисциплины: Введение и история оториноларингологической службы в КР. Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения. Новообразования ЛОР органов. Неотложные состояния в практике ЛОР врача. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа, околоносовых пазух и глотки. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного и среднего уха. Клиническая анатомия, физиология внутреннего уха, методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Заболевания наружного носа. Фурункул носа. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух. Хронические риниты и синуситы. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Острые заболевания глотки. Ангины - классификация, диагностика, лечение. Паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглочочный абсцесс. Хронический тонзиллит, классификация, диагностика, лечение. Хронический фарингит. Гипертрофия небных и носоглоточной миндалин, симптоматика и лечение. Острые воспалительные заболевания наружного и среднего уха. Рожистое воспаление ушной раковины. Воспаление наружного слухового прохода, фурункул. Острый средний отит. Мастоидит. Хронические воспалительные заболевания среднего уха. Мезотимпанит. Эпитимпанит. Дифференциальная диагностика и осложнения. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Острый и хронический ларингит, дифтерия, парезы и параличи гортани. Кровотечения, инородные тела, травмы и ожоги ЛОР органов. Стенозы глотки, гортани и трахеи, острый стенозирующий ларинготрахеит. Негнойные заболевания уха. Катар среднего уха. Болезнь Меньера. Отосклероз. Неврит слухового нерва.

В результате освоения дисциплины «Оториноларингология» студент должен знать:

- этиопатогенез, клиническую картину, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение заболеваний носа и околоносовых пазух;
- развитие риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений;
- особенности хирургического лечения заболеваний носа и околоносовых пазух;
- принципы передней и задней тампонады носа и ухода за пациентами;
- методы диагностики и принципы лечения инородных тел дыхательных путей;
- методы консервативного и хирургического лечения стенозов гортани, методы диагностики и принципы лечения заболеваний ушной раковины и наружного слухового прохода, острых и хронических гнойных заболеваний уха;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, лечения и профилактики внутричерепных осложнений заболеваний оториноларингологических органов;
- принципы дифференциальной диагностики менингитов.

уметь:

- исследовать функцию носового дыхания, обонятельную функцию носа;

- исследовать остроту слуха шепотной речью, слуховую функцию камертонами;
- читать слуховой паспорт и аудиограмму;
- исследовать вестибулярную функцию вращением на кресле Барани;
- выявлять на рентгенограммах костей носа, околоносовых пазух, височных костей признаки заболевания и повреждения оториноларингологических органов.

владеть:

- методикой применения лобного рефлектора, отоскопии;
- методами выполнения фарингоскопии, передней и задней риноскопии, осмотра преддверия носа;
- техникой выполнения передней тампонады носа;
- методикой выполнения коникотомии.

### «Фтизиатрия»

**Общая трудоемкость: 2 кредита, всего часов: 60 ч.**

**Аудиторные занятия: 30 ч.**

**Самостоятельная работа: 30 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен.**

**Цель дисциплины:** Приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для выполнения функций врача общей практики по выявлению, профилактике и лечению больных туберкулезом в рамках Национальной противотуберкулезной программы КР

**Задачи дисциплины:**

- сформировать глубокий объем знаний по выявлению, ведению больных туберкулезом, прежде всего для работы на первичном уровне здравоохранения, в условиях напряженной эпидемиологической ситуации по туберкулезу;
- подготовить специалиста, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск с помощью возможных клинико-лабораторных, рентгенологических, генетико-молекулярных и др. методов диагностики среди населения и групп риска по туберкулезу;
- обучить профилактическим мерам по предотвращению трансмиссии инфекции в медицинских учреждениях на всех уровнях здравоохранения;
- совершенствовать систему общих и специальных знаний (по фтизиатрии), умений, позволяющих врачу общей практики свободно ориентироваться в диагностике и лечении туберкулеза в сочетании с другими часто встречающимися заболеваниями

**Содержание дисциплины:** Туберкулез – как инфекционное заболевание. Исторические сведения о туберкулезе. Эпидемиология туберкулеза в мире и КР. Классификация туберкулеза. Возбудитель туберкулеза, свойства. Патоморфология, значение гуморального и клеточного иммунитета. Основные методы диагностики ТБ. Лабораторная и рентгенологическая диагностика ТБ. Туберкулинодиагностика. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. Основы инфекционного контроля. Основные принципы лечения. Принципы лечения больных с лекарственно-чувствительным и резистентным туберкулезом. Характеристика и классификация противотуберкулезных препаратов. Химиотерапия ТБ, рекомендованная ВОЗ. Исходы лечения. Нежелательные явления химиотерапии ТБ. Первичный туберкулез.

Патогенез, классификация. Долокальные формы первичного туберкулеза. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Диагностика, клиника, лечение, прогноз. Диссеминированный туберкулез легких. Классификация. Патогенез милиарного туберкулеза легких. Подострое и хроническое течение диссеминированного ТБ. Диагностика, клиника, лечение, осложнения, прогноз. Туберкулез центральной нервной системы: как форма милиарного ТБ легких и как осложнение основных легочных и внелегочных форм ТБ. Диагностика, клиника, лечение, осложнения, прогноз. Вторичный туберкулез. Патогенез, классификация. Ограниченные формы вторичного легочного туберкулеза: очаговый, туберкулемы легких, инфильтративный туберкулез легких. Деструктивные формы туберкулеза легких: казеозная пневмония, кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Диагностика, клиника, лечение, прогноз. Туберкулезный плеврит. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез мочеполовых органов. Диагностика, клиника, лечение, осложнения, прогноз. Туберкулез у больных сахарным диабетом, онкологическими, психическими и др. заболеваниями. Выявление, лечение. Туберкулез у беременных. Тактика ведения химиотерапии. Туберкулез, ассоциированный с ВИЧ-инфекцией. Эпидемиология в мире и КР. Особенности выявления, лечения пациентов с Ко- инфекцией.

В результате освоения дисциплины «Фтизиатрия» студент должен знать:

- организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации туберкулезной с учетом массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, поствакцинальные осложнения
- особенности диагностики, лечения, реабилитации больных туберкулезом
- организацию противотуберкулезных мероприятий среди городского и сельского населения в зависимости от эпидемической ситуации
- структуру, задачи и организацию работы противотуберкулезного диспансера, противотуберкулезного кабинета
- современные стратегии борьбы с туберкулезом, Государственную программу «Туберкулез»;

уметь:

- собирать анамнез болезни и жизни пациента
- осуществлять объективное обследование, наметить план лечения с использованием результатов обследования пациента с туберкулезом органов дыхания и некоторыми внелегочными формами
- Проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения;
- Формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами;

владеть:

- методикой клинического и лабораторного обследования пациентов, больных туберкулезом
- принципами лечения пациентов, больных туберкулезом
- методикой постановки и учета результатов туберкулиновых проб

**«Урология»**



**Общая трудоемкость: 2 кредита, всего часов : 60 ч.**

**Аудиторные занятия: 30ч.**

**Самостоятельная работа: 30ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен.**

**Цели дисциплины:** является подготовка врача - специалиста, владеющего глубокими теоретическими и практическими знаниями и навыками, клиническим мышлением, деонтологическими принципами и современными научными достижениями клинической урологии, а также диагностике наиболее распространенных заболеваний, изучение врачебной тактики при этих заболеваниях и умение оказывать неотложную помощь.

**Задачи дисциплины:**

- четкое определение заболевания, знание этиологии и патогенеза, клиники, симптоматики, принципов построения диагноза, осложнений, дифференциальной диагностики и лечения, особенностей течения данного заболевания.
- освоить методики физикального, лабораторного, функционального и инструментального методов исследования;
- практические навыки наиболее распространенных врачебных манипуляций и операций;
- ведение медицинской документации;
- методы диспансеризации;
- ВТЭ и санпросветработа.

**Содержание дисциплины:** (в модуле МВС): Болевой синдром. Синдром почечной колики. Синдром дизурии. Синдром количественных и качественных изменений мочи. Синдром патологических выделений из уретры. Синдром инфекции верхних и нижних мочевыводящих путей. Синдром нарушения оттока мочи.

**Дисциплина Урология:** Неспецифические воспалительные заболевания верхних и нижних мочевых путей, половых органов. Мочекаменная болезнь. Доброкачественная гиперплазия простаты. Травмы МПС. Мужское бесплодие

**В результате освоения дисциплины «Урология» студент должен знать:**

- Организационные основы работы уролога по обслуживанию населения в условиях работы в группах семейных врачей (ГСВ).
- Основные положения законодательства КР по охране здоровья населения. Приказы и постановления МЗ КР по диспансеризации и обслуживанию населения.
- Отчётную и учётную документацию, используемую при обслуживании взрослого населения.
- Разделы работы врача уролога в ГСВ (лечебная, профилактическая, организационная)
- Диагностику неотложных состояний и принципы оказания неотложной помощи в амбулаторных условиях.

**уметь:**

- составить план обследования больного;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику;
- Навыками осмотра и физикального обследования.
- Навыками оформления всех видов медицинской документации.

- Навыками проведения медицинских манипуляций
- Техникой катетеризации мочевого пузыря.
- Техникой проведения блокады по Лорин-Эпштейну

### «Психиатрия и наркология»

**Общая трудоемкость: 3 кредита, всего часов:90 ч.**

**Аудиторные занятия:45 ч.**

**Самостоятельная работа 45ч**

**Итоговый контроль: зачет,экзамен.**

**Цель дисциплины:** является формирование компетенций по выявлению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами и оказанию им помощи на уровне первичного звена здравоохранения.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии, формирование холистического подхода;
- формирование уважительного отношения к психически больному, как к личности, как к обычному пациенту, нуждающемуся в медицинской помощи;
- обучение студентов умению выявлять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств;
- обучение знаниям этиопатогенеза, диагностических признаков, течения, дифференциальной диагностики, принципов лечения и профилактики основных психических и поведенческих расстройств;
- обучение студентов оказанию помощи больным, страдающим психическими расстройствами на уровне ПМСП
- обучение студентов выявлению критериев для направления на консультацию к специалисту.

**Содержание дисциплины:** Психиатрия в деятельности семейного врача, ВОП, врача- интерниста. Причины психических расстройств. Основные мероприятия по дестигматизации в психиатрии. Применение основных положений Стамбульского протокола в психиатрии.

Методы обследования больных с психическими расстройствами в практике врача ПМСП. Особенности взаимодействия с пациентами, страдающими психическими расстройствами. Распознавание психических расстройств. Оценка психического состояния. Особенности консультирования пациентов с психическими расстройствами. Основная информация для пациента и семьи. Когда необходима консультация психиатра. Диагностика и клинические проявления расстройств восприятия, и мышления. Влияние расстройств восприятия на процесс диагностики и лечения. Нарушения внимания, расстройства памяти, интеллекта в практике семейного врача.

Особенности консультирования и диагностики пациентов с расстройствами эмоционально-волевой, двигательной сферы (агрессивное поведение, виды возбуждения) на уровне ПМСП. Квалификация расстройств сознания на уровне ПМСП. Психотропные средства в работе общепрактикующего врача. Основные группы психотропных препаратов: показания, использование в общесоматической практике, терапевтические и побочные эффекты, осложнения. МКБ – 10, глава Y – Психические и поведенческие расстройства: структура, принципы построения. Органические, включая симптоматические расстройства в практике семейного врача. Диагностика психических расстройств при эпилепсии. Диагностика острых и хронических психотических расстройств на уровне ПМСП. Консультирование пациента и семьи.

Диагностика депрессивных расстройств на уровне ПМСП. Диагностика маскированных форм депрессий. Особенности течения депрессии при некоторых соматических заболеваниях Суицид. Признаки суицидального поведения. Оценка степени суицидального риска. Консультирование пациента и семьи. Дифференциальная диагностика тревожно- фобических расстройств. Диагностика и оказание помощи при паническом расстройстве. Особенности консультирования и диагностики пациентов с генерализованным тревожным и обсессивно-компульсивным расстройствами. Основные диагностические критерии расстройств, связанных со стрессом: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, расстройства адаптации. Квалификация психологических последствий пыток. Оказание консультативной помощи. Дифференциальная диагностика диссоциативных (конверсионных) расстройств, соматоформных расстройств. Диагностика расстройств приема пищи, нарушений сна. Специфические расстройства личности. Расстройства привычек и влечений. Консультирование пациентов и семьи. Диагностика и дифференциальная диагностика умственной отсталости. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста часто встречающиеся на уровне ПМСП: гиперкинетическое расстройство, расстройства поведения, неорганический энурез, детский аутизм: диагностические признаки, основная информация для пациента и семьи, показания для консультации специалиста. Диагностические критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголя, опиоидов, каннабиоидов, седативных и снотворных, табака и других ПАВ. Особенности консультирования пациента и семьи.

В результате освоения дисциплины «Психиатрия и наркология» студент должен знать:

-этиологию, патогенез, диагностические критерии и клинику основных психических расстройств; основные группы психотропных препаратов, показания к их применению при наиболее часто встречающихся на уровне ПМСП психических расстройствах.

уметь:

- описывать психическое состояние пациентов с различными психическими расстройствами;
- выявлять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств;
- проводить дифференциально-диагностическую оценку психических расстройств;
- оказывать помощь пациентам с наиболее распространенными формами психических расстройств на уровне ПМСП;
- оказать экстренную помощь при неотложных психических расстройствах;
- использовать психотропные препараты в комплексном лечении психических расстройств амбулаторного уровня.

владеть:

- навыками общения с пациентами, имеющими психические расстройства;
- навыками сбора анамнеза и интервью с пациентами, имеющими психические расстройства;
- навыками выявления пациентов с основными формами психической патологии;
- навыками диагностики и дифференциальной диагностики основных психических расстройств;
- навыками ведения пациентов с психическими расстройствами амбулаторного уровня;
- навыками оказания неотложной помощи при острой реакции на стресс, паническом расстройстве, делириозном состоянии, суицидальном поведении, острой алкогольной интоксикации, опиоидной интоксикации (передозировке), психомоторном возбуждении.

**«Травматология и ортопедия, военно-полевая хирургия»**

**Травматология и ортопедия (в модуле “Скелетно-мышечная система”)**

**Общая трудоемкость: 3 кредита, всего часов: 90 ч.**

**Аудиторные занятия : 45 ч.**

**Самостоятельная работа 45 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен.**

**Цель дисциплины:** является изучение основ обследования, диагностики и принципов оказания помощи больным с повреждением скелетно-мышечной системы.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с историей развития и структурой организации травматологии и ортопедии в КР;
- обучить студентов общим простейшим приемам и принципам диагностики травм различной локализации;
- обучить принципам оказания помощи при травмах различной локализации;
- ознакомить с основами комплексных мероприятий по профилактике и лечению жизнеопасных травм;
- научить основам десмургии, транспортной иммобилизации и гипсовой техники; Содержание дисциплины: Травматология. Травма. Травматизм. Измерение длины конечностей и амплитуды движений в суставах. Транспортная иммобилизация. Переломы. Классификация переломов. Абсолютные и относительные признаки перелома. Особенности переломов и вывихов верхней конечности. Переломы ключицы, лопатки, плеча. Клиника. Транспортная иммобилизация. Переломы предплечья и кисти. Клиника. Транспортная иммобилизация. Особенности переломов костей нижней конечности, позвоночника и таза. Переломы бедра, голени и стопы. Клиника. Транспортная иммобилизация. Правила иммобилизации. Виды повязок и гипсовых лонгет при фиксации костных отломков.

В результате освоения дисциплины в модуле “Скелетно-мышечная система” студент должен знать:

- Методы физикального обследования травматологических больных.
- Основные признаки повреждений опорно-двигательной системы.
- Принципы оказания первой медицинской помощи и транспортной иммобилизации травматологических больных.

Уметь:

- Правильно уложить больного, или конечность после получения травмы.
- Правильно и последовательно оказать первую медицинскую помощь травматологическим больным.

Владеть:

- Техникou наложения транспортной иммобилизации при повреждениях опорно-двигательной системы.
- Техникou измерения длины тела и конечностей, и определение их осей.
- Техникou определения объема движений в суставах.

## «Травматология и ортопедия»

Цель дисциплины: Формирование компетенций для ранней диагностики, оказания неотложной помощи больным с повреждением скелетно-мышечной системы и проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном, госпитальном и реабилитационном этапах.

Задачи дисциплины:

- Освоение современных теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии с учетом детского возраста и онкологии;
- Выяснение механизма и освоение методов диагностики, а также профилактики различных травматических повреждений и ортопедической патологии;
- Изучение методов лечения и принципов реабилитационных мероприятий травматологических и ортопедических больных;
- Отработка практических навыков при неотложных состояниях в травматологии;
- Изучение деятельности и значения травматологических пунктов.

Содержание дисциплины: Травма. Определение и классификация. Организация травматологической помощи. Методика обследования травматологических и ортопедических больных. Повреждения свободной верхней конечности и плечевого пояса. Переломы костей таза. Классификация. Клиника. Лечение и реабилитация. Повреждения бедра и тазобедренного сустава. Травматические вывихи бедра. Клиника, диагностика, лечение. Повреждения коленного сустава, голени, голеностопного сустава и стопы. Клиника, диагностика, лечение. Повреждения грудной клетки и позвоночника. Клиника, диагностика, лечение. Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата. Врожденный вывих бедра. Врожденная косолапость. Дегенеративные заболевания суставов и особенность хирургического лечения. Диагностика. Симптомы. Остеохондропатии. Этиология. Клиника. Лечение. Особенности травматических повреждений у детей. Детский травматизм. Методы исследования. Особенности переломов костей верхней и нижней конечности у детей. Травма грудной клетки и органов грудной полости у детей. Черепно-мозговая травма у детей. Травматический шок у детей. Повреждение мягких тканей у детей. Раны, раневая инфекция. Особенности родовых повреждений.

В результате освоения дисциплины «Травматология и ортопедия» студент должен знать:

- особенности функционирования костно-мышечной системы при травматических повреждениях.
- принципы диагностики, лечения и профилактики травматологических больных у взрослых и детей
- принципы асептики, антисептики при повреждениях опорно-двигательной системы
- механизм развития повреждений опорно-двигательной системы, их методов предотвращения
- патогномичные симптомы повреждений опорно-двигательной системы
- тактику и принципы лечения в травматологии и ортопедии взрослых и детей
- клинически и/или инструментально механизм повреждений опорно-двигательной системы.
- анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы при травмах, их последствиях и ортопедических заболеваниях с учетом детского возраста
- меры профилактики для постиммобилизационных и послеоперационных больных по реабилитации опорно-двигательной системы

уметь:

- Оценить состояние больных с травматологической и ортопедической патологией
- интерпретировать данные клинико-лабораторных, физикальных, инструментальных методов обследования для дальнейшего адекватного лечения травматологических больных
- применять методы асептики и антисептики во время ПХО раны, на месте происшествия больным с повреждениями опорно-двигательной системы
  
- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний травматологических больных
- оценить показания и противопоказания к хирургическому вмешательству при травмах опорно-двигательной системы.
- проводить осветительные работы по предупреждению инвалидизации вследствие травматической или ортопедической патологии среди взрослого населения и детей Владеть:
- методами физикального и инструментального обследования травматологического больного
- техникой ухода за травматологическими больными: взрослыми и детьми
- техникой последовательного проведения диагностических мероприятий по выявлению признаков повреждения опорно-двигательной системы
- техникой наложения иммобилизирующих элементов на поврежденный сегмент или всего тела человека для транспортировки и лечения повреждений опорно-двигательной системы
- техникой транспортной и лечебной иммобилизации при травмах костей скелета: травм конечностей, таза и позвоночника и оказание первой врачебной помощи
- техникой временной остановки кровотечения при повреждениях опорно-двигательного аппарата

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ПОДГОТОВКИ АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**«Физическое воспитание»**

**Общая трудоёмкость 400 часов**

**Практические занятия 200 час**

**Самостоятельная работа 200час**

**Виды контроля: Зачёт**

**Цель дисциплины:** состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией,

нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Обеспечение понимания роли физическое воспитание в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физическое воспитание, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
- Владение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
- Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- Владение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- Владение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История становления и развития Олимпийского движения и Универсиады. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культуры Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений

В результате освоения дисциплины «Физическое воспитание» студент должен Знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- принципы здорового образа жизни;
- факторы, благоприятствующие стабилизации здоровья;
- виды активного семейного отдыха;
- особенности физиологического состояния людей различного возраста;
- виды и формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- механизм воздействия закаливающих процедур на организм человека;
- основные виды закаливающих процедур;
- характеристику типов телосложения;
- программу коррекции фигуры средствами физических упражнений;
- классификацию резервов организма человека;
- о резервных возможностях человека в условиях трудовой, бытовой и спортивной деятельности.

Уметь:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения;
- оценивать функциональное состояние человека;
- рассчитывать биологический возраст человека;
- применять методы оценки работы сердечно-сосудистой системы;
- осуществлять подбор средств для восстановления физической работоспособности;
- применять методы оценки физического развития человека;
- применять методы оценки дыхательной системы человека;
- использовать приёмы массажа в профилактических и лечебных целях.

Владеть:

- навыками использования источников информации по вопросам здорового образа жизни, электронными базами данных, Интернет-ресурсами;
- навыками проведения мероприятий, повышающих приверженность человека к ведению здорового образа жизни;
- навыками заполнения дневника самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом;
- навыками разработки рекомендаций населению по применению оздоровительных методик;
- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

**«Общее физиотерапия»**

**Общая трудоёмкость : 2 кредита, всего часов:60 ч.**

**Удиторные занятия:30 ч.**

**Самостоятельная работа: 30 ч.**

**Виды контроля: Зачёт, экзамен.**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью преподаванию дисциплины** :« Общий физиотерапии » является формирования у студентов понимания обязательности физиотерапии как составляющей комплекс лечебно- профилактических мероприятий, навыков по комплексному использованию



современных методов общей физиотерапии. Врачи назначают пациентам или организуют их проведение в условиях стационара . Профилактики различных заболеваний. В этой связи главная задача курса представить студентам физиотерапию как метод лечебно-профилактического дозированного воздействия на организм пациентов природных или воспроизведённых физических факторов . помимо этого представляется необходимым в качестве ориентира имеет в виду следующие задачи:

Задачей изучения дисциплин заключается в получении знаний и умений применять на практике:

- изучение симптомов и механизмов их появления.
- изучение методов и диагностика заболевания.
- изучение принципов лечения.
- диагностика синдромов.
- формирование у студентов профессиональной этики и деонтологии , основ врачебного клинического мышления.

Задачи дисциплины

- сформировать базовые представления о значении физиотерапии в системе оказания врачебной помощи пациентом.
- выработать мнения о профилактической роли физиотерапевтических методов при ряде заболеваний.
- изучить показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических процедур и методов их отпуска.
- привить навыки обращения с физиотерапевтическим оборудованием .

### **«Лечебная физкультура и врачебный контроль»**

**Общая трудоёмкость : 2 кредита, всего часов:60 ч.**

**Удиторные занятия:30 ч.**

**Самостоятельная работа: 30 ч.**

**Виды контроля: Зачёт, экзамен.**

**Цели и задачи дисциплины:** Основной задачей врача ЛФК является овладение общими и частными методиками ЛФК и осуществление на основе теоретических знаний и полученных практических навыков лечения и реабилитации больных с наиболее распространенными заболеваниями; спортивного врача – осуществления контроля за физическим состоянием лиц, занимающихся физкультурой и спортом, определение оптимальных физических нагрузок для укрепления и восстановления здоровья, повышения уровня функционального состояния, роста спортивных достижений, профилактики и лечения различных заболеваний. Решение этих задач требует от врача ЛФК и спортивной медицины соответствующей специальной и общемедицинской подготовки.

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы.

Целью настоящей программы является повышение квалификации врачей лечебной физкультуры и спортивной медицины, совершенствование их умений и навыков по всем разделам лечебной физкультуры и спортивной медицины, необходимыми для самостоятельной работы по специальности «Лечебная физкультура и врачебный контроль »; воспитание ответственности врача за

своевременное, квалифицированное и полное оказание специализированной помощи спортсменам и пациентам.

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Лечебная физкультура и врачебный контроль» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к итоговой аттестации, учебно-тематического плана, календарного учебного графика, содержания программы, условий обеспечения реализации программы: учебно-методического, материально-технического. В структуру дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Лечебная физкультура и врачебный контроль» включен перечень основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов.

В содержании дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Лечебная физкультура и врачебный контроль» предусмотрены необходимые знания и практические умения по лечебной физкультуре и врачебный контроль .

#### **«Внутренние болезни-4»(цикл гастроэнтерология)**

**Общая трудоёмкость : 10 кредита, всего часов:300 ч.**

**Удиторные занятия:150 ч.**

**Самостоятельная работа: 150 ч.**

**Виды контроля: Зачёт, экзамен.**

**Цели и задачи дисциплины:** Внутренние болезни - 4 (Гастроэнтерология) состоит в овладении профессиональными врачебными умениями обследования; тактике диагноза и индивидуализированной терапии; заполнения медицинской документации; методам оказания неотложной помощи, реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения.

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

Знать:

- Определение болезни, этиологию, факторы риска (ФР), патогенез, патоморфологию (ремоделирование внутренних органов), классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, принципы лечения, первичную и вторичную профилактику, прогноз наиболее распространенных заболеваний, протекающих в их типичной «классической форме»;
- Этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики и оказание неотложной помощи ургентных состояний;
- Официально утвержденные классификации заболеваний.
- Перечислить осложнения заболеваний.
- Методы медикаментозной терапии, схемы терапии, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов (ЛС).
- Методы первичной и вторичной профилактики изучаемых заболеваний внутренних органов.
- Прогноз заболеваний, ФР развития угрожающих жизни состояний.

Уметь:

- Распознать и правильно ставить диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов при их типичном течении.
- Оценивать активность патологического процесса, его форму, стадию и фазу течения в соответствии с официально утвержденными классификациями, наличие и тяжесть осложнений.
- Составить план лабораторного и инструментального обследования для подтверждения предполагаемого диагноза и интерпретировать полученные результаты.
- Сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией болезней;
- Произвести детализацию диагноза у конкретного больного, а именно, этиологию, механизм развития и патоморфологию болезни, выделить осложнения.
- Произвести обоснование основной болезни клинического диагноза у конкретного больного с оценкой результатов обследования и выявить критерии диагностики данной болезни.
- Произвести обоснование этиологии болезни у больного.
- Назначить адекватную индивидуальную терапию, оформив «Лист назначений» и «Температурный лист» курируемого пациента.
- Формировать схему не- и медикаментозного лечения пациента в соответствии с диагнозом и морфологическими изменениями, в том числе определять показания и терапевтические противопоказания к хирургическому вмешательству, и его срочность.
- Определить прогноз болезни для жизни у конкретного больного.
- Определить меры первичной и вторичной профилактики; последнее (в том числе) – у курируемого больного.
- Распознать клинические проявления некоторых неотложных состояний (приступ бронхиальной астмы, гипертонические кризы, приступ сердечной астмы, первичной остановки кровообращения), провести детализацию состояния, неотложную диагностику и обладать навыками оказания экстренной врачебной помощи.
- Решать деонтологические задачи, связанные с диагностикой, лечением и профилактикой внутренних заболеваний.

Владеть:

- Методикой сбора жалоб и анамнеза больного;
- Методами пропедевтики различных систем организма: осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация внутренних органов;
- Навыками интерпретации данных анамнеза, объективного обследования пациента, его лабораторно-инструментальных данных;
- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- Навыками информирования пациента и их родственников;
- Навыками владения иностранным языком в объеме для коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

**«Внутренние болезни-3» (кардиологии и ревматологии)**

**Общая трудоёмкость: 10 кредита, всего часов:300 ч.**

**Аудиторные занятия:150 ч.**

**Самостоятельная работа: 150 ч.**

**Виды контроля: Зачёт, экзамен.**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью предмета «Внутренние болезни» является подготовка врача-выпускника по специальности "Лечебное дело" для профессиональной деятельности в области медицины с целью охраны и укрепления здоровья населения, проведения диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Преподавание предмета «Внутренние болезни» включает задачи: обучить профессиональным врачебным умениям обследования больных, тактике диагноза и дифференциального диагноза, индивидуализированной терапии: научить ведению медицинской документации; методам оказания неотложной помощи, реабилитации и диспансеризации больных с основными заболеваниями внутренних органов, а также врачебно-трудоустройству экспертизы.

**В результате изучения предмета студент должен знать** по каждому состоянию и заболеванию:

- этиологию и патогенез заболеваний основных заболеваний внутренних органов;
- факторы риска, этиологию и патогенез, современную классификацию;
- клиническую картину, методы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов; особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;
- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики основных заболеваний внутренних органов, определить прогноз;
- применение клинических протоколов МЗ КР и рекомендации по каждой нозологии.

**В результате изучения предмета студент должен уметь:**

- проводить обследование пациента и оценивать выявленные изменения со стороны различных органов и систем;
- составлять и обосновывать план обследования для проведения дифференциальной диагностики при очаговом и диссеминированном поражении легких, заболеваниях с нарушением бронхиальной проходимости, болях в области сердца, сердечных шумах и кардиомегалии, нарушении сердечного ритма и проводимости, артериальной гипертензии и гипотензии, поражении миокарда, патологическом мочевом осадке, гепатомегалии и гепатолиенальном синдроме, желтухе, синдроме острого живота, желудочной и кишечной диспепсии, легочном и желудочно-кишечном кровотечении, лимфаденопатии и спленомегалии, анемии, гемобластозе, коматозном состоянии, обмороке, отеках, лихорадке, геморрагическом синдроме, поражении суставов, шоке, побочных действиях лекарственных средств;
- определять и назначать минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований;
- оценивать и интерпретировать полученные результаты обследования (клинические и биохимические анализы, стерильная пункция, электрокардиограмма, спирометрия, велоэргометрия, суточное мониторирование артериального давления и электрокардиограммы,

- бронхоскопия и эзофагогастроскопия, рентгенологическое исследование и др.);
- выбирать оптимальную тактику лечения для конкретного пациента, назначить индивидуальную медикаментозную терапию с учетом механизма действия, фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, предупреждения их нежелательных побочных действий, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств; рекомендовать немедикаментозную терапию;
  - выбирать лекарственную форму, дозу и путь введения лекарственных средств, осуществлять режим дозирования;
  - назначать и проводить антибактериальную, противовоспалительную, иммуносупрессивную, антиагрегантную и антикоагулянтную терапию;
  - выписывать рецепты на основные лекарственные средства;
  - оказывать неотложную медицинскую помощь при наиболее часто встречающихся в практической деятельности неотложных состояниях: гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, тромбозомболия легочной артерии, острый коронарный синдром, приступ стенокардии, инфаркт миокарда, сердечная астма и отек легких, кардиогенный шок, обморок, коллапс, жизнеопасные нарушения ритма сердца и проводимости, приступ почечной и печеночной колики, острый панкреатит, комы при сахарном диабете, анафилактический шок, легочное, желудочно-кишечное кровотечения; проводить закрытый массаж сердца, дыхание «рот в рот»;
  - давать пациенту рекомендации по профилактике заболеваний, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья;
  - использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу;
  - соблюдать правила врачебной этики и деонтологии.

**Студент должен владеть навыками:**

- записи электрокардиограммы;
- выполнения пункции плевральной полости при плевральном выпоте, брюшной полости при асците;
- определения группы крови и резус-фактора;
- подкожных, внутримышечных инъекций и внутривенных инфузий;
- промывания желудка;
- непрямого массажа сердца;
- искусственной вентиляции легких простейшими методами.

**«Эндокринология»**

**Общая трудоёмкость: 2 кредита, всего часов:60 ч.**

**Аудиторные занятия:30 ч.**

**Самостоятельная работа: 300 ч.**

**Виды контроля: Зачёт, экзамен.**

**Цели и задачи дисциплины:** формирование способности и готовности выполнять профессиональные задачи в области профилактической, диагностической и лечебной деятельности, направленной на пациентов с эндокринной патологией.

Задачи обучения:

- Сформировать знания теоретических основ эндокринологии;
- Сформировать умение использовать знания теоретических основ эндокринологии при проведении диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных эндокринных заболеваний;
- Сформировать навыки проведения диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных эндокринных заболеваний.

Требования к уровню подготовки студента, завершившего программу изучения данной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся:

1. должен знать:

- Определение болезни, этиологию, факторы риска (ФР), патогенез, патоморфологию, классификацию, клиническую картину, лабораторноинструментальную диагностику, принципы лечения, первичную и вторичную профилактику, прогноз наиболее распространенных эндокринных заболеваний, протекающих в их типичной «классической форме»;
- Этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики и оказание неотложной помощи urgentных состояний при эндокринных заболеваниях;
- Официально утвержденные классификации заболеваний.
- Перечислить осложнения заболеваний.
- Методы медикаментозной терапии, схемы терапии, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов (ЛС).
- Методы первичной и вторичной профилактики изучаемых заболеваний внутренних органов.
- Прогноз заболеваний, ФР развития угрожающих жизни состояний.

2. должен уметь:

- Распознать и правильно ставить диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов при их типичном течении. Оценивать активность патологического процесса, его форму, стадию и фазу течения в соответствии с официально утвержденными классификациями, наличие и тяжесть осложнений.
- Составить план лабораторного и инструментального обследования для подтверждения предполагаемого диагноза и интерпретировать полученные результаты.
- Сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией болезней;
- Произвести детализацию диагноза у конкретного больного, а именно, этиологию, механизм развития и патоморфологию болезни, выделить осложнения.
- Произвести обоснование основной болезни клинического диагноза у конкретного больного с оценкой результатов обследования и выявить критерии диагностики данной болезни.
- Произвести обоснование этиологии болезни у больного.
- Назначить адекватную индивидуальную терапию, оформив «Лист назначений» и «Температурный лист» курируемого
- Формировать схему не- и медикаментозного лечения пациента в соответствии с диагнозом и морфологическими изменениями, в том числе определять показания и терапевтические противопоказания к хирургическому вмешательству, и его срочность.
- Определить прогноз болезни для жизни у конкретного больного.

- Определить меры первичной и вторичной профилактики; последнее (в том числе) – у курируемого больного.
- Распознать клинические проявления некоторых неотложных состояний (острые осложнения сахарного диабета, тиреотоксический криз, микседематозная кома, аддисонический криз, острая гипокальциемия), провести детализацию состояния, неотложную диагностику и обладать навыками оказания экстренной врачебной помощи.
- Решать деонтологические задачи, связанные с диагностикой, лечением и профилактикой внутренних заболеваний.

3. должен владеть:

- Методикой сбора жалоб и анамнеза больного;
- Методами пропедевтики различных систем организма: осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация внутренних органов по модулю;
- Навыками интерпретации данных анамнеза, объективного обследования пациента, его лабораторно-инструментальных данных;
- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- Навыками информирования пациента и их родственников;
- Навыками владения иностранным языком в объеме для коммуникации и получения информации из зарубежных источников.





