

Положение рассмотрено и
рекомендовано к утверждению
Ученым Советом ЖАГУ
Протокол №8 от 22.06.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЖАГУ, профессор
К.Ж.Усенов
22 06 2018 г.

Порядок формирования фонда оценочных средств при проверке текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Порядок формирования фонда оценочных средств для проверки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов разработан на основании закона Кыргызской Республики “Об образовании”; постановления правительства Кыргызской Республики №346 (29.05.2012) “Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность учреждений высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики”, Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Устава университета.

I. Общие положения

1.1. Порядок создания фонда оценочных средств (далее - ФОС) для проверки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов регламентирует правила, требования, структуру, содержание, оформление и процедуру утверждения фонда оценочных средств при проверке соответствия личного достижения обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы в Жалал-Абадском государственном университете (далее - ЖАГУ).

1.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС) является нормативно-методической неотъемлемой частью обеспечения системы оценки результатов обучения студентов образовательным программам.

1.3. Фонд оценочных средств по дисциплине состоит из контрольно-измерительных материалов (соответствующие вопросы (задания), контрольных работ, тестов и т.д.) применение ориентированных на измерение уровня, достигнутого студентом, совокупности и установленных результатов обучения.

1.4. Фонд оценочных средств по дисциплине используется для проверки текущей успеваемости студентов и проведения промежуточной аттестации.

1.5. Фонд оценочных средств входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

1.6. Выполнение порядка формирования ФОС по дисциплине обязывает все кафедры (отделы), обеспечивающие реализацию Основной образовательной программы.

II. Цель и задачи создания фонда оценочных средств

2.1. Цель создания ФОС по учебной дисциплине - помочь определить соответствие уровня подготовки студента требованиям образовательного стандарта высшего и среднего профессионального образования.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- проверка процесса формирования у студентов компетенций, определенных государственным образовательным стандартом по направлению (профилю) подготовки, специальности;

- проверка и управление достижениями выпускников в реализации целей образовательной программы;

- оценка успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины и планирование профилактических и корректирующих мероприятий, фиксирующих положительные (отрицательные) результаты в процессе изучения дисциплины.

2.3. При реализации образовательной программы считается обязательным условием разработка ФОС для проверки качества формирования у студентов компетенций и важным средством при обучении.

При формировании фонда оценочных средств необходимо учитывать примерный перечень средств оценки и краткое описание предлагаемых к использованию средств оценки (Приложение 1).

III. Формирование и содержание фонда оценочных средств

3.1. ФОС по дисциплине формируется на основных принципах оценивания:

- валидность (объект оценивания соответствует поставленным целям обучения);
- компетентность (использование единых стандартов и критериев для оценки успеваемости);
- справедливость (создание равных возможностей для студентов при достижении успеха);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. Соответствие ФОС:

- государственным образовательным стандартам высшего и среднего специального образования по направлениям (специальностям);
- целям и ожидаемым результатам, установленным основной образовательной программой;
- учебным планам по направлениям подготовки (специальности);
- рабочей программе по дисциплине.

3.3 Содержание фонда оценочных средств по учебной дисциплине:

- а) титульный лист (Приложение №2)
- б) паспорт фонда оценочных средств (Приложение №3)
- в) зачетно/экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации студентов, критерии оценивания ФОС и экзаменационные билеты (Приложение №4).

Решением кафедры экзаменационные билеты, задачи и практические задания могут быть заменены тестами или другими контрольно-измерительными материалами.

г) ФОС для оценки текущей или промежуточной успеваемости студентов; (примерный образец данных по средствам оценки приведен в Приложениях №5-14).

д) примерный перечень экзаменационных билетов, вопросов, заданий и других контрольно-измерительных материалов, согласно пункту в) раздела 3.3.

е) решением кафедры в ФОС дополнительно могут быть включены перечень вопросов, заданий и других контрольно-измерительных материалов по ранее изученным дисциплинам.

3.4. При формировании критериев оценки должен использоваться каждый инструмент оценки ФОС.

IV. Разработка ФОС

4.1. ФОС разрабатывается по всем изучаемым дисциплинам на кафедре (подразделении).

4.1.1. Если имеется дисциплина, изучаемая с одинаковым содержанием и едиными требованиями к различным профилям, то на эту дисциплину может быть создан один ФОС.

Различными направлениями подготовки (специальности) по обучаемым дисциплинам разрабатывается единый ФОС решением кафедры.

4.2. Непосредственным разработчиком ФОС (разработчиков), согласно требованиям, назначается заведующим кафедрой из числа сокурсников педагогического коллектива.

4.3. ФОС создается в твердом(бумажном) и электронном варианте.

V. Процедура экспертизы, согласования и обновления фонда средств оценки

5.1. Сформированный ФОС должен пройти внутреннюю экспертизу. Результаты экспертизы резюмируются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС проводится в целях проверки соответствия требованиям образовательного стандарта высшего и среднего профессионального образования, образовательной программе по направлениям (специальностям) подготовки, целям и задачам обучения, приведенным в рабочей программе дисциплины.

5.2. Экспертиза ФОС по дисциплинам проводится педагогическими работниками соответствующей кафедры, имеющими ученую степень кандидата или доктора наук, доцентом, профессорами.

5.2.1 Согласно пункту 4.1.1 настоящего Положения, экспертиза ФОС осуществляется через кафедру с соответствующим профилем подготовки.

5.2.2. В случае преподавания дисциплины на разных кафедрах, согласно пункту 4.1.1 настоящего Положения, экспертиза ФОС осуществляется отдельно для каждой выпускающей кафедры по каждому направлению подготовки (специальности).

5.3. В случае получения положительного заключения ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры.

5.4. Обновление ФОС (внесение изменений, отмена, внедрение новых средств оценивания и т.д.) производится разработчиком один раз в год, в случае внедрения новой образовательной программы.

5.5. Разработка и проведение экспертизы ФОС учитываются в учебных нагрузках и индивидуальных планах преподавателей.

VI. Разработка и хранение фонда оценочных средств.

6.1. Формирование и хранение ФОС возлагается на кафедру, за которой закреплена дисциплина.

6.2. Ответственность за качество разработки, правильную формулировку и оформление ФОС несет преподаватель-разработчик.

6.3. Печатные и электронные формы ФОС входят в состав учебно-методических комплексов по дисциплинам и хранятся на кафедре.

6.4. Примерный перечень зачетно/экзаменационных вопросов, задач и других контрольно-измерительных материалов, планируемых к включению в справочно-экзаменационную базу ФОС, размещается на портале AVN учебного заведения.

Проект подготовили:

Алибаев А.П

Токоева Г.С

Айтикеев Н.

Баймырзаева Б.

Юрист ЖАГУ: Акматова А.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов

		собственные взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра: _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

для направления _____

профиль _____

Бакалавр (Магистр)

Квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры _____

«__» _____ 20__ г.,

протокол № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

ЖАЛАЛ-АБАД 20__ г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (__ семестр):

Индекс	Формулировка компетенции

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых в том числе на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций;

1.2.1. Компетенция _____ формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

1.2.2. Компетенция _____ формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

2. В результате изучения _____ обучающийся должен:*

2.1. знать:

2.2. уметь:

2.3. владеть:

* Уровни обученности определяются ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).

<p>Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Жалал-Абадский государственный университет</p> <p>Кафедра: _____</p>	<p>Направление</p> <hr/>
	<p>Профиль</p> <hr/>
	<p>Квалификация выпускника</p> <hr/>

Дисциплина _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ***
.....
2. Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности **УМЕТЬ***
.....
3. Вопрос (задача/задание) (Вопросы (Задачи/задания)) для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ***
.....

Педагогический работник _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные педагогическим работником и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по результатам зачета (экзамена).

* Уровни обученности определяются пунктом 2 паспорта ФОС.

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Жалал-Абадский государственный университет

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1 Тема (проблема)**
-
- 2 Концепция игры**
-
- 3 Роли:**
-
-
- 4 Ожидаемый (е) результат (ы)**.....
-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
 - оценка «хорошо»
 - оценка «удовлетворительно».....
 - оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Педагогический работник _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Оформление задания для кейс-задачи

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Жалал-Абадский государственный университет

Кафедра _____

(наименование кафедры)

Кейс-задача

по дисциплине - _____

(наименование дисциплины)

Задание (я):-; ;
-; ;
-; ;
-

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено»

Педагогический работник _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Жалал-Абадский государственный университет

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Раздел
1
2
...
n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Педагогический работник _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Жалал-Абадский государственный университет

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....

Задание n

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....

Задание n

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
.....;

- оценка «хорошо»

- оценка «удовлетворительно»
.....;

- оценка «неудовлетворительно»
.....

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
.....;

- оценка «не зачтено»
.....

Педагогический работник _____ И.О. Фамилия
(подпись)

**Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Жалал-Абадский государственный университет

Кафедра _____
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1

2.....

N

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Педагогический работник _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Оформление задания для портфолио

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Жалал-Абадский государственный университет

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Портфолио¹

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

... ..

n

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Педагогический работник _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« » 20 г

¹ Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Жалал-Абадский государственный университет

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1
- 2
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1
- 2
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Педагогический работник _____ И.О. Фамилия
(подпись)

**Кроме курсовых проектов (работ)

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Жалал-Абадский государственный университет

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
-;
- оценка «хорошо»
-;
- оценка «удовлетворительно»
-;
- оценка «неудовлетворительно»
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Педагогический работник _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление комплекта заданий по видам работ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Жалал-Абадский государственный университет

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) 3
Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
 - оценка «хорошо»
 - оценка «удовлетворительно»
 - оценка «неудовлетворительно»
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
 - оценка «не зачтено».....

Педагогический работник _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Жалал-Абадский государственный университет

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- 3.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Педагогический работник _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.